

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු කෘතීම පසු (උසස් පෙළ) විභාගය, 2015 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2015 ஆகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2015

இதன் பெயர்
பெயர்த்தம்
Buddhism

I
I
I

41 T I

පැය දෙකයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

கவனிக்க:

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- * விடைத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
- * விடைத்தாளின் பிற்பக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களைக் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்று.
- * 1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் (1), (2), (3), (4), (5) என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தைத் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் புள்ளடி (X) இடுவதன் மூலம் காட்டுக.

1. சமகால சமண - பிராமண போதனையாளர்களுள் புத்தர் உயர்வான குணம்சங்களைக் கொண்டிருந்தமையால் மட்டுமன்றி அவரது கொள்கை ரீதியானதும் ஒழுங்கமைவானதுமான போதனைகளாலும் சிறப்புடையவராகக் கருதப்பட்டார். அந்தச் சிறப்புடைய வெளிப்படுவது,
 - (1) கொடையும் அதன் விளைவும் பற்றிய போதனையினால்
 - (2) காரண காரியத்தினூடாக உண்டாகும் தம்ம அது இல்லாது போகும் போது மறைந்து விடும் என்ற போதனையினால்
 - (3) சீல சிக்ஷாவை விபரமாக எடுத்து விளக்கியமையினால்
 - (4) முதன் முறையாக பாவனா பயிற்சி செய்யும்படி அறிவுரை கூறியமையால்
 - (5) இவ்வலகில் பிறந்த பிராணிகளுக்கு மறு உலகும் உண்டு என்று எடுத்துக் காட்டியமையினால்
2. உக்கட்டா ஸேத்தவ்யா ஆகிய இரு நகரங்களுக்கிடையிலான நீண்ட வழியையடைந்த புத்தரைக் காண்பதற்கு வந்த துரோண எனும் பெயருடைய பிராமணர் வினாவிய வினாக்களுக்கு அளித்த விடைத் தொடர்கள் பானி தம்மாவில் கிடைக்கின்றன. அத்தகைய விடைகளுள் ஒன்றாவது,
 - (1) நான் மிக உயர்ந்த சிறப்புக்குரியவன்.
 - (2) எனக்கு குரு என்று யாருமில்லை.
 - (3) அனந்தஜின என்று என்னை அறிந்து கொள்ளவேண்டும்.
 - (4) நான் ஒரு மனிதன் கூட இல்லை.
 - (5) நான் சமமற்றவர்களுக்கு சமமானவனாவேன். (அஸமஸம்)
3. புத்தத்துவத்தையடைந்து (ஞானம்பெற்ற) புத்தரின் உடலில் முப்பத்திரண்டு சீரிய அம்சங்களைக் காண முடியும் என வைதீக பிராமணர்கள் கூட ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர். கௌதம புத்தரின் உடலில் உள்ள அத்தகைய அம்சங்களில் ஒன்று, அல்லாதது
 - (1) ஜாலஹத்த பாத
 - (2) ஆரோஹபரிணாஹ
 - (3) ஸுப்பதிட்டபாத
 - (4) முதுதலு நகத்த பாத
 - (5) ஆயதபண்ஹீ
4. புத்தரின் போதனை முறை பற்றிக் கட்டுரையொன்று எழுதும்படி வகுப்பாசிரியர் மாணவர்களைப் பணித்தார். அதன்படி மாணவர் எழுதி சமர்ப்பித்த கட்டுரையில் எழுதப்பட்டிருந்த புத்தரின் போதனை முறையொன்று எனக் கருத முடியாத விடயமாவது,
 - (1) கேள்வி பதில் முறை
 - (2) ஒப்படை எழுதும் முறை
 - (3) கலந்துரையாடல் முறை
 - (4) கருவிகளைப் பயன்படுத்தல்
 - (5) இறங்கு வரிசை முறை
5. ஓ, பிக்குகளே, மற்றவர்களின் உள்ளக் கிடக்கையை உணர்ந்து கொள்ளும் வல்லமையற்ற பிக்குவானவர் புத்தருடன் சம்பந்தமுடைய இரண்டு விடயங்களைப் பரிசீலிக்க வேண்டும். அதாவது அவரது உடற் செயற்பாடு மற்றும் வாக்கு செயற்பாடு ஆகும். கீழ்வரும் எந்தச் சூத்திரத்தில் அவ்வாறு கூறப்பட்டுள்ளது?
 - (1) காலாம சூத்ர
 - (2) உபாலி சூத்ர
 - (3) வீமங்ஸக சூத்ர
 - (4) மஹா ஸீனாத சூத்ர
 - (5) அரிய பரிசெஸன சூத்ர

6. கடந்த அசல பெளர்ணமி தினத்தன்று விகாரையில் ஒன்று கூடிய எமது தஹம் (அறநெறிப்) பாடசாலை மாணவர்கள் தம்ம மணியின் குணங்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடினார்கள். அப்போது அவர்கள் கூறிய ஆறு குணங்களுள் அடங்காது,
- (1) தம்ம தனித்தனியே ஒவ்வொருவராலும் விளங்கிக் கொள்ளப்பட வேண்டியது.
 - (2) ஒருவரின் மனத்தின் மூலம் அனுபவப்பட வேண்டியது.
 - (3) காலம் தாழ்த்தாது அதன் மூலம் பயனைப் பெற முடியும்.
 - (4) தவறான தரிசனங்களை உடைத்தெறிய இதனால் முடியும்.
 - (5) 'வந்து பாருங்கள்' எனும் வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தி எடுத்துக்காட்ட முடியும்.
7. அன்று முதல் இன்றுவரை உலகில் தோன்றிய சகல சமயங்களும் ஆத்மா நித்தியமானது, ஸ்திரமானது, எக்காலத்துக்குமுரியது, பிறவிகள் எடுப்பது (பவகாமி) என்பதை ஏற்றுக் கொள்கின்றன. புத்த சமயம் இந்தக் கொள்கையை கடைப்பிடிக்கவில்லை என்பதை வெளிப்படுத்தும் கூற்றாவது,
- (1) "ரூபம் அத்தனொ ஸமனுபஸ்ஸதி"
 - (2) "அத்த தீபா பிக்கவெ விஹரத"
 - (3) "நெதம் மம, நெஸொ பமஸ்மி, நெஸொ மெ அத்தா"
 - (4) "அத்தாநொ லொ கொ அனபிஸ்ஸரொ"
 - (5) "அத்தனாவ ஜானெய்யாத"
8. "இல்லறத்தானே கவனமாகச் செயற்படு. அவ்வாறு செயற்படுதல் உன்னைப் போன்ற பிரசித்தமான மனிதர்களுக்கு மிகவும் ஏற்றது." இந்த கட்டளையை புத்தர் விதித்தது,
- (1) சித்த - இல்லறத்தான்
 - (2) தனஞ்சய செட்டி
 - (3) உபாலி - இல்லறத்தான்
 - (4) தீக ஜானு கோலி மகன்
 - (5) பிராமணர் உதய
9. புத்த சமயம் அந்தவாதத்தைப் (தீவிரமதவாதம்) புறக்கணிக்கின்றது. எவ்வாறு அந்தவாதத்தைப் பின்பற்றுவதை விடுத்து, விலகி சிந்திப்பதற்கும் பரிசீலிப்பதற்கும் முடியாதவர்கள் எவ்வாறு மதவாதப் பிரச்சினைகளை ஏற்படுத்துகிறார்கள் என்பதையும் எடுத்துக் காட்டுகின்றது. அவ்வாறு புத்த மதம் புறக்கணித்த அந்தவாதமொன்று அல்லாதது,
- (1) தர்மவாத
 - (2) அத்தன்தபயோக
 - (3) அபராந்த கல்பன
 - (4) பரம்கத வாத
 - (5) அமராவிக்கேப வாத
10. எல்லாம் வல்ல படைப்பாளியான தெய்வத்தை அல்லது பிரம்மாவை அடிப்படையாகக் கொண்ட தம்ம மார்க்கமல்லாத புத்தசமயம் எதிர்பார்ப்புக்களை நிறைவு செய்வதற்கு மனித சக்தியைப் பயன்படுத்தும்படி ஊக்குவிக்கின்றது. அத்தகையதொரு போதனையாக அமைவது,
- (1) "படிஸொதகாமிம் நிபுணம்"
 - (2) "அஸுபானுபஸ்ஸிம் விஹரந்தம்"
 - (3) "உபனீயதி லொகொ அத்துவொ"
 - (4) "மா நிவத்த அபிக்கம"
 - (5) "ஸப்பெ ஸத்தா அவஸா அபலா அவிரியா"
11. பௌத்த மதத்தின் பின்புலத்தைப் பற்றிய நண்டதொரு போதனையை நடாத்திய ஒருவர் சபையினருக்கு கூறிய விடயங்களுள் ஒன்று சரியானது அன்று. அதாவது,
- (1) புத்தருக்கு முற்பட்ட கால இந்தியாவில் சமணர்கள் வாழ்ந்தார்கள்.
 - (2) புத்தர் காலத்தின்போது இரண்டு பிரதான சமய மரபுகள் இருந்தன.
 - (3) சமண சமயத்தவர் முக்தி சம்பந்தப்பட்ட வகையில் ஒரே மாதிரியான கருத்தைக் கொண்டிருந்தனர்.
 - (4) வேத - வேதாந்த கால இந்திய சமயங்கள் அதன் மூலம் தோன்றியிருந்தன.
 - (5) சமணர்களுக்கும் பிராமணர்களுக்குமிடையே சில ஒற்றுமைத்தன்மைகள் நிலவின.
12. புத்த சமய பாடத்திட்டத்தில் குறிக்கப்பட்டவற்றில் உள்ளடங்கும் மூன்றாவது தேர்ச்சிக்கூறிய பாடத்தை முடித்த ஆசிரியர், பௌத்த சமயத்தின் இயல்பினைப் பற்றிக் கூறும் ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதும்படி மாணவர்களைப் பணித்தார். அப்போது ஒரு மாணவன் எழுதிய ஐந்து வாக்கியங்களுள் சரியான வாக்கியமாவது,
- (1) சமய அங்கீகாரம் பெற்ற ஒருவரின் அடிப்படைக் குறிக்கோளாவது சமூக சேவையாகும்.
 - (2) சமய அங்கீகாரம் என்பது ஒரு அனுசூலமன்று.
 - (3) புத்த சமயத்தில் மட்டுமே பிச்சையெடுத்து வாழ்பவர் இருந்தனர்.
 - (4) இல்லறத்தானுக்கு மோட்ச வழியைச் சொல்லிக் கொடுத்தல் துறவியின் கடமையாகும்.
 - (5) கிழிந்த வெட்டுண்ட உடையை அணிபவர் பிக்குவாவர்.
13. சங்கத்தை வணங்குவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் 'அஞ்சலி கரணீய உஜ்' படி பன்னொ பகவதொ ஸாவக ஸங்கொ' என வரும் அடியில் 'அஞ்சலி கரணீய' என்பதன் பொருளாவது,
- (1) 'சங்க' நல்ல பழக்கங்களை விருத்தி செய்கின்றது.
 - (2) மரியாதை பெறுவதற்குரியது.
 - (3) நேரிய கொள்கையில் அமைக்கப்பட்டிருப்பது.
 - (4) தூரத்திலிருந்து கொண்டுவந்து பூசைக்கு வழங்கும் தகுதியுடைய உத்தமர்கள்.
 - (5) உலகிற்கு உயர்ந்த புண்ணிய களமாகும்.
14. புதிதாக சமய அங்கீகாரம் பெற்றவர், பயிற்சி பெற்றவர், சமணரின் மகன் என்பன போன்றவற்றால் அழைக்கப்படும் புதிய பிக்குகளின் ஒழுக்கத்திற்கு உரியதாவது,
- (1) ப்ராதிமோக்ஷ சம்வர சீல
 - (2) ஆஜிவ அஷ்டமக சீல
 - (3) இந்திரிய சம்வர சீல
 - (4) ஆபான கோடிக சீல
 - (5) ஸாமணேற தஸ சீல

15. உபசம்பதா பெற்ற பிக்குகள் அங்கீகரிக்கப்பட்ட மத அதிகார எல்லைக்குட்பட்டு வேண்டிய எண்ணிக்கையையுடைய நபர்களுடன் வினயகம் செய்வார்கள். அவர்களின் எதிர்கால ஒழுங்கு முறைகளைப் பேணுவதற்கும் ஒற்றுமையைக் காப்பாற்றுவதற்கும் ஏதுவான இத்தகைய வினயகர்வின் போது இடம் பெறாததாவது,
 (1) உபசம்பதா செய்தல் (2) கதீன தூய்மையறிதல் (3) பொஹோ செய்தல்
 (4) தானம் ஏற்றல் (5) விநயத்தை மீறும் பிக்குகள் தொடர்பில் நடவடிக்கை எடுத்தல்
16. தர்ம விநயத்தின் பாதுகாப்பினை முன்னிட்டு புத்தர் இல்லறத்தான், துறவி, சிராவக, சிராவிக ஆகியவர்களை மதித்து வேறுபட்ட பதவிகளை அவர்களுக்கு வழங்கினார். அப்போது மந்தானிபுத்த பெரியாருக்கு வழங்கியது,
 (1) பகுச்சுதர்களுள் உயர் பதவி
 (2) தர்ம உபதேசகாரருள் உயர் பதவி
 (3) செயல் ஊக்கமுள்ள பிக்குகளுள் உயர் பதவி
 (4) அறிவாளிகளுள் உயர் பதவி
 (5) தம்மவை ஞாபகத்தில் கொண்டிருப்பவர்களுள் உயர் பதவி
17. தனது மாணவ - மாணவியர் தர்ம வினயத்தை நன்கு படிப்பதனையும், மனனம் பண்ணி ஏனையவர்களுக்குப் போதிப்பதனையும் பெரிதும் ஊக்குவிப்பதற்காக புத்தர் எடுத்த ஒரு முயற்சியாவது,
 (1) தலைவர்களை நியமித்தமை
 (2) தர்மத்தை கற்பிப்பதற்காக ஸ்தாபனங்களை நிறுவியமை
 (3) தாய்மொழியினூடாக தர்மத்தைப் படிப்பதற்கு அனுமதித்தமை
 (4) அந்தந்த திக்குகளிலும், மாகாணங்களிலும் மக்கள் ஒன்று கூடி தர்ம கலந்துரையாடல் நடாத்துவதற்கு ஊக்குவித்தமை
 (5) வாய் மூலமாக தர்மத்தை நடாத்துவதற்கு அறிவுறுத்தியமை
18. தர்ம - விநய நடாத்துகைக்குப் பொறுப்பானவர்களும் அதில் நல்ல தேர்ச்சியுடையவர்களான மகா தேரர்கள் பங்குகொண்டு நடாத்தப்பட்ட முதலாவது பௌத்த மகாசபையில் பிக்குகளின் நன்னடத்தை, தர்ம - விநயத்தின் பாதுகாப்பு என்பன குறித்து எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கையொன்றாக குறிப்பிடப்படாதது,
 (1) சிறியதும் அற்பமானதுமான சிக்கலா விதிகள் பற்றிய தீர்மானங்களை தள்ளிப் போடுதல்
 (2) ஆனந்த பெரியாருக்கு விடயங்களைத் தெளிவுபடுத்துதல்
 (3) தர்ம விநயங்களுக்குரிய பகுதிகளை வேறு வேறாக்கி இனங்காணுதல்
 (4) சுபத்ர பிக்குவை அழைத்து அறிவுரை கூறியமை
 (5) பாணக மரபினை நியமித்தல்
19. இரண்டாவது பௌத்த மகா சபையின் பிரதிபலனாக பதினெட்டு நிகாயாக்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டதென்பதனை 'நிகாய சங்கிரக' முதலான மூலாதாரங்கள் தெளிவுபடுத்துகின்றன. தேரவாத, மகாசங்கிக எனப் பிரிந்து போன இரண்டு பிக்கு மரபுகள் படிப்படியாக மேலும் நிகாயாக்களாகப் பிரிந்துபோயின. இவ்வாறு பிரிந்த ஒரு நிகாயா எதுவெனில்,
 (1) சம்மீதீய (2) வாஜிரி வாத (3) அபயகிரிக (4) தர்மருசி (5) பம்சுகுலிக
20. மூன்றாவது பௌத்த மகாசபையின்போது மொக்கலீ பொத்ததிஸ்ஸ பெரியார், கதாவத்துப்பகரண எனும் பெரிய நூலொன்றை ஆக்கினார் என வரலாற்று அறிக்கைகளில் காட்டப்பட்டுள்ளது. இந்த ஆக்கம் பற்றிக் கூறப்படும் இந்தக் கூற்றுகளில் ஒன்று தவறானது. அந்தத் தவறான கூற்றாவது,
 (1) அது தேரவாத அபிதர்ம பிடகத்திற்கு ஒரு இணைப்பு ஆகும்.
 (2) அது கதைகளின் தொகுப்பாகும்.
 (3) அதன் மூலம் தேரவாதம் அல்லாத ஏனைய பிரிவுகளின் கருத்துக்களைக் கண்டிக்கின்றது.
 (4) தேரவாதப் போதனைகளைப் பாதுகாப்பதற்கானதொரு நடவடிக்கை ஆகும்.
 (5) அது சகவாத ஐந்நூறையும் பரவாத ஐந்நூறையும் கொண்டுள்ளது.
21. மூலிக பிரிவேனாவின் இறுதிப் பரீட்சையின் திரிபிடக தர்ம கல்வி பாடத்திற்குரிய முதலாம் பாடத்தைக் கற்பிப்பதற்காக அந்த வகுப்புக்கு வந்த பண்டித பிக்கு, சூத்ர பிடகத்தைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்துகையில் கரும்பலகையில் ஐந்து வசனங்களை எழுதிக் காண்பித்தார். அத்துடன் சேர்க்கப்படவேண்டிய வசனமாவது,
 (1) நன்கு போதிக்கப்பட்டு நன்கு தொகுக்கப்பட்டவை என்பதனால் சூத்திரமென்ப பெயர் பெறுகின்றது.
 (2) வாய்மொழி பரம்பரையாக வளர்த்துச் செல்லப்பட வேண்டும் என்பதனால் சூத்திரம் எனப்படுகின்றது.
 (3) சூத்திரம் என்பது புத்தரின் மிகப் புராதனமான வாக்காகும்.
 (4) மேலதிக பொருள் கூறல் இன்மையால் சூத்திரம் எனப்படுகிறது.
 (5) தூய்மையான புத்த வாக்கியங்கள் சூத்திரமென அழைக்கப்படும்.
22. சூத்திர பிடகத்தின் மூலம் ஆதி புத்த சமயத்தை பெருமளவுக்கு இனங்கண்டு கொள்ள முடியுமாயினும் அதில் சில சில திருத்தங்கள் பிற்பட்ட காலத்தில் நிகழ்ந்தன என்று கருதப்படுகின்றது. அது சம்பந்தமாக எழுதப்பட்ட கீழ்க்காணும் கூற்றுகளில் ஒன்று மட்டும் சரியானது அதாவது,
 (1) சூத்திரங்கள் ஏனைய சமய போதனைகளை உள்ளடக்குவதில்லை.
 (2) சூத்திர பிடகத்தில் புத்தரின் வாய்மொழிகளும் அவ்வாறே சிஷ்யர்களின் வாய்மொழிகளும் காணப்படுகின்றன.
 (3) சூத்திர நிகாயவிற்குரிய எல்லா நூல்களும் பிற்பட்ட காலத்தனவாகும்.
 (4) சூத்திரம், விநயம் ஆகிய இரண்டிற்கிடையில் எந்த விதமான தொடர்பும் இல்லை.
 (5) சூத்திரங்கள் 'சித்த வீதீ' பற்றிக் குறிப்பிடுகின்றன.

23. நான்கு விடயங்களைக் கருத்திற் கொண்டு புத்தர் பாதிமொக்க தொடர்பிலான விநய விதிகளைப் பிரகடனப்படுத்த முற்பட்டார் என மூலாதாரங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அந்த விடயங்கள் 'ஆஸவட்டானீய தம்ம' என அழைக்கப்படுகின்றன. அந்த ஆஸவட்டானீய தம்மவில் உள்ளடக்கப்படாதது,
- (1) சசன ஆரம்பிக்கப்பட்டு நீண்டகாலம் கடந்துவிட்டமை
 - (2) தவறான பழக்கங்கள் அதிகரித்தமை
 - (3) படித்தவர்கள் அதிகமானமை
 - (4) அங்கத்தவர்கள் தொகை கூடியமை
 - (5) வரவு அதிகரித்தமை
24. பத்து நோக்கங்களைக் கருத்திற்கொண்டு உபசம்பதா பிக்குகளுக்குரிய விநய விதிகள் பிற்காலத்தில் உருவாக்கப்பட்டன என மூலாதாரங்கள் குறிப்பிடுகின்றன. பிக்கு சமாஜத்தின் நன்மையை அடிப்படையாகக் கொண்டு அங்கு கூறப்பட்ட நோக்கங்களுக்குள் உட்படாதது,
- (1) மதம்மாறியோரின் நம்பிக்கையை மிகுதிப்படுத்துகை
 - (2) சாசனத்தை ஐயாயிரம் வருடங்களுக்குப் பாதுகாத்தல்
 - (3) பிக்குகளின் ஒழுக்கத்தை ஊக்குவித்தல்
 - (4) சங்கத்தினரின் வசதிகளை ஏற்படுத்தல்
 - (5) ஒழுக்கமற்றவர்களை அடக்குதல்
25. திரிபிடகத்திலுள்ள விஷேடமானதும் ஆழமானதுமான தர்ம 'அபிதர்ம'மாகும். அங்கு அதன் தோற்றம், இயல்பு, நோக்கம் பற்றி அறிஞர்கள் மத்தியில் பல்வேறு கருத்துக்கள் உள்ளன. அவற்றுள் ஒன்று,
- (1) அபிதர்ம, சூத்திரங்களுக்கு மிக முற்பட்டது ஆகும்.
 - (2) அபிதர்ம, ஆணா தேசனா என்படுவதாகும்.
 - (3) அபிதர்ம, சிஷ்யர்களால் மொழியப்பட்டதாகும்.
 - (4) சூத்திர தர்ம அபிதர்மத்திற்கு மூலாதாரமானது ஆகும்.
 - (5) அபிதர்ம, பரியாய தேசனா ஒன்றாகும்.
26. புத்தரினால் உருவாக்கப்பட்ட சூத்திராந்த தர்மத்தைக் கற்பவனுக்கு புத்தர் காலத்து சமூக, பண்பாட்டு, தத்துவ நிலைமை பற்றிய பிராமண போதனைகளை தெரிந்து கொள்வதற்குதவும் சூத்திரமாவது,
- (1) மகாஸாரோபம சூத்திரம்
 - (2) பய பேரவ சூத்திரம்
 - (3) கண்ணகத்தல சூத்திரம்
 - (4) கசீ பாரத்வாஜ சூத்திரம்
 - (5) கீடாகிரி சூத்திரம்
27. புத்தருக்கு சமகாலத்தில் பிரபல்யம் வாய்ந்த போதனையாளர் ஆறுபேர் இந்தியாவில் இருந்தார்கள் என்பதும் அவர்களுடைய போதனை பல்வேறுபட்ட வகையில் அமைந்திருந்ததென்பதும் சாமஞ்சுபல சூத்திரத்தின் மூலம் தெரியவருகின்றது. அத்தகையதொரு போதனையல்லாதது,
- (1) "ஸப்பம் புப்பெ கத ஹேது"
 - (2) "ததா பி மெ னொ அஞ்சுதாபி மெ னொ"
 - (3) "ஸப்பம் இஸ்ஸரனிம்மாண ஹேது"
 - (4) "நத்தீ புஞ்சும் கத்தீ புஞ்சுஸ்ஸ ஆகமொ"
 - (5) "இமெ ஸத்தகாயா அகடா அகடவிதா"
28. "சகலமும் காரண, காரிய அடிப்படையிலேயே நிகழுகின்றது" என புத்தர் போதிக்கின்றார். அதற்கேற்ப சமூக முன்னேற்றத்துக்காக அவர் காட்டும் பல்வேறு காரண, காரியங்களில் தெரிவிக்கப்படாதது,
- (1) சம்சார பழக்கவழக்கங்கள்
 - (2) சூழல் காரணங்கள்
 - (3) ஆத்மீக வீழ்ச்சி
 - (4) பொருளாதாரக் காரணிகள்
 - (5) அரசியல் காரணங்கள்
29. புத்தர் கூறுவதற்கிணங்க ஐந்து அம்சங்களின் சேர்க்கையே பிராணியாகும். புத்தரின் போதனைப்படி ஐந்தின் சேர்க்கை பற்றி நாம் செய்யக்கூடாதது,
- (1) அநாதமா எனக் கருதுதல்
 - (2) வெறுப்பேற்படுத்தல்
 - (3) நான், எனது எனக் கருதுதல்
 - (4) கிரகித்துக் கொள்ளாமை
 - (5) படிச்ச ஸமுப்பன்ன என விளங்கிக் கொள்ளல்
30. சகல ஜீவராசிகளிடத்தும் நட்புறவு கொண்டிருப்பதும் எல்லா உயிர்களின் நலனை விரும்புவதும் 'மைத்ரீ'யாகும். அத்தகைய அன்பு உணர்வை (மெத்த சித்த) வளர்ப்பதற்கான சூத்திர போதனை ஒன்றாவது,
- (1) மெத்தானிஸங்ஸ்
 - (2) மெத்த சூத்திரம்
 - (3) ஸிகால சூத்திரம்
 - (4) மகாமங்கல சூத்திரம்
 - (5) ரதன சூத்திரம்
31. புத்தசமயம் போதிக்கும் இரண்டாவது சீரிய உண்மை சம்சார துக்கத்திற்கான காரணங்களை எடுத்துக் காட்டுகின்றது. கீழ்க் காட்டப்பட்டுள்ள தர்ம செய்யுள்களுள் அவ்வாறு சொல்லப்பட்ட துக்கங்களுக்கான காரணங்களை எடுத்துக் கூறாதது,
- (1) "துக்கெ லொகொ பதிட்டொ"
 - (2) "தண்ணாய ஜாயதீ ஸொகொ"
 - (3) "ஊனொ லொகொ அதித்தொ"
 - (4) "ஆலய ராமா அயம் பஜா"
 - (5) "பெமதொ ஜாயதீ ஸொகொ"

32. நாம் சமயப் பாடசாலையில் ஏற்பாடு செய்த பெளர்ணமி தின விழா நிகழ்ச்சி நிரலில் தர்ம கலந்துரையாடலுக்குப் பொருளாக அமைந்தது நிர்வாண என்பதாகும். இக் கலந்துரையாடலில் மாணவர்கள் ஒரு சரியான கருத்தை மட்டும் முன்வைத்திருந்தார்கள். அந்த சரியான கருத்தாவது,
 (1) நிப்பன இந்த உலகில் உணரப்படமுடியாதது.
 (2) புண்ணிய கர்மங்களைச் செய்வதன்மூலமே 'நிப்பன'வை காண முடியும்.
 (3) 'பவ நிரோத' என்பது நிப்பன ஆகும்.
 (4) 'நிப்பன'வை உணர்ந்த உத்தமர்கள் நல்லதை (குசல்) செய்யாதது போலவே கெட்டதையும் (அகுசல்) செய்வதில்லை.
 (5) சீலத்தைக் கடைப்பிடிப்பதன் மூலம் நிப்பனவை உணரலாம்.
33. வேறுபட்ட பெயர்களினால் அழைக்கப்படும் நிப்பன மார்க்கத்திற்குரிய 'ஸம்மா ஸதி' உள்ளடக்கப்பட்டிருப்பது 'சமாதி சிக்ஷா' விலாகும். இது பின்வருவனவற்றுள் ஒன்றைச் சுட்டுகின்றது. அதாவது,
 (1) மூன்று வித 'சங்கல்பனா' (2) நான்கு வித 'தியானங்கள்'
 (3) நான்கு வித 'அனுபஸ்ஸனா' (4) நான்கு வித 'சம்பதா'
 (5) நான்கு 'சமயக்கிரதான'
34. படிச்சஸமுப்பாத தர்மத்தின் அடிப்படை நோக்கம் யாதெனில் துக்கமும், துக்கத்திலிருந்து விடுபடலும் என்பது பற்றியும் போதிப்பதாகும். அதற்கு மேலதிகமான பல நோக்கங்களும் சூத்திர போதனைகளில் வருகின்றன. அத்தகைய நோக்கம் அல்லாதது,
 (1) மனித சமூகத்தின் பரிணாமத்தைத் தெளிவுபடுத்தல்
 (2) மனிதரிடையே தீய பழக்கங்கள் வளரும் வகையினை எடுத்துக் காட்டுதல்
 (3) சமூகத்தில் பிரச்சினைகள் ஏற்படும் விதத்தை எடுத்துக்காட்டல்
 (4) இந்திரிய அறிவு (இந்திரிய ஞான) சம்சார துக்கத்திற்கு மூலமாகும் விதத்தைப் போதித்தல்
 (5) "துக்க நிரோத சத்ய"த்தைத் தெளிவுபடுத்தல்
35. அசேல கஸ்ஸப, துக்கம் சம்பந்தமாக அந்தவாதம் (தீவிரமதவாதம்) சுட்டும் வினாக்களை எழுப்பியபோது, புத்தர் அவற்றைப் புறந்தள்ளி படிச்ச சமுப்பாதவை போதித்தார் என்று கூறப்படுகின்றது. அங்கு சொல்லப்பட்ட அந்தவாதங்கள் நான்கில் ஒன்றாவது,
 (1) ஏகத்வ வாத (2) அதிச்ச ஸமுப்பன்ன வாத (3) லோகாயத வாத
 (4) அநியத வாத (5) ஆத்ம வாத
36. 'காமஸுகல்லிகானுயோக' வை வரைவிலக்கணப்படுத்தும் வகையிலான ஐந்து வாக்கியங்களை எழுதும்படி ஆசிரியர் மாணவர்களுக்குக் கூறியபோது, மாணவனொருவர் எழுதிய வாக்கியங்களுள் 'அத்தகிலமதானுயோக' சம்பந்தமானதொரு வாக்கியம் இருந்தது. அந்த வாக்கியமாவது,
 (1) 'காமஸுகல்லிகானுயோக' அந்தவாதீ செயற்பாடாகும்.
 (2) 'காமஸுகல்லிகானுயோக' துக்கத்தோடு கூடியது; சிறந்ததல்லாதது; துன்பச் செயலுக்கு இட்டுச் செல்வது.
 (3) 'உச்சேதவாத'மும் 'காமஸுகல்லிகானுயோக'மும் இணைந்தவை.
 (4) 'காமஸுகல்லிகானுயோக' த்தின் கருத்தாவது ஐந்து புலன்களையும் அதிகமாக அனுபவித்தல்.
 (5) 'காமஸுகல்கானுயோக' என்பது 'பஞ்சகாம சுக'த்தில் அளவிறந்த ஈடுபாடு கொண்டிருத்தலாகும்.
37. உலகில் காணப்படும் மிகச் சிறந்த உடனியல் கொள்கை சார்ந்த சமய மார்க்கமென பிரசித்தமான புத்த சமயத்தின் மூலம் மனித உள்ளத்தின் முக்கியத்துவத்தை வெளிப்படுத்தும் தர்ம செய்யுள் அடி அல்லாதது,
 (1) 'சித்தென நீயதீ லொகொ' (2) 'பந்தனம் கபலம் சித்தம்'
 (3) 'மனொபுப்பம்கமா யம்மா' (4) 'செதநாஹம் பிக்கவெ கம்மங்'
 (5) 'சித்தம் பிக்கவெ பாவிதம் மஹதொ அத்தாய சங்வத்ததி'
38. உள்ளத்தை ஒரு நிலைப்படுத்தும் 'சமத பாவனா' 'பஞ்ச அபிஞ்ஞா' வை உண்டுபண்ணுகின்றது. இந்த 'ஞாணாதிகம' பற்றி எழுதப்பட்டுள்ள கீழ்க்காணும் கூற்றுகளில் ஒன்று தவறானதாகும். அதாவது,
 (1) 'பஞ்ச அபிஞ்ஞா' உலகியல் சார்ந்ததல்ல.
 (2) 'ஸாமஞ்சூபல சூத்திரம்' அத்தகைய 'அபிஞ்ஞா'வை விபரிக்கிறது.
 (3) 'பஞ்ச அபிஞ்ஞா' மறைந்து போகும் அற்பமானவை.
 (4) இந்த 'அபிஞ்ஞா' போதனை புத்தசமயம் அல்லாத வேறு கொள்கைகளிலும் போதிக்கப்படுகின்றது.
 (5) 'பஞ்ச அபிஞ்ஞா' மூலம் அபரிமித அதிசயங்களைப் பெற முடியும்.
39. 'மஜ்ஜிம நிகாய'வின் 'குக்குறவதிய' சூத்திரத்தில் புத்தர் காலத்து பல்வேறு விரதமிருத்தல் பற்றிக் குறிப்பிடப்படுகின்றது. அந்த சூத்திரத்திலிருந்து கற்க வேண்டிய முக்கியமான விடயமாவது,
 (1) பத்து 'அகுசல்' சம்சார துக்கங்களுக்கு அடிப்படையாகும்.
 (2) புண்ணிய காரியங்களைச் செய்தல் 'நிப்பன'வுக்கு உதவாது.
 (3) எல்லாவற்றிற்கும் உள்ளம் பிரதானமானது என்பதாகும்.
 (4) 'அகுசல்' இருந்து விலகுதல் 'தம்மசரியா' எனப்படும்.
 (5) நல்ல - கெட்ட செயல்கள் அவ்வவற்றிற்கேற்ப பயனை விளைவிக்கும்.

40. புத்த சமயத்தின்படி ஒருவருக்கு முத்தி கைகூடுவது மனித சக்தியைப் பயன்படுத்தும் வகையினாலாகாமேயன்றி நம்பிக்கை, நிவேதனம், விரதமிருத்தல் முதலியவற்றாலன்று. அவ்வாறு முத்தியை அடைவிக்கும் வழியைக் காட்டும் பௌத்த போதனையாவது,
- (1) நான்கு வகை 'சமயக் ப்ரதான' (2) மூன்று வகை 'வித்யா' (3) அநாதம் தர்ம
(4) நான்கு வகை 'சுருதிபாத' (5) இருபத்திநான்கு 'ப்ரத்ய' ஆராய்வு
41. போயா தினத்தன்று அட்டசீல விரதமிருக்கும் உபாசக - உபாசிகைகளிடையே 'சிரத்தா' என்பது யாது என்று இடம்பெற்ற கலந்துரையாடலின் போது முன்வைக்கப்பட்ட பல்வேறான ஆராய்வுகளுள் ஒன்று மட்டும் சரியானதாயிருந்தது. அதாவது,
- (1) சிரத்தா என்பது பாவங்களுக்கு பயப்படுவதாகும்.
(2) சிரத்தா என்பது சமயம் சார்பான பக்தியாகும்.
(3) தூய உள்ளத்தூடன் ஒன்றைச் செய்தல் சிரத்தையாகும்.
(4) வணங்கி மரியாதை செய்தல் சிரத்தாவாகும்.
(5) சிரத்தா என்பது சுந்தரமானதொரு உள்ளம் சார்ந்த நிலையாகும். (ஸோபன சைத்தஸிக)
42. பேச்சை அடிப்படையாகக் கொண்ட 'அகுசல்' களிலிருந்து விலகாத 'சம்மா வாசா' எனப்படும். அந்த 'வாசஸிக சீல'த்தைப் போதிப்பது,
- (1) பத்து இல்லற சீலத்தின் மூலமாகும். (2) உபசம்பதா சீலத்தினாலாகும்.
(3) ஆஜீவ அஷ்டமக சீலத்தினாலாகும். (4) பஞ்ச சீலத்தினாலாகும்.
(5) உபோஸத அஷ்டாங்க சீலத்தினாலாகும்.
43. நல்லது - கெட்டதைத் தீர்மானிப்பதற்குரிய நியதிகளை பௌத்த சூத்திர தர்மங்களில் புத்தர் தெளிவுபடுத்தியுள்ளார். அவற்றுள் அடங்காதது,
- (1) சமூக சம்மதம் (சமாஜ சம்மத) (2) சேதனா (3) உபயார்த சாதனம்
(4) விபாக (5) அத்துபணாயிக தர்ம பரியாய
44. புண்ணியம் செய்பவர் இவ்வுலகத்தில் போன்றே மறு உலகத்திலும் மகிழ்ச்சியடைவார். அவர் நற்கதியடைதல் என்னால் புண்ணியம் செய்யப்பட்டுள்ளது என்று நன்கு சந்தோஷமடைவதனாலாகும். இந்த புத்தர் வாய்மொழி அடங்கியிருப்பது,
- (1) சூத்தக பாதத்தில் (2) தம்மபதத்தில் (3) உதான பாலியில் (4) தெர கதாவில் (5) விமானவத்துவில்
45. சிகாலோவாத சூத்திரத்தின்படி நாம் சமூகத்திற்கு நான்கு வழிகளில் உதவ வேண்டும். அந்த நான்கு விடயங்களில் உள்ளடங்கும் 'அத்த சரியா' என்பதன் கருத்தாவது,
- (1) பிரயோசனமான பழகுகை (2) ஆத்மார்த்தத்திற்கு ஏதுவான செயல்
(3) அர்த்தமுள்ள பழகுகை (4) தன்நலம் பிறர்நலம் இரண்டையும் சமமாக நினைத்தல்
(5) மற்றவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு உதவுதல்
46. புராதன இலங்கையில் வசித்த ஆட்சியாளர்கள் தமது பிரதேச வாசிகளின் பாதுகாப்பு குறித்து அக்கறையுடன் செயற்பட்டனர். அவர்கள் பின்பற்றியது,
- (1) சங்கிர வஸ்து (2) ராஜதர்ம (3) சக்விதிவத
(4) அபரிஹானீய தர்ம (5) பிரஹ்ம விஹரண
47. தனது ராச்சியத்தைப் பொருளாதார ரீதியில் அபிவிருத்தி செய்தல் ஆட்சியாளர் ஒருவரின் முக்கியமான கடமையென்றாகும் என்று புத்தசமயம் கற்பிக்கின்றது. அதில் விவசாயம், வாணிபம், அரச சேவை என்பன பற்றி அரசன் கவனம் செலுத்த வேண்டும். இவ்வாறு குறிப்பிடப்பட்டிருப்பது,
- (1) சக்கவதிஸ்கநாத சூத்திரத்தில் (2) அணன சூத்திரத்தில் (3) ரஜ்ஜ சூத்திரத்தில்
(4) வியக்கபஜ்ஜ சூத்திரத்தில் (5) குடதன்ன சூத்திரத்தில்
48. தர்மிக வழியில் பணம் சம்பாதிப்பது பற்றிக் கூறும் தர்ம செய்யுட் பகுதிகள் ஐந்தினை எழுதிக் காட்டும் படி ஆசிரியரொருவர் மாணவர்களைப் பணித்தார். அதன்படி, ஒரு சிறுவனால் எழுதிக் காட்டப்பட்ட ஐந்து தர்ம செய்யுள் பகுதிகளுள் ஒன்று தவறானதாகும். அது எதுவாகும்?
- (1) "பொகெ சங்கரமானஸ்ஸ பமரஸ்ஸெவ கிரீயதெ"
(2) "விரியென துக்கம் அச்செதி"
(3) "ஸம்மா ஆஜிவேன ஜீவிகம் கப்பெதி"
(4) "தம்மென பொகெ பரியெசெதி"
(5) "துலாகுட கங்ஸகுட மானகுடா படி விரதொ"
49. இல்லற பௌத்தரொருவர் பணத்தைச் செலவிடும்போது ஐந்து கடமைகளை நிறைவேற்ற வேண்டுமென பத்தகம்ம சூத்திரம் கற்பிக்கின்றது. அவற்றுள் ஒன்றாவது,
- (1) விருந்தினரை உபசரித்தல் (2) உயிர் நண்பரை ஆதரித்தல்
(3) தாய் தந்தையரைப் பராமரித்தல் (4) பிராமணரையும் பிக்குகளையும் போஷித்தல்
(5) வேலையாட்களுக்கு ஊதியம் வழங்கல்
50. புத்தர் காலத்தில் வாழ்ந்த லிச்சவி ராஜகுமாரர் ஏழு அபரிஹானீய தர்மத்தைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும் என்பது பிரசித்தமான விடயமாகும். அந்த தர்மத்தைக் கடைப்பிடிக்கும் ராச்சியம் அழியாது; நாளுக்கு நாள் முன்னேற்றமடையும். இந்தச் செய்தி பின்வரும் எந்த சூத்திரத்தில் கிடைக்கின்றது?
- (1) மகா ஸுதஸ்ஸன சூத்திரம் (2) பாலபண்டித சூத்திரம் (3) அதம்மிக சூத்திரம்
(4) மகா பரிநிப்பாண சூத்திரம் (5) பராபவ சூத்திரம்

මෙහි ම ඕනෑම අයිතිය/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2015 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2015 ஓகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2015

බුද්ධ ධර්මය II
பௌத்தம் II
Buddhism II

41 T II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

அறிவுறுத்தல்கள் :

* பகுதி I இல் இருந்து இரண்டு வினாக்களையும், பகுதி II இல் இருந்து மூன்று வினாக்களையும் தெரிவு செய்து எல்லாமாக ஐந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

பகுதி I

- 'லோகவிதூ' என்பதை விளக்குக.
 - "புத்தர் உண்மையிலேயே மனிதராவர்" பரிசீலிக்குக.
 - புத்தர் 'யதா வாதி ததா காரி' (சொல்வதின்படி செய்பவர்) என்பதற்கான இரண்டு உதாரணங்களுடன் எடுத்துக் காட்டுக.
 - புத்தரின் போதனை முறைகள் இரண்டினைப் பற்றி எடுத்துக் காட்டுக.
 - 'புத்தர் காரண காரிய வாதியாவர்' பரிசீலிக்குக. (20 புள்ளிகள்)
- 'ஆகுணேய்ய' என்னும் பதத்தின் கருத்தைத் தருக.
 - "புத்த மதம் கடவுளின் வெளிப்பாடு அன்று." விளக்குக.
 - 'ஸப்பெ தம்மா அனத்தா' விவரிக்குக.
 - காலாம சூத்திரம் கூட்டும் சிந்தனைச் சுந்திரத்தினை மதிப்பிடுக.
 - "புத்த சமயம் நடுநிலையானதொரு போதனையாகும்." விவரிக்குக. (20 புள்ளிகள்)
- 'ஸங்காயனா' எனும் பதத்தினை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
 - 'குத்தானுகுத்தக சிக்ஷா வினிஷ்ச' என்பதனை விளக்குக.
 - இரண்டாவது பௌத்த மகாசபை கூட்டப்பட்டதற்கான காரணங்களை எடுத்துக் காட்டுக.
 - மகாசங்கிக நிகாய பற்றி எடுத்துக் காட்டுக.
 - தேரவாதத்தை நிலைநிறுத்துவதற்கு மூன்றாம் பௌத்த மகாசபை ஆற்றிய பணியைப் பரிசீலிக்குக. (20 புள்ளிகள்)

பகுதி II

- மக்கலீகோசாலரின் நியதிவாதத்தைப் பற்றி கருத்துரைக்க.
 - "பௌத்தம் நியதிவாதம் அன்று." பரிசீலிக்குக. (20 புள்ளிகள்)
- 'துக்க ஸமுதயார்ய சத்ய'த்தை விவரிக்குக.
 - 'துக்க நிரோத' இயல்பினை ஆராய்க. (20 புள்ளிகள்)
- 'ஸமத பாவனா' பற்றி எடுத்துக் காட்டுக.
 - சித்த சமாதியினூடாகக் கிடைக்கக் கூடுமான 'அபிக்ஞா' பற்றி விளக்குக. (20 புள்ளிகள்)
- 'கம்மனா வத்ததீ லொகொ' என்பதை விவரிக்குக.
 - 'கம்ம'வுக்கும் 'புனர்பவ'வுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை எடுத்துக் காட்டுக. (20 புள்ளிகள்)
- பொருளாதாரப் பாதுகாப்புப் பற்றிய பௌத்த போதனைகளை விளக்குக.
 - எளிய வாழ்க்கை முறையும் பணம் சம்பாதித்தலும் என்பதனைப் பற்றிப் பரிசீலிக்குக. (20 புள்ளிகள்)

Department of Examinations, Sri Lanka

Department of Examinations, Sri Lanka