

පැරණි නිර්දේශය/பழைய பாடத்திட்டம்/Old Syllabus

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்

OLD

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்த்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය I
பௌத்த நாகரிகம் I
Buddhist Civilization I

45 S I

2019.08.05 / 0830 - 1030

පැය දෙකයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
- * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4), (5) යන පිළිතුරු වලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන උත්තරය තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (X) යොදා දක්වන්න.

1. බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවැති ආගම් හා දර්ශන අතුරෙන් වෛදික ආගම වෙන්කර හඳුනා ගැනීමට වඩාත් උචිත ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 - (1) ඊශ්වර නිර්මාණවාදය හා නියති පරිණාමවාදය පිළිගැනීම
 - (2) යාගය හා නියති පරිණාමවාදය පිළිගැනීම
 - (3) ඊශ්වර නිර්මාණවාදය හා සංසාරශුද්ධිවාදය පිළිගැනීම
 - (4) නියති පරිණාමවාදය හා කර්ම මාර්ගය පිළිගැනීම
 - (5) කර්ම මාර්ගය හා ඊශ්වර නිර්මාණවාදය පිළිගැනීම
2. බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් අනුව සැමියා මිය ගිය කල්හි බිරිඳ විසින් සිදු කළ යුතු උසස් ම චාරිත්‍රය ලෙස සලකනු ලැබූයේ,
 - (1) දිවි ඇතිතාක් අවිවාහක ව සැමියා ගැන සිහි කරමින් කල් ගෙවීමයි.
 - (2) දිවි ඇතිතාක් වැඩිමහල් පුතුගේ රැකවරණය ලබමින් සැමියා වෙනුවෙන් යාගහෝම පැවැත්වීමයි.
 - (3) සැමියාගේ සිරුර දැවෙන සෑයට පැන දිවි තොර කර ගැනීමයි.
 - (4) වානප්‍රස්ථ හා සනාභාසී ආශ්‍රම ධර්ම අනුව කටයුතු කිරීමයි.
 - (5) සති පූජාව පිළිබඳ ව නිරන්තර සිහි කරමින් කල් ගෙවීමයි.
3. සත්ත්වයාගේ මරණින් මතු පැවැත්ම, පරලොව, කුශලාකුශල කර්මයන්ගේ එල විපාක ආදිය පිළිබඳ විමසන ලදු ව බුද්ධකාලීන ආතැම් ශ්‍රමණයන් නිශ්චිත පිළිතුරක් නො දුන් බව සංජය බෙල්ලට්ඨිපුත්තගේ ඉගැන්වීම්වලින් පැහැදිලි වේ. එසේ පිළිතුරු නො දීමට හේතු වන සාධක හතරක් බුදුසමය පෙන්වා දී ඇත. එම හේතු හතරට අයත් නො වන ප්‍රකාශය තෝරන්න.
 - (1) උපාදානයට ඇති බිය හා පිළිකුල නිසා පිළිතුරු නො දීම
 - (2) සංසාරයට ඇති බිය හා පිළිකුල නිසා පිළිතුරු නො දීම
 - (3) මුසාවක් සිදුවේයැයි මුසාවට ඇති බිය හා පිළිකුල නිසා පිළිතුරු නො දීම
 - (4) පිළිතුරු දෙනු ලබන කල්හි ප්‍රතිප්‍රශ්න විචාරනු ලබනි'යි ඇති බිය නිසා පිළිතුරු නො දීම
 - (5) නුවණ මඳ බැවින්, බෙහෙවින් මෝඩ බැවින් හා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දීමේ ශක්තියක් නැති බැවින් පිළිතුරු නො දීම
4. බුද්ධකාලීන ප්‍රකට ශාස්තෘවරයකු වූ මක්ඛලිගෝසාලකුමන්ගේ ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් වූයේ,
 - (1) උච්ඡේද භෞතිකවාදයයි. (2) පරම අවිහිංසාවාදයයි.
 - (3) අමරා වික්ඛේපවාදයයි. (4) අකිරියවාදයයි.
 - (5) නියති පරිණාමවාදයයි.
5. බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවැති සොළොස් මහා ජනපද අතුරෙන් විශාලතම නියෝජිත මන්ත්‍රී මණ්ඩලයකින් පාලනය කරනු ලැබූ ජනපදය ලෙස සැලකෙන්නේ,
 - (1) මගධ ජනපදයයි. (2) කොසොල් ජනපදයයි. (3) වජ්ජි ජනපදයයි.
 - (4) මල්ල ජනපදයයි. (5) කුරු ජනපදයයි.

Department of Examinations Sri Lanka

6. කෘෂි ආර්ථිකයට මුල්තැනක් දුන් පැරණි භාරතයේ, ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වාණිජාකරණය දියුණු තත්ත්වයකට පත් ව තිබුණු බවට දැක්විය හැකි වඩාත් සුදුසු සාධකය වන්නේ
 - (1) සේද මාර්ගය ඔස්සේ සිදු වූ වෙළඳාමයි.
 - (2) නව නගර නිර්මාණය වීමයි.
 - (3) භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය ඉහළ යාමයි.
 - (4) ගංගාවන් ඔස්සේ භාණ්ඩ ප්‍රවාහනය කිරීමයි.
 - (5) කෘෂි නිෂ්පාදනවලින් ස්වයංපෝෂණය වීමයි.

7. බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවැති ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය ජටිල, ආච්චක, අචේතක, නිගණ්ඨ ආදී ගුරුකුලවලින් ද ශාක්‍යපුත්‍ර ශ්‍රමණයන්ගෙන් ද සමන්විත විය. මේ සියලු ශ්‍රමණයන්ට පොදු ලක්ෂණ මෙන් ම අනන්‍යතා ලක්ෂණ ද විය. ඒ අනුව ශාක්‍යපුත්‍ර ශ්‍රමණයන්ට පමණක් ආවේණික ලක්ෂණයක් වූයේ කුමක් ද?
 - (1) සංචාරක ජීවිතයක් ගත කිරීම
 - (2) පිණ්ඩපාතයෙන් යැපීම
 - (3) ස්ථීර වාසස්ථාන ඇසුරු නො කිරීම
 - (4) හිස මුඩු කොට තම සිරුර වැසෙන සේ වස්ත්‍ර දැරීම
 - (5) ඤාණ මාර්ගය පිළිගැනීම

8. “පින්වත් ගෞතමයන් වහන්ස, යටිකුරු කරන ලද්දක් උඩුකුරු කරන්නේ යම් සේ ද වසන ලද්දක් විවෘත කොට දක්වන්නේ යම් සේ ද මං මුළාවුවකුට මග කියන්නේ යම් සේ ද ඇස් ඇත්තෝ රූප දකින්නා යි කළුවරෙහි පහනක් දල්වන්නේ යම් සේ ද එසේ ම, භවත් ගෞතමයන් වහන්සේ විසින් නොයෙක් ආකාරයෙන් ධර්මය දේශනා කරන ලදී.” මෙම ප්‍රකාශය
 - (1) බුදුගුණ පිළිබඳ වර්ණනාවකි.
 - (2) දහම්ගුණ පිළිබඳ වර්ණනාවකි.
 - (3) ශ්‍රාවකභාවයට පත් වූවන් බුදුරදුන් පිළිබඳ කළ ඇගයීමකි.
 - (4) නිර්වාණාවබෝධය ලැබූවන්ගේ උදානයකි.
 - (5) මාර්ගඵලලාභීන් සිය ප්‍රසාදය ප්‍රකට කිරීමකි.

9. ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාව අවසානයේ දී විනය පිටකයක්, සූත්‍ර පිටකයේ නිකාය පහත් කටපාඩමින් පවත්වා ගෙන යාමට මහතෙරවරුන් හා උන්වහන්සේලාගේ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරා වෙත භාර කරන ලද බව ශාසන ඉතිහාසයේ සඳහන් වේ. එහි ලා දීඝනිකායට අයත් සූත්‍ර මුඛ පරම්පරාවෙන් පවත්වා ගෙන යාමට භාර කරන ලද්දේ,
 - (1) සැරියුත් හිමියන්ගේ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 - (2) උපාලි හිමියන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි
 - (3) මහාකාශ්‍යප හිමියන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 - (4) අනුරුද්ධ හිමියන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 - (5) ආනන්ද හිමියන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.

10. බුද්ධකාලීන හික්ෂුණි ශාසනයේ ප්‍රකට හික්ෂුණියක වූ බේමා රහත් තෙරණින් වහන්සේට පිරිනැමූ අගතනතුර කුමක් ද?
 - (1) විරරාක්‍රඥ හික්ෂුණීන් අතර අගතනතුර
 - (2) ප්‍රඥාසම්පන්න හික්ෂුණීන් අතර අගතනතුර
 - (3) සුමධුර ලෙස දහම් දෙසන හික්ෂුණීන් අතර අගතනතුර
 - (4) ශික්ෂාකාමී හික්ෂුණීන් අතර අගතනතුර
 - (5) ප්‍රාතිහාර්ය පෑමෙහි දක්ෂ හික්ෂුණීන් අතර අගතනතුර

11. විවාහ පත්වන යුවතියකි දෙදෙනා තුළ ම ගුණධර්ම සතරක් සමාන ව පිහිටි කල්හි සාර්ථක යුගදිවියක් නිර්මාණය වන බව නකුල මාතෘ-නකුල පිතෘ යුවලගේ පරමාදර්ශී විවාහ ජීවිතයෙන් පැහැදිලි වේ. සමජීවී සූත්‍රයේ දැක්වෙන එම ගුණධර්ම හතර මොනවා ද?

(1) සද්ධා, සීල, විරිය, බල	(2) සද්ධා, සීල, විරිය, පිති
(3) සද්ධා, සීල, හිරි, ඔක්තප්ප	(4) සද්ධා, සීල, වාග, පඤ්ඤා
(5) සද්ධා, සීල, විරිය, පඤ්ඤා	

12. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් පුද්ගල ස්වාමිත්වය පැහැදිලි කිරීමට වඩාත් සුදුසු ප්‍රකාශය කුමක් ද?
 - (1) තමා හිසට තම අතම ය සෙවනැල්ල.
 - (2) කළ කළ දේ පල පල දේ.
 - (3) තමා උපමා කොට අනුන්ට හිංසා නො කළ යුතු ය.
 - (4) පටිච්චසමුප්පන්න ව සියල්ල සිදු වේ.
 - (5) පිං කරන්නා දෙලොවෙහි ම සතුටු වේ.

Department of Examinations Sri Lanka

13. රාජ්‍යයේ ප්‍රභවය පිළිබඳ අග්ගඤ්ඤ සුත්‍රාගත ඉගැන්වීමට අනුව පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් වැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) වැරදිකරුවන්ට දඬුවම් දීම පාලකයාගේ ප්‍රධාන කාර්යයයි.
 - (2) පාලකයාට බදු ගෙවීමට ජනතාව බැඳී සිටියි.
 - (3) පාලකයා 'රාජා' නාමයෙන් හඳුන්වන්නේ මහජනයාගේ කැමැත්තෙන් පත්කර ගත් බැවිනි.
 - (4) පාලකයා වෙත ඇති බලය ජනතාව විසින් ලබා දෙන ලද්දකි.
 - (5) සමාජගත දුරාවාර බහුල වීම නිසා පාලකයෙක් පත්කර ගන්නා ලදී.
14. බෞද්ධ දේශපාලන දර්ශනය අනුව පාලන තන්ත්‍රයක් යනු සමාජ සුභසාධනය හා ජනතා ශුභසිද්ධිය උදෙසා ම ඇප කැප වූ සංස්ථාවකි. එහි ලා සමස්ත ජනතාවට සමාන ආකල්පයකින් කටයුතු කළ යුතු ය. එනම් යම් යම් අය පිළිබඳ ව පක්ෂග්‍රාහී ව කටයුතු කිරීමෙන් වැළකිය යුතු ය. එසේ අපක්ෂපාතී ව කටයුතු කිරීමට වඩාත් ම අනුබල දෙන බෞද්ධ දේශපාලන මූලධර්මය වන්නේ,
- (1) සතර අග්නියෙන් වෙන් ව කටයුතු කිරීමයි.
 - (2) පංචසීල ප්‍රතිපදාව අනුව කටයුතු කිරීමයි.
 - (3) දසරාජ ධර්ම අනුව රාජ්‍යය මෙහෙයවීමයි.
 - (4) සප්ත අපරිභානීය ධර්ම ප්‍රගුණ කිරීමයි.
 - (5) දස සක්විතිවත් අනුගමනය කිරීමයි.
15. අපරාධ මර්දනයෙහි ලා දඬුවම ප්‍රමාණවත් නො වන බවත් ජනතාව සදාචාරවත් කිරීම මෙන් ම ආර්ථික ක්ෂේත්‍රයේ වෙනස්වීම් සිදු කොට ආර්ථික වශයෙන් සවිබල ගැන්විය යුතු බවත් බෞද්ධ රාජ්‍ය පාලන මූලධර්ම පිළිබඳ විමසිලිමත් වීමෙන් පැහැදිලි වේ. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අතර මෙම අදහස ඇතුළත් වනුයේ,
- (1) දස රාජ ධර්මවල ය.
 - (2) දස සක්විති වත්වල ය.
 - (3) සප්ත අපරිභානීය ධර්මවල ය.
 - (4) කුටදන්ත සුත්‍රාගත රාජ්‍ය පාලන මූලධර්මවල ය.
 - (5) සතර අග්නියෙන් වෙන් ව කටයුතු කිරීමේ මූලධර්මයෙහි ය.
16. පුඤ්ඤ-පාප, කුසල-අකුසල, සාධු-අසාධු, කරණීය-අකරණීය ආදී පුද්ගලයාගේ සවේනනික ක්‍රියා විනිශ්චයෙහි ලා අම්බලට්ඨිකරාහුලෝවාද සූත්‍රයෙන් ප්‍රකට වන නිර්ණායකය කුමක් ද?
- (1) ලෝභ, දෝෂ, මෝහ වේතනා මුල්කොටගත් ක්‍රියා අකුසල කර්ම වන අතර අලෝභ, අදෝෂ, අමෝහ සහගත ක්‍රියා කුසල කර්ම වේ.
 - (2) යම් ක්‍රියාවක විපාකය පසු තැවීමට හේතු වේ නම් එය අකුසල වන අතර යම් ක්‍රියාවක් කොට පසුතැවීමට සිදු නො වේ නම් කුසල ක්‍රියා වේ.
 - (3) තමා උපමා කොට අනුන් නො නැසිය යුතු ය.
 - (4) තමා, ලෝකය හා ධර්මය අධිපති කොට සිතා හොඳ-නරක තීරණය කළ යුතු ය.
 - (5) තමාට, මෙරමාට හා උභය පක්ෂයට අයහපත් වන ක්‍රියා නරක ක්‍රියා ලෙසත්, යහපත් වන ක්‍රියා හොඳ ක්‍රියා ලෙසත් තීරණය කළ යුතු ය.
17. දස පිං කිරියවත්ති එන ගරු බුහුමන් කිරීම යනුවෙන් හැඳින්වේ.
- | | | |
|-----------------|------------------|--------------|
| (1) වෙය්‍යාවච්ච | (2) අපවායන | (3) පත්තිදාන |
| (4) උපට්ඨාන | (5) පත්තානුමෝදනා | |
18. දස අකුසලයන්හි එන 'අභිජ්ඣා' හෙවත් 'අභිද්‍යා' යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ,
- | | | |
|---------------------|----------------|------------------|
| (1) අච්ච්චායයි. | (2) ක්‍රෝධයයි. | (3) දැඩි ලෝභයයි. |
| (4) ලජ්ජා නැතිකමයි. | (5) කුසිකකමයි. | |
19. පරිසර සංරක්ෂණයෙහි ලා බුදුසමයේ අවධානය කෙතෙක් ද යන්න සූත්‍ර පිටකයේ මෙන් ම විනය පිටකයේ ද එන විවිධ තොරතුරුවලින් පැහැදිලි ය. රුක් රෝපණය, උද්‍යාන නිර්මාණය, ඒ දඬු පාලම් සැදීම, පැන්හල්, පැන් පොකුණු නිර්මාණය, දිවා රැ පිං වැඩෙන පිංකම් ලෙස දක්වා තිබීම මෙයට කදිම නිදසුනක් වන අතර එම දේශනාව ඇතුළත් වන්නේ,
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| (1) සිංසපා සූත්‍රයේ ය. | (2) මහාපරිනිබ්බාණ සූත්‍රයේ ය. |
| (3) වනරෝප සූත්‍රයේ ය. | (4) මෙත්ත සූත්‍රයේ ය. |
| (5) අරියපරියෙසන සූත්‍රයේ ය. | |
20. ධනෝපායනය හා ආර්ථික සුරක්ෂිතතාව තෘප්තිමත් ගෘහස්ථ ජීවිතයකට අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. දැහැමි ව උපයාගත් ධනය පරිහරණයේදී බුදුසමය පරිභෝජන දර්ශනයක් හඳුන්වා දී තිබේ. එම පරිභෝජන දර්ශනයට අයත් නො වන කරුණ කුමක් ද?
- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| (1) අගථිකො | (2) අමුච්ඡිකො | (3) අනජ්ඣාපන්නෝ |
| (4) ආදීනවදස්සාවි | (5) සතිමකො | |

Department of Examinations Sri Lanka

21. ධනය ඉපයීමෙහි ලා සැමවිට ම දැහැමි විය යුතු බවත් සාහසික නො විය යුතු බවත් බුදුසමය අවධාරණය කරයි. අල්ලස, දූෂණය, වංචාව, නො දැහැමි වෙළඳාම ආදී අධාර්මික ක්‍රම මෙහි ලා භාවිත නො කළ යුතු ය. ඒ අනුව ධනය ඉපයීමෙහි ලා භාවිත විවිධ නො දැහැමි ක්‍රම අතර 'උක්කෝටන' යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ,
- (1) හොරට මැනීමයි. (2) හොරට කිරීමයි. (3) අල්ලස් ගැනීමයි.
 (4) මං පැහැරීමයි. (5) වංචා කිරීමයි.
22. දරිද්‍රතාව වනාහි කාමභෝගී ගිහියාට දුකක් බව උගන්වන බුදුසමය ආර්ථික සමෘද්ධිය ගෘහස්ථ ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් ලෙස අවධාරණය කරයි. මෙම ආර්ථික සමෘද්ධිය පැහැදිලි කිරීමට වඩාත් ම සුදුසු පාරිභාෂික යෙදුම වන්නේ,
- (1) උච්චාන සම්පදාවයි. (2) සමජීවිකතාවයි. (3) හෝග සුබයයි.
 (4) අතී සුබයයි. (5) අනණ සුබයයි.
23. බුදුසමය, පඤ්චබලි සංකල්පයෙන් පැහැදිලි කරනුයේ,
- (1) ධනෝපායනය පිළිබඳ ක්‍රමවේදයකි. (2) ධන සංරක්ෂණය පිළිබඳ ක්‍රමවේදයකි.
 (3) ධන පරිභෝජනය පිළිබඳ විධි නියමයකි. (4) ධන පරිභානිය පිළිබඳ ඉගැන්වීමකි.
 (5) ධන ආයෝජනය පිළිබඳ නිර්දේශයකි.
24. ආර්ය චිත්තයෙහි බටහිර දිශාවට නමස්කාර කිරීම යනුවෙන් හඳුන්වා ඇත්තේ..... විෂයයෙහි යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු කිරීමයි.
- (1) දෙමාපියන් (2) අඹු-දරුවන් (3) යහළු මිත්‍රයන්
 (4) ගුරුවරුන් (5) සේවක-සේවිකාවන්
25. බුදුරජාණන් වහන්සේ ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකාවන්ගේ බුද්ධි මට්ටම, මානසික ස්වභාවය යනාදිය සැලකිල්ලට ගනිමින් උපාය කෞශල්‍යයෙන් යුතු ව ධර්මය දේශනා කොට තිබේ. එහිදී ශ්‍රාවකයන්ගේ ප්‍රශ්න විසඳීමට භාවිත කළ ක්‍රමවේද අතර ඒකංස ව්‍යාකරණය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ,
- (1) ප්‍රශ්න විග්‍රහ කොට පිළිතුරු ලබාදීමයි.
 (2) ප්‍රශ්නවලට සෘජු පිළිතුරු සැපයීමයි.
 (3) ප්‍රතිප්‍රශ්න විමසමින් පිළිතුරු සැපයීමයි.
 (4) එක් අංශයක් වෙත පමණක් අවධානය යොමු කරමින් පිළිතුරු සැපයීමයි.
 (5) ප්‍රශ්නයට කිසිදු පිළිතුරක් නොදී පසෙකින් තැබීමයි.
26. බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් පැවිද්ද හා උපසම්පදාව සම්බන්ධයෙන් විවිධ සීමා නියමයන් පැන වූ අතර ඒ සඳහා හේතු වූයේ
- (1) රහතන් වහන්සේලාගේ ඉල්ලීමකි.
 (2) හික්ෂුණීන්ගේ ඉල්ලීමකි.
 (3) තත්කාලීන ශ්‍රමණයන්ගේ ඉල්ලීමකි.
 (4) තත්කාලීන සමාජයේ ඉල්ලීමකි.
 (5) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ අභිමතයකි.
27. මිනිස් ඝාතන නිසා දැඩි කම්පාවට හා කළකිරීමට පත් අශෝක රජතුමා දිග්විජය අත්හැර ධර්මවිජය ප්‍රතිපත්තිය අනුගමනය කරන්නට පෙළඹුණ බව සඳහන් වන්නේ,
- (1) කාල්සි ගිරි ලිපියේ ය. (2) සාංචි සෙල් ලිපියේ ය.
 (3) සාරානාත් සෙල් ලිපියේ ය. (4) භාබෘ සෙල් ලිපියේ ය.
 (5) ගිරිනාර් ගිරි ලිපියේ ය.
28. ප්‍රථම රහත් හටනම අමතා මූල මැද අග යහපත් වූ ද අර්ථ සහිත වූ ද පරිපූර්ණ වූ ද බ්‍රහ්මචර්යාව ප්‍රකාශ කරන්නායැයි නියම කළ බුදුරජාණන් වහන්සේ උරුවෙල් දනව්වට වැඩම කොට දහම් දෙසූ බව බෞද්ධ සාහිත්‍යයෙහි සඳහන් වේ. එහි ප්‍රතිඵලය වූයේ,
- (1) යසකුල පුතු බුදුසමය වැළඳ ගැනීමයි.
 (2) හද්දවග්ගිය කුමාරවරුන් බුදුසමය වැළඳ ගැනීමයි.
 (3) බරණැස් සිටුවරයා තෙරුවන් සරණ යාමයි.
 (4) තුන් බෑ ජට්ටයන් බුදුසමය වැළඳ ගැනීමයි.
 (5) ගවම්පතී කුලපුතු බුදුසමය වැළඳ ගැනීමයි.
29. "වරට හික්බවෙ වාරිකං" යන දේශනාවෙහි අන්තර්ගත "මා එකෙන දවෙ අගමිත්ථ" යන ප්‍රකාශයෙහි අර්ථ දැක්වීමක් ලෙස සැලකිය හැක්කේ,
- (1) සීමිත භෞතික සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමයි.
 (2) සීමිත මානව සම්පත්වලින් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමයි.
 (3) මහජනයාට අවම බරක් දී ආහාර සපයා ගැනීමයි.
 (4) සීමිත කාලයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ලබා ගැනීමයි.
 (5) සංචාරක ජීවිතයෙන් තොර පැවිදි ජීවිතයක් නොමැති බව තහවුරු කිරීමයි.

Department of Examinations Sri Lanka

30. විවිධ අරමුණු හා පරමාර්ථ ඉලක්ක කර ගනිමින් භාරතයේදී පවත්වන ලද ත්‍රිවිධ ථේරවාද සංගායනා අනුරෝධ නෙවන ධර්ම සංගීතියෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රමුඛතම පරමාර්ථය වූයේ,
 (1) ධර්ම විනය සුරක්ෂිත කිරීමට භාණකවරුන් පිරිසක් පත් කර ගැනීමයි.
 (2) ධර්ම විනය ඒකරාශී කිරීමයි.
 (3) නිකාය හේදය ඇතිවීම වැළැක්වීමයි.
 (4) නව රට ධර්ම ප්‍රචාරය කිරීමයි.
 (5) බුදු සසුන පිරිසිදු කොට සුරක්ෂිත කරලීමයි.
31. දෙවන අශෝක නමින් ප්‍රකට කණිෂ්ඨ අධිරාජයා බුදුසමයේ උන්නතිය සඳහා කළ සුවිශේෂ මෙහෙවරක් ලෙස හඳුනාගත හැක්කේ,
 (1) විභාෂා ග්‍රන්ථ රචනා කරවීමයි.
 (2) භාණක පරපුරක් ඇති කරවීමයි.
 (3) සද්ධර්ම පුණ්ඩරික සූත්‍ර ග්‍රන්ථය රචනා කරවීමයි.
 (4) මහා ප්‍රඥා පාරමිතා ග්‍රන්ථය කරවීමයි.
 (5) සාධනමාලා ග්‍රන්ථය රචනා කරවීමයි.
32. පැරණි භාරතීය කීර්තිමත් අධ්‍යාපන ආයතනයක් වූ වික්‍රමශීලා විශ්වවිද්‍යාලයේ විද්‍යා මණ්ඩප භාර ව සිටි ද්වාර පණ්ඩිතවරුන්ගේ ප්‍රමුඛ කාර්යභාරය වූයේ,
 (1) ප්‍රවේශ පරීක්ෂණයකින් සිසුන් තෝරා ගැනීමයි.
 (2) විෂය නිර්දේශ සැකසීමයි.
 (3) පරිපාලන කටයුතු මෙහෙයවීමයි.
 (4) විනය කටයුතු පවත්වා ගෙන යාමයි.
 (5) ප්‍රවේශ දොරටුවල ආරක්ෂාව සඳහා කටයුතු කිරීමයි.
33. මහින්දාගමනයට පෙර ලංකාවේ ස්වදේශික ආගම් මෙන් ම සංක්‍රමණික ආගම් ද පැවැති බවට මූලාශ්‍රය සාධක හමු වේ. ලක්දිව ප්‍රචලිත ජෝතිය, ගිරි, කුම්භණ්ඩ යන පුද්ගලයන් ද සංක්‍රමණික ආගමික සම්ප්‍රදායයක් නියෝජනය කළ බව තහවුරු වී ඇත. එම ආගමික සම්ප්‍රදාය කුමක් ද?
 (1) ආච්චක (2) පරිබ්‍රාජක (3) ජෙජන
 (4) බ්‍රාහ්මණ (5) අවේලක
34. ශ්‍රී ලංකාවට බුදුදහම හඳුන්වාදීමෙන් පසු මිහිඳු මහරහතන් වහන්සේ දෙවන දිනයේදී රජගෙදර කාන්තාවන්ට තේමා කරගෙන දහම් දෙසන ලදී.
 (1) විමානවත්ථු හා ජේතවත්ථු
 (2) අග්ගිකධන්ධෝපම සූත්‍රය
 (3) දේවදූත සූත්‍රය
 (4) චුල්ලභත්ථිපදෝපම සූත්‍රය
 (5) බාල පණ්ඩිත සූත්‍රය
35. “මහරජකුමනි, ශාසනය නම් පිහිටියේ ය. එහෙත් මුල්බැස ගත්තේ නැත.” මෙම ප්‍රකාශයෙන් ශ්‍රී ලංකා භූමියෙහි බුදුසසුන ස්ථාපිතත්වයට පත් කිරීමට මිහිඳු මාහිමියන් කළ පැවැති අභිලාෂය ප්‍රකට වේ. එම අරමුණ සපුරා ගැනීමේ මූලික පියවර වශයෙන් උන්වහන්සේ විසින් යෝජනා කරන ලද්දේ,
 (1) හික්ෂුණි ශාසනය පිහිටුවිය යුතු බවයි.
 (2) යොදුනක් යොදුනක් පාසා වෛතෘ ඉදි කළ යුතු බවයි.
 (3) ධර්ම සංගීතියක් පැවැත්විය යුතු බවයි.
 (4) ස්වදේශිකයකු පැවිදිව, ධර්මවිනය උගෙන විනය දේශනා කළ යුතු බවයි.
 (5) රට පුරා ධර්මය ව්‍යාප්ත කළ යුතු බවයි.
36. ප්‍රාග් බෞද්ධ ලංකාවේ පූජනීයත්වයට පත් විවිධ දෙව්වරුන් අතර, දඩයමට අධිපති දෙවියා ලෙස විසතුන් විසින් හඳුනාගෙන ඇත.
 (1) ව්‍යාධදේව (2) පුරදේව (3) කම්මාරදේව
 (4) වෙස්සවණදේව (5) සුමනදේව
37. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් අග්‍ර ප්‍රකාශය තෝරන්න.
 (1) සංඝමිත්තා රහත් මෙහෙණිය වැඩමවාගෙන ඒම පිණිස අරිට්ටකුමරු ප්‍රධාන දූත පිරිසක් භාරතයට පිටත් කරන ලදී.
 (2) දුටුගැමුණු රජකුමා විසින් කාලප්පාසාදය ඉදිකොට සසුනට පූජා කරන ලදී.
 (3) කුපික්කල මහාතිස්ස හිමියන් විසින් දුෂ්කර අවස්ථාවට පත් වලගම්බා රජු පෝෂණය කරන ලදී.
 (4) දේවානම්පියතිස්ස රජකුමා විසින් මිහින්තලා පර්වතයේ ලෙන් හැට අටක් ඉදිකොට සංඝයාට පූජා කරන ලදී.
 (5) අභයගිරි විහාරයේ ප්‍රයෝජනය පිණිස ගජබා රජකුමා විසින් ගාමිණිතිස්ස ජලාශය තනවන ලදී.

Department of Examinations Sri Lanka

38. “ලංකාවේ රජු බෞද්ධයකු පමණක් නොව බෝධිසත්ත්වයකු ද විය යුතු ය.” යන ප්‍රකාශය ඇතුළත් වන සෙල්ලිපිය පිහිටුවන ලද්දේ රජතුමා විසිනි.
- (1) නිශ්ශංකමල්ල (2) හතරවන මහින්ද
 (3) දෙවන උදය (4) පළමුවන විජයබාහු
 (5) මහා පරාක්‍රමබාහු
39. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් අභයගිරි විහාරය සම්බන්ධයෙන් වඩාත් නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) පාලි අටුවා සම්පාදනයෙහි ලා ප්‍රමුඛ වූවෝ අභයගිරිකයෝ ය.
 (2) මහා සුමමනෙරුන් ප්‍රකට අභයගිරි හික්මුවකි.
 (3) විසුද්ධිමාර්ගය අභයගිරිය සතු මූලාශ්‍රයකි.
 (4) රත්නප්‍රාසාදය අභයගිරිය සතු මන්දිරයකි.
 (5) ගෝඨාභය රජු අභයගිරියට පක්ෂපාතී පාලකයෙකි.
40. තාවකාලික පැවිද්ද ටායිලන්තයේ ජනප්‍රිය බෞද්ධ සංස්කෘතිකාංගයකි. සෑම පිරිමියකු ම ස්වකීය ජීවිත කාලය තුළ කිසියම් හෝ කාල පරිච්ඡේදයක් පැවිදි වී සිටීම ජීවිතයේ විවිධ අරමුණු ජය ගැනීමට හේතුවන බව ටායි ජනයාගේ විශ්වාසයයි. පහත සඳහන් වන්නේ තාවකාලික ටායි පැවිද්දේ අරමුණු පිළිබඳ ප්‍රකාශ හතරකි.
- A - පැවිදි වී සිටීම විවාහයට සුදුසුකමකි.
 B - රැකියා ලැබීමේ සුදුසුකමකි.
 C - සුගතිගාමී වීමට කෙටි මගකි.
 D - බෝධිසත්ත්වයකු වීමට අත්‍යවශ්‍ය වූවකි.
- ඉහත ප්‍රකාශ අතුරෙන් ටායි පැවිද්දෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු දැක්වීමට වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රකාශ දෙක වනුයේ,
- (1) A සහ B ය. (2) A සහ C ය. (3) A සහ D ය. (4) B සහ C ය. (5) B සහ D ය.
41. ටායිලන්ත බුදුසමයේ ව්‍යාප්තිය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරෙන් වැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) ක්‍රි.පූ. 329 දී නකොම් පටොම් නගරය ආශ්‍රිත ව ථෙරවාදී බුදුසමය ව්‍යාප්ත විය.
 (2) ක්‍රි.ව. 700 දී පලම්හාන් රජුගේ අනුග්‍රහයෙන් මහායාන බුදුසමය ව්‍යාප්ත විය.
 (3) ක්‍රි.ව. 11 වන සියවසේදී බුරුම පාලක අනෙගරට රජුගේ අනුග්‍රහයෙන් බුද්ධ ධර්මය ව්‍යාප්ත විය.
 (4) ක්‍රි.ව. 1361 දී ශ්‍රී සුර්යවංශ රාම මහාධාර්මික රජුගේ අනුග්‍රහයෙන් ලාංකේය හික්මුත් මගින් බුද්ධ ධර්මය ව්‍යාප්ත විය.
 (5) ක්‍රි.ව. 7 වන සියවසේදී ද්වාරවතී රාජ්‍යයෙන් චීනයට බුදුසමය ව්‍යාප්ත විය.
42. චීනය හා ශ්‍රී ලංකාව අතර ඇත අතීතයේ පටන් ම ආගමික හා සංස්කෘතික සම්බන්ධතා පැවතීණි. එම සම්බන්ධතා තහවුරු කිරීමෙහි ලා ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගෙන් ද නො මඳ දායකත්වයක් ලැබුණි. ඒ අනුව චීන බුදුසමයේ ප්‍රමාණයට ශ්‍රී ලාංකේය කාන්තාවන්ගෙන් සිදු වූ මෙහෙය ප්‍රකට වන ප්‍රමුඛ නිදසුනක් වන්නේ,
- (1) බෞද්ධ සංකේත හා පූජා වස්තූන් ලාංකේය කාන්තාවන් මගින් ලැබීමයි.
 (2) වෙහෙර විහාර ගොඩනැංවීමේදී ලාංකේය කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය නො මඳ ව ලැබීමයි.
 (3) ත්‍රිපිටක ග්‍රන්ථ පරිවර්තනයේදී ලාංකේය කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය ලැබීමයි.
 (4) හික්මුණි ශාසනය පිහිටුවීමේදී ලාංකේය කාන්තාවන්ගේ දායකත්වය ලැබීමයි.
 (5) බුදුදහම හඳුන්වා දීමේදී ලාංකේය කාන්තාවන් පෙරමුණ ගැනීමයි.
43. (Zen) සෙන් සම්ප්‍රදායේ ඉගැන්වීමට අනුව ක්‍රමික හෝ ක්ෂණික බුද්ධත්වය හඳුන්වනු ලබන පාරිභාෂික වචනය කුමක් ද?
- (1) සනොරි (2) සසෙන් (Zasen) (3) බොන්
 (4) සෝතෝ (5) කෝ ආන්
44. ක්‍රි.ව. හයවන සියවසේ ජපානයේ කීමීමෙයි අධිරාජ්‍ය සමය තුළ කොරියාවේ කුදුරා රාජ්‍යය හරහා ජපානයට බුදුසමය ලැබුණු බව මූලාශ්‍රයන්හි සඳහන් වේ. මේ අනුව ජපානයට බුදුසමය ලැබීමට හේතුව වූයේ,
- (1) දේශපාලනික සබඳතාවකි. (2) ආගමික සබඳතාවකි.
 (3) විවාහ සබඳතාවකි. (4) වෙළඳ ගනුදෙනුවල ප්‍රතිඵලයකි.
 (5) භාරතීය ධර්මදූත ව්‍යාපාරයයි.
45. පුරාවිද්‍යාත්මක සාධක අනුව බුදුරදුන්ගේ රුව මානවාකාරයෙන් නිර්මාණය කරන ලද්දේ ක්‍රිස්තු පූර්ව පළමුවැනි සියවසේ හෝ ක්‍රිස්තුපූර්ව පළමුවැනි සියවසේදී ය. බුදුරුව පළමුව ගන්ධාර දේශයේ නිර්මාණය වූ බවට ද මධුරා දේශයේ නිර්මාණය වූ බවට ද විද්වත් මත පවතී. ඒ අනුව පළමු ව බුදුරුව මධුරාවේදී නිර්මාණය වූ බව ප්‍රකාශ කරන ලද්දේ,
- (1) ආනන්ද කුමාරස්වාමි මහතා විසිනි. (2) පර්සි බ්‍රවුන් මහතා විසිනි.
 (3) පුෂේ මහතා විසිනි. (4) පරණවිතාන මහතා විසිනි.
 (5) වින්සන්ට් ස්මිත් මහතා විසිනි.

Department of Examinations Sri Lanka

Department of Examinations Sri Lanka

Department of Examinations Sri Lanka

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

පැරණි නිර්දේශ/பழைய பாடத்திட்டம் / Old Syllabus

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
OLD Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය II
பௌத்த நாகரிகம் II
Buddhist Civilization II

45 S II

2019.08.06 / 0830 - 1140

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:

- * **I කොටසින්** ප්‍රශ්න දෙකක් ද, **II කොටසින්** ප්‍රශ්න තුනක් ද තෝරාගෙන, ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- * සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු **20** බැගින් හිමි වේ.

I කොටස

1. (i) ව්‍යාජප්‍රභව ආශ්‍රමයට අයත් කාර්යයන් කෙටියෙන් දක්වන්න.
 (ii) මානව සංහතියේ ඒකත්වය තහවුරු කිරීමෙහි ලා බුදුසමය ඉදිරිපත් කරන ජීවවිද්‍යාත්මක සාධක සැකෙවින් පෙන්වා දෙන්න.
 (iii) පුරණකස්සප ශාස්තෘවරයාගේ අකිරියවාදය ගෙනහැර දක්වන්න.
 (iv) අකිරියවාදය පිළිබඳ බුදුසමයේ ආකල්පය සංකේෂයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න.
 (v) බුද්ධකාලීන භාරතයේ කෘෂිකාර්මික ජීවන රටාවක් පැවැති බවට සාධක හතරක් දක්වන්න.
2. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේ සතු ව පැවැති මහා කරුණා ගුණය පිළිබඳ කෙටි විවරණයක් සපයන්න.
 (ii) ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් භාවිත වතුර්විධ ක්‍රමවේදය කෙටියෙන් හඳුන්වා දෙන්න.
 (iii) තාදී බුදුගුණයෙන් ශ්‍රාවකයාට ලැබිය හැකි ආදර්ශයන් සංක්ෂිප්ත ව ඉදිරිපත් කරන්න.
 (iv) බුදුරජාණන් වහන්සේ ආගමික සහනශීලීතාව ප්‍රකට කළ අවස්ථා දෙකක් විස්තර කරන්න.
 (v) තත්කාලීන සමාජය තුළ බුදුරජාණන් වහන්සේ ඇගයීමට ලක්වූ අයුරු නිදසුන් දෙකක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
3. (i) බුද්ධකාලීන භාරතයේ පැවැති සොළොස් මහා ජනපද නම් කරන්න.
 (ii) සමුහාණ්ඩු පාලන ක්‍රමයක මූලික ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.
 (iii) දස සක්විතිවත් ගෙනහැර දක්වන්න.
 (iv) සතර අගති කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.
 (v) සමාජ පරිණාමයේදී රාජ්‍ය පාලකයකුගේ අවශ්‍යතාව ඇති වූ අයුරු මූලාශ්‍රය ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න.

II කොටස

4. (i) හොඳ-නරක ක්‍රියාකාරකම් විනිශ්චයෙහි ලා බුදුසමය අනුදත් නිර්ණායක ගෙනහැර දක්වන්න.
 (ii) බුදුසමයට අනුව ශුද්ධාව හා භක්තිය අතර ඇති වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
 (iii) පුද්ගල හා සමාජ අභිවෘද්ධිය විෂයයෙහි පඤ්චශීල ප්‍රතිපදාව උපයෝගී කොට ගත හැකි අයුරු පෙන්වා දෙන්න.
 (iv) භෞතික සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න.

[ඉදවැනි පිටුව බලන්න.

Department of Examinations Sri Lanka

5. (i) "විතරාගීබව සෞන්දර්ය රසාස්වාදයට බාධාවක් නො වේ." සාකච්ඡා කරන්න.
(ii) පස්කම් සුව විඳීම පිළිබඳ බුදුසමයේ ආකල්පය ගිහි බෞද්ධ ප්‍රතිපදාව ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.
(iii) පුද්ගලයා දැහැමි ව උපයන ධනය අර්ථවත් ලෙස භාවිත කළයුතු ආකාරය බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(iv) ධන පරිහානිය දොරටු වසා දැමීම, ආර්ථික සමෘද්ධිය පිණිස හේතුවන අයුරු පෙන්වා දෙන්න.
6. (i) "උපසම්පදා කිරීමේ ක්‍රමවේදය කාලීන අවශ්‍යතා මත විකාශයට පත් විය." සාකච්ඡා කරන්න.
(ii) ධර්ම සංගායනාවක අවශ්‍යතාව බුදුරජාණන් වහන්සේ ධර්මාන සමයේදී ම උද්ගත ව පැවැතියේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
(iii) ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාවේදී ගනු ලැබූ තීරණ ධර්ම විනයෙහි සුරක්ෂිතතාව විෂයයෙහි හේතු වූ ආකාරය පහදන්න.
(iv) කණිෂ්ඨ අධිරාජ්‍යයාගේ ශාසනික මෙහෙය අගය කරන්න.
7. (i) ප්‍රාග් බෞද්ධ ලංකාවේ ප්‍රචලිත ව පැවැති දේශීය සම්භවයක් සහිත ඇදහිලි හා විශ්වාස පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් විචරණයක් සපයන්න.
(ii) දුටුගැමුණු රජුගේ ජාතික හා ආගමික මෙහෙය අගයන්න.
(iii) බුරුම බුදුසමයෙහි පෝෂණයට එරට රජවරුන්ගෙන් ලැබුණු දායකත්වය නිදසුන් දෙකක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(iv) චීන සංස්කෘතියෙහි පෝෂණයට බුදුසමය උපස්ථම්භක වූ ආකාරය පරීක්ෂා කරන්න.
8. (i) ක්‍රිස්තු වර්ෂාරම්භයට පෙර බුද්ධප්‍රතිමා නිර්මාණය නො විමට බලපෑ හේතු සාධක ගෙනහැර දක්වන්න.
(ii) බෞද්ධ ස්තූප නිර්මාණය බුද්ධ කාලයේදී ම ඇරඹී බවට සාධක ගෙනහැර දක්වමින් සංවි ස්තූපයේ මූලාකෘතිය පෙන්වා දෙන්න.
(iii) "පින්පව් පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් සමාජගත කිරීමේ මාධ්‍යයක් ලෙස විහාර සිතුවම් කලාව උපයෝගී කොට ගෙන ඇත." විමසන්න.
(iv) බුදුගුණ මුල් කොටගත් සම්භාව්‍ය සිංහල සාහිත්‍යය බෞද්ධභාවය වර්ධනය කිරීම සඳහා හේතු වූ ආකාරය ගද්‍ය කෘතියක් ඇසුරෙන් පහදන්න.
