ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
අ.පො.ස.(උ.පෙළ) විභාගය/க.பொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை- 2019
නව නිර්දේශය/ புதிய பாடத்திட்டம

විෂයය අංකය / பாட இலக்கம்: 24

විෂයය / பாடம்: තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය/புள்ளி வழங்கும் திட்டம்

I පත්‍රය/பத்திரம் I

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	4	11.	3	21.	2	31.	4	41.	3
02.	3	12.	3	22.	5	32.	3	42.	2
03.	5	13.	4	23.	4	33.	2	43.	3
04.	3	14.	1	24.	4	34.	2	44.	3
05.	3	15.	3	25.	5	35.	5	45.	5
06.	3	16.	3	26.	3	36.	5	46.	3
07.	3	17.	4	27.	2	37.	1	47.	2
08.	3	18.	3	28.	4	38.	1	48.	4
09.	5	19.	4	29.	2	39.	3	49.	3
10.	4	20.	2	30.	3	40.	4	50.	4

✪විශේෂ උපදෙස්/விசேட அறிவுறுத்தல் :

එක් පිළිතුරකට/ஒரு சரியான விடைக்கு ලකුණු 01 බැගින්/புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු/மொத்தப் புள்ளிகள் 1× 50= 50

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස්පෙළ) විභාගය - 2019
24 - තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය- II
ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

I- කොටස

1. (i) සත්‍යය හා සප්‍රමාණතාව, අනුපිළිවෙළින්, අගයන් හෝ ලක්ෂණ වන්නේ කුමන දෙයෙහි ද?

(ii) පොපේරියානු වචනවලින්, විද්‍යාත්මක ඥානයේ නිර්වචනීය ලක්ෂණ වන්නේ කුමක් ද?

(iii) නිගාමී පද්ධතියක් සංස්ථිතික වන්නේ කුමන අවස්ථාවලදී ද?

(iv) වේගය ප්‍රකාශ කරනු ලබන මූලික භෞතික මාන **දෙක** නම් කරන්න.

(v) ඇරිස්ටෝටලියානු නිරුපාධික සංවාක්‍යයෙහි තෙවෙනි ප්‍රකාරයෙහි අවයවයන්හි මධ්‍ය පදය යෙදෙන්නේ කුමන ආකාරයට ද?

(vi) F : a දිලිසෙයි, G : a රත්රන් ය යන්න දෙන ලද නම්, සර්වවාචී ප්‍රමාණිකෘතය සහ ගම්‍ය සංකේතය පමණක් යොදාගනිමින් 'දිලිසෙන සියල්ල රත්රන් නොවේ' යන්න සංකේතවත් කරන්න.

(vii) ස්වාභාවික විද්‍යාත්මකවාද ව්‍යාඛ්‍යාන සපයන අතර සමහර ප්‍රමුඛ සමාජ විද්‍යා විධික්‍රමවේද කණ්ඩායම්වලට අනුව සමාජීය විද්‍යාවාද, ව්‍යාඛ්‍යානය වෙනුවට සපයන්නේ කුමක් ද?

(viii) බූලියානු ප්‍රකාශයක් යනු කුමක් ද?

(ix) "ආගම පීඩිත සත්වයාගේ සුසුම් ලෑමයි. හදවතින් තොර ලෝකයක හදවතයි, එමෙන්ම ආත්මයෙන් තොර තත්වයක ආත්මයයි. එය බහුජනතාවගේ අබිංය" ඉහත ප්‍රකාශය කාගේ ද?

i. වාක්‍ය/ ප්‍රස්තුත, තර්ක

ii. ආනුභූතික පරීක්ෂණ මගින් අසත්‍ය කළ හැකි මත

iii. පද්ධතිය තුළ විසංවාදි වන වාක්‍ය නැති විට

iv. කාලය, දිග/ දුර

v. වාච්‍යය ලෙස

vi. $\sim\bigwedge x(Fx \to G\,x)$

vii. අවබෝධය

viii. සත්‍ය හෝ අසත්‍ය විය හැකි වීජීය ප්‍රකාශන

ix. කාල් මාක්ස්

x. ඌනන වාදය

(ලකුණු 2 x 10 =20)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

II- කොටස

2. (අ) (i) 'පරිවර්තනය' යන අව්‍යවහිත අනුමානය කුමක් ද?

* දෙන ලද ප්‍රස්තුතයක වාච්‍යය වාචකය මාරු කර අනුමිති ප්‍රස්තුතයක් ලබා ගැනීම පරිවර්තනයයි.

උදා :- කිසිම මිනිසෙක් අවංක නැත.
එහෙයින් කිසිම අවංක අයෙක් මිනිසෙක් නොවේ.

(ලකුණු 03 යි)

(නිර්වචනයට 02 යි)
(උදාහරණයට 01 යි)

(ii) සීමා කිරීමෙන් තොර වූ පරිවර්තනයක් ඇත්තේ කුමන ඇරිස්ටෝටලියානු නිරුපාධික සංවාක්‍යයන්ට ද? උදාහරණ දෙන්න.

E හා I ප්‍රස්තුතයන්ට

01. උදා :- කිසිම ළමයෙක් කම්මැලි නැත
එහෙයින් කිසිම කම්මැලි අයෙක් ළමයෙක් නොවේ.

02. උදා :- I සමහර ගායකයින් විශාරදයින් වේ.
I එමනිසා සමහර විශාරදයින් ගායකයින් වේ.

(ලකුණු 01 යි)

(පිළිතුරු සැපයීමට උත්සාහ ගෙන ඇත්නම් ලකුණක් දෙන්න.)

(iii) සීමා කළ පරිවර්තනය යනු කුමක්දැයි උදාහරණයක් දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.

පරිවර්තනයේ රීති රැකීම පිණිස (ප්‍රමාණයෙහි වෙනසක් සිදු කරමින් කරනු ලබන පරිවර්තනය සීමා කළ පරිවර්තනයයි. A ප්‍රස්තුතයක් පරිවර්තනය වන්නේ සීමා කළ පරිවර්තනයෙනි.

උදා : A සියලු මල් සුවඳවත් වේ.
I එමනිසා සමහර සුවඳවත් දේ මල් වේ.

(ලකුණු 04 යි)
(විස්තරයට 02 යි)
(උදාහරණයට 02 යි)

(ආ) පහත දැක්වෙන සංවාක්‍යයන්ගේ සප්‍රමාණතාවය/නිෂ්ප්‍රමාණතාවය නිගමනය කරන්න. සංවාක්‍යය නිෂ්ප්‍රමාණ වන විට බිඳී ඇති රීතිය/රීති දක්වා ඉන් සිදුවන ආභාසය/ආභාස නම් කරන්න.

(i) මිනිස්සු කේන්ති යන සුළු ය.
ශ්‍රී ලාංකිකයන් මිනිස්සු ය.
එහෙයින් ශ්‍රී ලාංකිකයන් කේන්ති යන සුළු ය.

✓	×	
M	P	A
✓	×	
S	M	A
✓	×	
S	P	A

* තර්කය සප්‍රමාණ වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(ආකෘතියට 01 යි)

(නිගමනයට 01 යි)

(ii) කිසිම අභ්‍යවකාශගාමියකුට අවුරුදු පනහට වඩා වයස නැත.
අවුරුදු පනහකට වඩා වයස ගිය ඕනෑම කෙනෙකු පැසුණු අයෙකි.
එහෙයින් කිසිම අභ්‍යවකාශගාමියකු පැසුණු අයෙක් නොවේ.

✓	×	
M	P	A
✓	✓	
S	M	E
✓	✓	
S	P	E

* තර්කය නිෂ්ප්‍රමාණ වේ.

අවයවයන්හි අව්‍යාප්ත වූ කිසියම් පදයක් නිගමයේ ව්‍යාප්ත නොකල යුතුය යන රීතිය බිඳී අයථා සාධ්‍ය පද ආභාසය හට ගෙන ඇත.

(ආකෘතියට ලකුණු 01 යි)

(රීතියට ලකුණු 01 යි)

(නිගමනයට හා ආභාසයට ලකුණු 01 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(iii) සමහර ත්‍රස්තයෝ පහර දෙති.
පහර දුන් අයට ආපසු පහර වැදේ.
එහෙයින් ත්‍රස්තයන්ට ආපසු පහර වැදේ.

✓	✗	
M	P	A
✗	✗	
S	M	I
✓	✗	
S	P	E

* තර්කය නිෂ්ප්‍රමාණ වේ.
අවයවයන්හි අව්‍යාප්ත වූ කිසියම් පදයක් නිගමයේ ව්‍යාප්ත නොකල යුතුය යන රීතිය බිඳී අයථා පක්ෂ පද ආභාසය හට ගෙන ඇත.

(ආකෘතියට ලකුණු 01 යි)

(රීතියට ලකුණු 01 යි)

(නිගමනයට හා ආභාසයට ලකුණු 01 යි)

3. (අ) ඔබේ සංක්ෂේපණ රටාව ලියා දක්වමින් පහත දැක්වෙන තර්කය සංකේතයට නගා එහි සප්‍රමාණතාවය සත්‍ය චක්‍ර වක්‍ර ක්‍රමයෙන් විභාග කරන්න.

නිමාලී හා මදූෂා දක්ෂ වුවත් ඒ එක් කෙනෙකුවත් යහපත් පැවැත්මක් සහිත නොවේ. යහපත් පැවැත්මක් ඇත්නම් මිස නිමාලීට රැකියාව ලැබෙන්නේ නැත. ඉදින් නිමාලීට රැකියාව නොලැබුණොත් එවිට ඈ මදූෂා සමග පිටරට යයි. එහෙයින් මදූෂා පිටරට යයි.

<u>සංක්ෂේපණ රටාව</u>

P -නිමාලී දක්ෂය

Q -මදූෂා දක්ෂය

R -නිමාලී යහපත් පැවැත්මක් සහිතය

S -මදූෂා යහපත් පැවැත්මක් සහිතය

T -නිමාලීට රැකියාවක් ලැබේ

U -නිමාලී මදූෂා සමඟ පිටරට යයි

V -මදූෂා පිටරට යයි

$((P \wedge Q) \wedge (\sim R \wedge \sim S)).(R \vee \sim T).(\sim T \rightarrow U) \therefore V$

$\underline{((((P \wedge Q) \wedge (\sim R \wedge \sim S)) \wedge (R \vee \sim T)) \wedge (\sim T \rightarrow U)) \rightarrow V}$

T T T T T T T T F T T T T T T F F

නිෂ්ප්‍රමාණ වේ.

(ලකුණු 05)
(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේතකරණයට ලකුණු 02)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 03)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ආ) දී ඇති තර්කයේ එන සරල වාක්‍ය අනුපිළිවෙළින්, $P, Q, R, \ldots\ldots$ අක්ෂරයන් මගින් සංකේතවත් කරමින් ඔබේ සංක්ෂේපණ රටාව ලියා දක්වා, තර්කය සංකේතවත් කර එහි සප්‍රමාණතාව ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමයෙන් දක්වන්න.
මහදැනමුත්තා ප්‍රඥාවන්ත නම් හා නම් පමණක් ඔහු දක්ෂය. ඔහු දක්ෂ වූ නමුත් ඔහු ගෙයි බිත්ති කඩා අලියා පිට ගමරාලගේ ගෙට ඇතුළු විය. ඔහු එළුවාගේ බෙල්ල කපවා, කළය බිඳින්නට අණකර අවසානයේදී එළුවාගේ හිස එළියට ගත්තේ ය! ඔහු ගෙයි බිත්ති කැඩුවේය හා එළුවාගේ බෙල්ල කැප්පවිය යන කරුණ ඔහු මෝඩයකු බව ගම්‍ය කරයි. ඔහු මෝඩයෙක් නම් ඔහු ප්‍රඥාවන්ත නොවේ. එහෙයින් අපි පිස්සු ලොවක ජීවත් වෙමු.

<u>සංක්ෂේපණ රටාව</u>

P -මහදැනමුත්තා ප්‍රඥාවන්ත වේ
Q -මහදැනමුත්තා දක්ෂ වේ
R -මහදැනමුත්තා ගෙයි බිත්ති කැඩුවේය
S -මහදැනමුත්තා අලියා පිට ගමරාලගේ ගෙට ඇතුළු විය
T -මහදැනමුත්තා එළුවාගේ බෙල්ල කැප්පවිය
U -මහදැනමුත්තා කළය බිඳින්ට අණ කළේය
V -මහදැනමුත්තා එළුවාගේ හිස එළියට ගත්තේය
W - මහා දැනමුත්තා මෝඩයෙකි
X- අපි පිස්සු ලෝවක ජීවත් වෙමු

$$((P \leftrightarrow Q).(Q \wedge (R \wedge S)).(T \wedge (U \wedge V)).((R \wedge T) \rightarrow W).\ (W \rightarrow \sim P) \therefore X$$

(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේතකරණයට ලකුණු 02)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 04)

1.	~~දක්වන්න~~ X	
2.	$\sim X$	(වක්‍ර.ව්‍යු.උ)
3.	$(Q \wedge (R \wedge S))$	(අව 2)
4.	$(R \wedge S)$	(3 සරල)
5.	$(T \wedge (U \wedge V)$	(අව 3)
6.	T	(5 සරල)
7.	R	(4 සරල)
8.	$(R \wedge T)$	(6, 7 ආබද්ධ)
9.	$((R \wedge T) \rightarrow W)$	(අව, 4)
10.	W	(8,9 අ.ප්‍ර.රී)
11.	$(W \rightarrow \sim P)$	(අව, 5)
12.	$\sim P$	(10,11 අ.ප්‍ර.රී.)
13.	$(P \leftrightarrow Q)$	(අව, 1)
14.	$(Q \rightarrow P)$	(13 උ.ග.ග)
15.	Q	(3 සරල)
16.	P	(14,15 අ.ප්‍ර.රී)

(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේතකරණයට ලකුණු 02)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 04)

(ඉ) ඔබේ සංක්ෂේපණ රටාව ලියා දක්වමින් පහත සඳහන් තර්කය ප්‍රමාණීකෘතව සංකේතවත් කර ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමයෙන් එය සප්‍රමාණ බව පෙන්වා දෙන්න.
සියලු මිනිස්සු උන්නතිකාමියෝ ය. සමහර මිනිස්සු ව්‍යාපාරිකයෝ ය. එහෙයින් සමහර උන්නතිකාමීන් වන අය ව්‍යාපාරිකයන් ය.

<u>සංක්ෂේපණ රටාව</u>

F : a මිනිසෙකි

G : a උන්මත්තකාමියෙකි

H: a ව්‍යාපාරිකයෙකි

<u>සංකේතකරණය</u>

$\bigwedge_x (Fx \rightarrow Gx) . \bigvee_x (Fx \wedge Hx) \therefore \bigvee_x (Gx \wedge Hx)$

1.	~~දක්වන්න~~ $\bigvee_x (Gx \wedge Hx)$	
2.	$\bigvee_x (Fx \wedge Hx)$	(අව 2)
3.	$(Fy \wedge Hy)$	(2 අ.අ.)
4.	$\bigwedge_x (Fx \rightarrow Gx)$	(අව 1)
5.	$(Fy \rightarrow Gy)$	(4 ස.අ.)
6	Fy	(3 සරල)
7	Hy	(3 සරල)
8.	Gy	(5,6 අ.ප්‍ර.රී)
9.	$(Gy \wedge Hy)$	(8,7 ආබද්ධ)
10.	$\bigvee_x (Gx \wedge Hx)$	(9 අ.සා)

(ලකුණු 05)
(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේතකරණයට ලකුණු 02)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 03)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

4. (අ) (i) කානෝ සිතියම උපයෝගී කරගෙන
$f = \bar{A}.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C}$ සහ බූලියානු ප්‍රකාශනය සරල කර ලියන්න.

A \ BC	00	01	11	10
0	$\bar{A}\bar{B}\bar{C}$			$\bar{A}B\bar{C}$
1				

හෝ

C \ AB	00	01	11	10
0	1	1		
1				

$\underline{\bar{A}.\bar{C}}$

(ලකුණු 02)

(ii) ඉහත දී ඇති ප්‍රකාශය බූලියානු වීජ ගණිත රීතීන් උපයෝගී කරගෙන සරල කොට (i) කොටසෙහි ලැබෙන උත්තරය ආවේක්ෂණ කරන්න (පිරික්සන්න).

$\bar{A}.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C}$

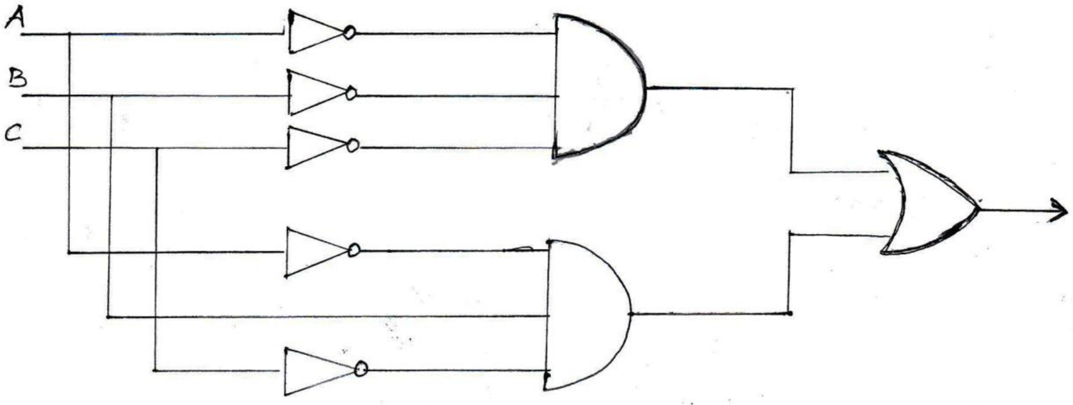
$= \bar{A}.\bar{C}\,(\bar{B} + B)$

$= \bar{A}.\bar{C}.1$

$= \bar{A}.\bar{C}$

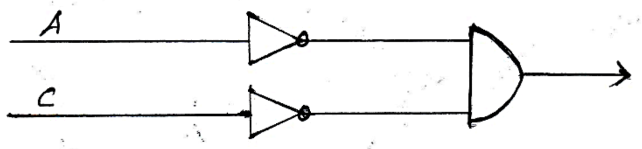
(ලකුණු 02)

(iii) $f = \bar{A}.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C}$ ප්‍රකාශනය සරල නොකොට ඒ සම්පූර්ණ ප්‍රකාශයට අදාළ තර්ක ද්වාරය අඳින්න.



(ලකුණු 02)

(iv) ඉහත (iii) හි දී ඇති ප්‍රකාශනයේ සමාන සරල ස්වරූපය ලෙස ඉහත (i) හා (ii) හි ලැබුණු ප්‍රකාශනයට අදාළ තර්ක ද්වාරය අඳින්න.



(ලකුණු 02)

(ආ) ඔබේ සංක්ෂේපණ රටාව ලියා දක්වමින් පහත දැක්වෙන තර්ක සංකේතවත් කර ඒවායේ සප්‍රමාණ/නිෂ්ප්‍රමාණතාවය සත්‍යතා රුක් මගින් නිගමනය කරන්න.

(i) ඉදින් ෂර්ලොක් හෝම්ස් වැඩියෙන් නිදාගත්තේ නම් හෝ වොට්සන් අවිනිශ්චිත ලෙස කටයුතු කළේ නම් එවිට අපරාධකරු දකුණු ඇමෙරිකාවට පලා යයි. අපරාධකරු දකුණු ඇමෙරිකාවට පලා ගියේ නැත. එහෙයින් ෂර්ලොක් හෝම්ස් වැඩියෙන් නිදාගත්තේ නැත.

<u>සංක්ෂේපණ රටාව</u>

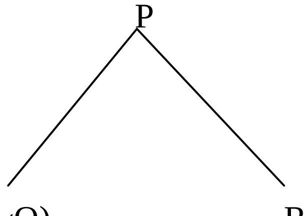
P –ෂර්ලොක් හෝම්ස් වැඩියෙන් නිදා ගනියි
Q –වොට්සන් අවිනිශ්චිත ලෙස කටයුතු කරයි
R –අපරාධකරු දකුණු ඇමරිකාවට පලා යයි

$((P\vee Q)\rightarrow R).\sim R\therefore.\sim P$

$((P\vee Q)\rightarrow R)$

$\sim R$

P



$\sim (P\vee Q)$ | R
$\sim P$ | ×
×

සප්‍රමාණයි

(කොටසකට ලකුණු 04 යි)
(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේ කරණය ලකුණු 02 යි)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 02 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ii) හැම අලියෙකුම ඇතෙකු නොවේ.
ඇතෙකුට ලොකු මිලක් ලැබේ.
එහෙයින් හැම අලියෙකුටම ලොකු මිලක් නොලැබේ.
("හැම A, B නොවේ" යන්න "සමහර A, B නොවේ" යන විශේෂ නිෂේධනය ලෙස ඔබට ගත හැකි ය.)

<u>සංක්ෂේපණ රටාව</u>

F : a   අලියෙකි
G : a   ඇතෙකි
H: a   ලොකු මිලක් ලැබේ.

<u>සංකේතකරණය</u>

$\vee x(Fx \wedge \sim Gx).\ \wedge x\,(Gx \rightarrow Hx) \therefore \vee x\,(Fx \wedge \sim Hx)$

$\vee x(Fx \wedge \sim Gx)$

$\wedge x\,(Gx \rightarrow Hx)$

$\sim \vee x\,(Fx \wedge \sim Hx)$

$\wedge x \sim (Fx \wedge \sim Hx)$

$(Fy \wedge \sim Gy)$

$\sim (Fy \wedge \sim Hy)$

$(Gy \rightarrow Hy)$

Fy

$\sim Gy$

$\sim Fy$ | Hy
X

$\sim Gy$ | Hy

නිෂ්ප්‍රමාණයි

(කොටසකට ලකුණු 04 යි)
(සංක්ෂේපණ රටාව සහිත සංකේ කරණය ලකුණු 02 යි)
(නිවැරදි විසඳුමට ලකුණු 02 යි)

5. (අ) ඔබේ සංක්ෂේපණ රටාව ලියා දක්වමින් පහත දැක්වෙන තර්ක වර්ග මගින් සංකේතවත් කර වෙන් රූප සටහන් උපයෝගී කර ගනිමින් ඒවායේ සප්‍රමාණතාවය නිගමනය කරන්න.

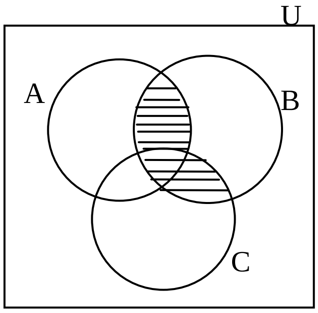
(i) කිසිම වාහනයක් ලියාපදිංචි නොකර නැත.
කිසිම විවාහයක් ලියාපදිංචි නොකර නැත.
එහෙයින් සමහර විවාහ වාහනයන් ය.

සංක්ෂේපණ රටාව

A - වාහන වර්ගය

B - ලියා පදිංචි නොකරන ලද වර්ගය

C - විවාහ වර්ගය



$AB = \emptyset$

$CB = \emptyset$

$\therefore CA \neq \emptyset$

තර්කය නිෂ්ප්‍රමාණයි

(ලකුණු 02 යි)
(නිවැරදි සංකේත කරණයට ලකුණු 01 යි)
(රූපසටහනට ලකුණු $^1/_2$)
(නිගමනයට ලකුණු $^1/_2$)

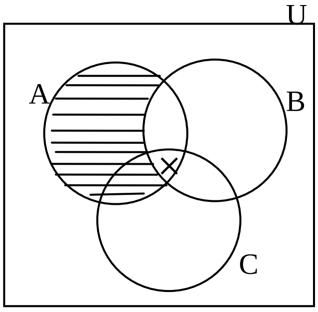
(ii) සියලු ළමුන් ආදරය දනවන සුළු ය.
සමහර ළමුන් දඟකාර ය.
එහෙයින් සමහර දඟකාර අය ආදරය දනවන සුළු ය.

සංක්ෂේපණ රටාව

A - ළමුන් වර්ගය

B - ආදරය දනවන සුළු වර්ගය

C - දඟකාර වර්ගය



$A\bar{B} = \emptyset$

$AC \neq \emptyset$

$\therefore CB \neq \emptyset$

තර්කය සප්‍රමාණයි

(ලකුණු 02 යි)
(නිවැරදි සංකේත කරණයට ලකුණු 01 යි)
(රූපසටහනට ලකුණු $^1/_2$)
(නිගමනයට ලකුණු $^1/_2$)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ආ) පහත දැක්වෙන ඒවායේ එකින් එකක ඇති ආභාසය හඳුනාගෙන පැහැදිලි කරන්න.

(i) පක්ෂීන් මිනිසුන්ට වැඩි ප්‍රමාණයක් ඇත.
මේ ගිරවා පක්ෂියෙකි.
එහෙයින් මේ ගිරවා මිනිසුන්ට වැඩි ප්‍රමාණයක් ඇත.

* ඒකෙක අභාසය - සමස්තයේ ලක්ෂණ එක් එක් අයට ආරෝපණය කිරීමෙනි.

(ii) අපේ වනාන්තරවල ඇති වටිනා දැව ගස් කපමින් Y අපේ ශාක සම්පත විනාශ කරන බව X කියයි. එහෙත් එය බොරුවක් විය යුතු ය. මක් නිසා ද යත් මම දැක්කා X තම නිවෙස අසල කොස් ගස කපාගැනීම සඳහා විකුණනවා.

* පුද්ගලාලම්භන ආභාසය සිදුවී ඇත. - X ගේ පෞද්ගලිකත්වය පදනම් කරගෙන නිගමනයට එළඹීම.

(iii) අප සියලුදෙනාටම ඉමහත් කීර්තියට පත් පුද්ගලයන් විය නොහැකි ය. මක් නිසා ද යත් අප සියල්ලන්ටම එච්චර ලොකු ප්‍රසිද්ධියක් ලබා ගත හැකි නොවන නිසා ය.

* සාධ්‍යසම ආභාසය සිදු වී ඇත. - අවයවයේ ඇති කරුණු සාධනය නොකර නිගමනයෙන් පිළිගැනීමෙනි.

(iv) විනිශ්චයකාරතුමා අමතමින් ජනාධිපති නීතිඥවරයා මෙසේ කී ය. "ස්වාමීනී ඔබ බිරිඳට පහරදීම නතර කරලා"දැයි මම විත්තිකරුගෙන් ඇසූ විට ඔහු "ඔව්" යන පිළිතුර දුන්නේ ය. ඒ නිසා ඔහු තම බිරිඳට පහර දුන් බව පිළිගෙන ඇත. ඔහුට ඊට දඬුවම් කළ යුතු ය.

* බහු ප්‍රශ්ණ ආභාසය සිදු වී ඇත.
* විත්තිකරු ඔව් යන පිළිතුරු දීමෙන් තවත් ප්‍රශ්ණ ඇති වී ඇති බැවිනි.

(ආභාසය නම් කිරීමට ලකුණු 02 යි)

(පැහැදිලි කිරීමට ලකුණු 01 යි)

6. (අ) පහත ඒවා පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.
(i) නීතිය හා සදාචාර ධර්ම

* සාධාරණත්වයේ අයිතීන් ලබා දීම උදෙසා බිහි වූ සංකල්පය ලෙස නීතිය හැඳින්විය හැකිය.
* සමාජයේ පාලනය කිරීම සඳහා පනවා ඇති අණ පනත් නීතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වේ.
* නීතිය ප්‍රධාන වශයෙන් අපරාධ නීතිය හා සිවිල් නීතිය වශයෙන් අංශ දෙකකට බෙදා දැක්විය හැකිය.
* සමාජයක් කම්පනය වන්නා වූ ක්‍රියාවන් අපරාධ ලෙස හැඳින්වෙන අතර, අපරාධ සඳහා ක්‍රියාත්මක වන්නා වූ නීතිය අපරාධ නීතිය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. මනුෂ්‍ය ඝාතන, ස්ත්‍රී දූෂණ, පහරදීම, පැහැර ගැනීම, නුසුදුසු ආහාර ද්‍රව්‍ය අලෙවි කිරීම. තහනම් ව්‍යාපාර ආදී අපරාධ රැසක් දැක ගත හැකිය.
* කෙනෙකුට පෞද්ගලිකව සිදුවන හානි සම්බන්ධයෙන් බලපවත්නා වූ නීතිය සිවිල් නීතිය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. දේපල නීතිය, පුද්ගල නීතිය, දිලික්ත නීතිය, මානව හිමිකම් පිළිබඳ නීතිය වැනි නීති ක්ෂේත්‍ර ඊට අයත්ය.
* නීති උල්ලංඝනය වූ විට ලැබිය යුතු දඬුවම් ආදිය නඩු විධාන සංග්‍රහය, දණ්ඩ නීති සංග්‍රහය ආදිය තුළ ව්‍යවස්ථාපිතව සඳහන් කර තිබේ.
* යහපත් සමාජයක් බිහිකිරීම සඳහා සමාජය විසින්ම සකස් කර ගත් පොදු සම්මුතීන් සදාචාර ධර්ම ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.

  වැඩිහිටියන්ට සැලකීම.
  අසරණයින්ට පිහිට වීම.
  අනුන්ට කරදරයකදී පිහිට වීම.

නිදසුන් ලෙස ගත හැකිය. නීතිය මෙන් ආචාර ධර්ම ව්‍යවස්ථාපිතව සඳහන් කර නැත. එසේම මෙම ආචාර ධර්ම තුළ හොඳ නරක වැනි ඇගයුම් ලබා දෙන ආකාරයක් දැක ගත හැකිය.

(ලකුණු 02 යි)
(නීතියට අදාළ එක් කරුණකට 01 යි)
(සදාචාර ධර්ම 01 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ii) නීතිමය ක්‍රියාදාමයේ දී යොදාගනු ලබන තර්කය

* නීතිමය ක්‍රියාදාමයේදී නිගාමී මෙන්ම උද්ගාමී තර්ක යොදාගන්නා ආකාරය දැක ගත හැකිය.

<u>නිගාමී තර්කය</u>

සියලු අපරාධකරුවන්ට දඬුවම්දිය යුතුය.

X අපරාධ කරුවෙකි.

එම නිසා X ට දඬුවම් දිය යුතුය.

<u>උද්ගාමී තර්කය</u>

අපරාධයක් සිදුවූ ස්ථානයේ තිබී

X ගේ ඇඟිලි සලකුණු

X ගේ පා සලකුණු

X ට අයත් ආයුධයක් හමුව තිබේ.

එබැවින් අපරාධය සඳහා X සම්බන්ධ වී තිබේ.

(එක් තර්කයක් සඳහා ලකුණු 01 බැගින් ලබා දෙන්න.)

(iii) අපරාධ හා සමාජය

* සමාජයක් කම්පනය වන්නා වූ ක්‍රියාදාමයන් අපරාධ ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. සමාජයක් තුළ ජීවත් වන සෑම පුද්ගලයෙකුම පාහේ කුසගින්න, පිපාසය, ලිංගිකත්වය වැනි මූලික ප්‍රේරණයන් සංතර්පණය කර ගැනීමට උත්සාහ දරති. මේවා ස්වාභවයෙන්ම ඉටු කර ගැනීමට හැමෝම උත්සාහ දරණ අතර, යම් හෙයකින් මේවා ඉටුකරගත නොහැකි වන විට අපගාමී චර්යාවන් ක්‍රියාත්මක වේ.

වර්තමාන සමාජයේ අපරාධ දිනේ දින වැඩිවන්නේ මිනිසුන්ගේ පවතින සංකීර්ණ වූ අවශ්‍යතා ඉටු කරගැනීමට නොහැකි වන හෙයිනි. මේ නිසා අපරාධ වර්ධනයට සමාජය බලපෑම් එල්ල වී ඇති නිසා අපරාධ හා සමාජය අතර, අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතාවක් දැක ගත හැකිය.

(ලකුණු 02 යි)

(අපරාධය හා සමාජය අතර සම්බන්ධය දැක්වීමට ලකුණු 01 යි)

(ආ) පහත ඒවා අතර සම්බන්ධයක් ගැන ලුහුඬින් සාකච්ඡා කරන්න.

(i) තර්ක ශාස්ත්‍රය හා භාෂාව

* තර්ක ශාස්ත්‍රය රූපික විද්‍යාවක් වන අතර, භාෂාව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට යොදා ගන්නා මාධ්‍යයි. චින්තනයේ අවම ඒකකය ලෙස සැලකෙන්නේ භාෂාවයි. භාෂාවෙන් තොරව තර්කයක් තිබිය නොහැක. භාෂාවේ ඇති වචන, වාක්‍ය ප්‍රකාශන වලින් සමන්විත වන අතර, තර්කය පද, ප්‍රස්තුත, හා තර්ක වලින් සමන්විත වේ. ව්‍යවහාරික භාෂවේ ඇති සංදිග්තා අස්ඵුටතා මග හරවා ගනිමින් තර්ක ශාස්ත්‍රය සඳහා සංකේත භාෂාවක් භාවිත කරයි.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) තර්ක ශාස්ත්‍රය හා ගණිතය

* බුද්ධිය මගින් ගොඩ නැගෙන ආනුභූතියට හසු නොවන අසත්‍ය කල නොහැකි නිශ්චිත ඥානයක් ඇති විෂයයන් දෙකක් ලෙස ගණිතය හා තර්ක ශාස්ත්‍රය දැක්විය හැකිය. තර්ක ශාස්ත්‍රයේ දියුණුව ඇතිවීමට බලපෑ ප්‍රධාන සාධකය ගණිතමය තර්ක ශාස්ත්‍රය ඊට එකතු වීමයි. ජොන් වෙන්ගේ වෙන් රූප සටහන් වර්ග තර්ක ලෙස එකතුවීමත්, බර්ට්‍රන්ඩ් රසල් හා ඒ.එන්. වයිට්හෙඩ් විසින් රචිත Principia Mathematica ග්‍රන්ථය හරහා විධිමත් සංකේත පද්ධතියක් ගොඩනැගීමත් තර්ක ශාස්ත්‍රයේ දියුණුවට මඟ පෑදීය. මෙම විෂයයන් දෙකෙහිම බහුල වශයෙන් සංකේත සහ අනුමිති රීතින් යොදා ගනී. මෙම විෂයන් දෙකම රූපික විද්‍යාත්මක හෙවත් ආනුභූතික නොවන විෂයයන් වේ. මෙම විෂයන් දෙක මගින් තාර්කික චින්තනයට මඟ පෑදේ.

(ලකුණු 02 යි)

(iii) තර්ක ශාස්ත්‍රය හා පරිගණක විද්‍යාව

* තර්ක ශාස්ත්‍රය රූපික විද්‍යාවක් වන අතර, පරිගණක විද්‍යාව ව්‍යවහාරික විද්‍යාවකි. පරිපථයන්හි සැකසුම හා ක්‍රියාකාරීත්වය සඳහා අවශ්‍ය මෘදුකාංග හා දෘඩාංග තාක්ෂණිය තර්ක ශාස්ත්‍රය මගින් සැපයෙන්නකි. සහ/හෝ/න යන තර්ක ද්වාර උපයෝගී කොට ගනිමින් දෘඩාංග ක්‍රියාකාරීත්වය සිදුවන අතර, ගැලීම් සටහන් නිර්මාණය කොට ඇත්තේද තර්කන රටා මතය.

(ලකුණු 02 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ඉ) (i) "වඳ ස්ත්‍රිය ඇගේ පුතා සමග රඟහලේ සිටියා ය."
ප්‍රකාශයෙහි තාර්කික ස්වාභාවය විමසන්න.

* විශ්ලේෂී අසත්‍යයකි.
වාච්‍ය හා වාචකය විංසවාදී වීමෙන් අසත්‍ය වී ඇත.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) "දෙකට දෙකක් එකතු කළ විට හතර වේ."
යන්නෙහි, 'වේ' යන පදයේ අර්ථය කුමක් ද?

* තදාත්මිය සම්බන්ධය

(ලකුණු 02 යි)

III කොටස

7. (අ) විද්‍යාත්මක හා විද්‍යාත්මක නොවන ප්‍රකාශ අතර වෙන් කර ගැනීමේ පොපේරියානු රීතිය ඉදිරිපත් කොට ප්‍රකාශනයක් විද්‍යාත්මක වීමට එහි තිබිය යුතු ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න.

යම් ශාස්ත්‍රයක් විද්‍යාත්මක වේද? නොවේද? යන්න දැක්වීමට කාල්පොපර් විසින් ඉදිරිපත් කළ රීතීය.
"මතයක් ආනුභවික පරීක්ෂණයකින් අසත්‍ය කළ හැකි නම් එය විද්‍යාත්මක වේ."

(ලකුණු 02 යි)

එම මතයේ තිබීය යුතු ලක්ෂණ නම්,

01. සංදිග්ධතාවයෙන් හා අස්ඵුඨතාවයෙන් තොර විය යුතුය.

02. නියත අර්ථ සහිත විය යුතුය.

03. ආනුභාවික පරීක්ෂණයකට ලක් කළ හැකි විය යුතුය.

04. ඒ පරීක්ෂණ මගින් අසත්‍ය කිරීමේ හැකියාව තිබීය යුතුය

(ලකුණු 02 යි)

(ආ) “සමාජීය විද්‍යාවන් පොපේරියානු අර්ථයෙන් අසත්‍යකරණය කළ නොහැක.” සමාජ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයෙහි පැන නගින අර්ථය, අනාවැකි කීම, පරීක්ෂණ පැවැත්වීම වැනි ගැටළු ගැන සලකමින් ඉහත ප්‍රකාශය සාකච්ඡා කරන්න.

සාමාජීය විද්‍යාවේ වස්තු විෂය මිනිසා වන අතර, මිනිසාගේ හැසිරීම්, චර්යා ගැන අධ්‍යනය කරන්නේ සමාජීයවිද්‍යාවන් වේ. සමාජිය විද්‍යාවේ ප්‍රධාන පරීක්ෂණය නිරීක්ෂණය වන හෙයින් නිරීක්ෂණය පුද්ගල බද්ධ වන අතර, ප්‍රපංචයෙන් ප්‍රපංචයට සංදර්භයෙන් සංදර්භයට දත්ත විචලනය වේ. එමනිසා පොර්ගේ අර්ථයෙන් සමාජීය විද්‍යා නියත අර්ථයන්ගෙන් තොර බැවින් ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස අසත්‍ය කළ නොහැකිය. එසේම මිනිස් හැසිරීම් චර්යා නිතර විචලනය වන බැවින් සමාජ විද්‍යාව තුළ අනාවැකි කීමට අපොහෝසත්ය. එසේම සමාජ විද්‍යාව තුළ පරීක්ෂණ පවත්වනතේ නම් එය එක් පුද්ගලයෙක් ද, කණ්ඩායමක් ලෙස ගෙන පරීක්ෂණ කර අනතුරුව සමස්ථයට ගලපන්නේද? යන්න ගැටලු සහතය. එම නිසා සමාජීය විද්‍යාවක් තුළ වාස්තවික නිගමන පරීක්ෂණ මගින් ලබා ගැනීම දුර්වලය. තවද සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ තොරතුරු ලබා ගැනීමේදී හැසිරීම් චර්යා පාලනය කළ හෙවත් සාධක පාලනය කළ නොහැක්කේ පාලනය කිරීමේදී අරමුණු පරමාර්ථවලට පටහැනි වන බැවිනි. උදාහරණ දැක්විය යුතුයි.

(ගැටලුව මතුවීම ලකුණු 02 යි)
(ආනාවැකි කීමේ නොහැකියාව දක්වීම ලකුණු 02 යි)
(පරීක්ෂණ පැවැත්වීමේ නොහැකියා දක්වීම ලකුණු 02 යි)

(ඉ) ශුද්ධ විද්‍යා හා ව්‍යවහාර විද්‍යා අතර ප්‍රභේද සාකච්ඡා කරන්න. සියදිවි නසා ගැනීම වැනි සමාජ ප්‍රශ්න ගැන ශ්‍රී ලංකාවේ කෙරෙන ආනුභූතික ගවේෂණ ශුද්ධ විද්‍යාත්මක හා ව්‍යවහාර විද්‍යාත්මක යන දෙආකාරයටම දැකිය හැකි ද?

* ශුද්ධ විද්‍යා යනු ලොව කරුණු වටහා ගැනීමෙන් පරමාර්ථයෙන් ගොඩනැගෙන විද්‍යාවන්ය.
  උදා : සියලුම ස්වභාවික හා සමාජ විද්‍යාවන්
* ශුද්ධ විද්‍යාඥානය මිනිස් ප්‍රයෝජනය සඳහා යොදා ගැනීම ව්‍යවහාරික විද්‍යාවයි.
  උදා : පරිගණක විද්‍යාව, වෛද්‍ය විද්‍යාව
* ශුද්ධ හා ව්‍යවහාරික විද්‍යා ප්‍රභේද දෙකම සිය දිවි නසා ගැනීම වැනි සමාජ ප්‍රශ්න තුළ දැකිය හැකිය.
* සිය දිවි නසා ගැනීමේදී ආනුභූතික ගවේෂණයේදී හේතූන් විමසීම ශුද්ධ විද්‍යාත්මක වේ. මානුෂික ක්‍රියාකාරිත්වයන් විවිධ ලෙස බලපාන ආකාරය ශුද්ධ විද්‍යාවෙන් විමසයි.
  උදා : ඉච්ඡාභංගත්වය, අරමුණු ඉටු නොවීම
* සියදිවි හානි කර ගැනීම වැලැක්වීමට ක්‍රම භාවිතා කිරීම ව්‍යවහාරික විද්‍යාත්මක වේ.
  උදා : සියදිවි හානි කර ගැනීමට තැත්කරන්නෙකු ඉන් මුදවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.

(ලකුණු ශුද්ධ හා ව්‍යවහාරික විද්‍යාවන් හැඳින්වීමට ලකුණු 02 යි)
(ආනුභූතික ගවේශණයේදී ශුද්ධ විද්‍යා ලක්ෂණ දක්වීමට ලකුණු 02 යි)
(ව්‍යවහාරික විද්‍යා ලක්ෂණ දක්වීමට ලකුණු 02 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

8. (අ) විද්‍යාත්මක පර්යේෂණයෙහිලා උපකරණවල කාර්යය තරමක් විස්තර සහිතව සාකච්ඡා කරන්න.

* විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ නිරීක්ෂණ හා සම්පරීක්ෂණ ලෙස ප්‍රභේද වේ. මෙම ක්‍රම දෙකම පදනම් වන්නේ උපකරණ මතය. ඉන්ද්‍රිය සංවේදීතාවය වැඩි කරන උපකරණ, මිනුම් උපකරණ හා මෙවලම් වශයෙන් ප්‍රධාන ක්‍රම තුනකින් භාවිතයට ගැනේ.

* අතීතයේ සිට උපකරණ භාවිත ඇරඹී අතර, අද වන විට විද්‍යාත්මකව දියුණු වූ ඉතා සංකීර්ණ උපකරණ නිපදවා තිබේ. අනුදක්නය, දුර දක්නය, උෂ්ණත්ව මානය, පීඩන මානය, දර්පනය, ප්‍රිස්මය වැනි උපකරණ මුල් අවධියේ යොදා ගැනුණ. විද්‍යාත්මක විප්ලවයට තුඩ දුන් සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ ස්වරූපය ග්‍රහ වස්තුන්ගෙන් ඉලිප්සාකාර ගමන් මාර්ග පැහැදිලි කිරීමට දුරේක්ෂය ඉවහල් විය. අද විද්‍යාවේ චන්ද්‍රිකා, ඩ්‍රෝන කැමරා, CCTV කැමරා ආදිය නව සොයා ගැනීම් සඳහා භාවිත කරයි.

* විද්‍යාත්මක පරීක්ෂණවල වාස්තවික බව රඳා පවතින්නේ මිනුම් උපකරණ මතය. මිනුම විද්‍යාවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණය වීම තුළ සංකීර්ණ මිනුම් උපකරණ නවීන තාක්ෂණය අනුව නිපදවනු දක්නට ලැබේ. ඉලෙක්ට්‍රෝන අන්වීක්ෂය නිපදවීම හා නැනෝ මීටරය මිනුමක් ලෙස යොදා ගැනෙන මිනුම් උපකරණ භාවිතය විවිධ නිෂ්පාදනයන්ට දායක වී ඇති අයුරු දක ගත හැකිය.

* වෛද්‍ය විද්‍යාවේ රෝග හඳුනා ගැනීම හා ශල්‍ය කර්ම සිදු කිරීම උපකරණ මගින් සිදු කෙරෙන විශේෂ කාර්යයකි. අල්ට්‍රා සවුන්ඩ් (U.S), C.T ස්කෑන්යන්ත්‍ර වැනි දේ ඒ සඳහා උපයෝගී කර ගනී.

* ඇතැම් විට පරීක්ෂණයට ගැලපෙන පරිදි උපකරණ සකසා ගැනීමට විද්‍යාඥයා කටයුතු කළයුතුය. ලුවී පාශ්චර් විසින් හංසපාතිකය නිර්මාණය කර ගන්නා ලද්දේ තම පරීක්ෂණයෙන් සාර්ථක ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීම සඳහාය.

* උපකරණ හරහා විද්‍යාවේ නව දැනුමක් ගොඩනැගීම අසීරුතා ජය ගැනීම කොතෙකුත් කළ හැකිය. රේඩියෝ තරංග දුරේක්ෂය මගින් කළු කුහරයේ ප්‍රථම ඡායාරූපය මෑතකදී ලබා ගැනීම එම අභියෝගතා උපකරණ මගින් ජයගනිමින් වඩාත් සියුම් මිනුම් දඬු විද්‍යාවට එක් කිරීම ද උපකරණ හරහා සිදු වන්නකි. එමගින් ලබන දැනුම නව විද්‍යාත්මක උපන්‍යාස කරා විද්‍යාඥයා මෙහෙයවයි.

* විද්‍යාව දියුණු වන්නේ උපකරණ හරහාය. උපකරණ වල දියුණුව තාක්ෂණය මත පදනම් වේ.

* ඒ අනුව මේවා එකක් එකක් මත අනෙක රඳා පවතීයි.

(කරුණු සහිත පැහැදිලි කිරීමට ලකුණු 06 යි)

(ආ) "විද්‍යාව, අවසාන විග්‍රහයක දී, අපේ ඉන්ද්‍රිය සංජානනය මත රඳා පැවතුනත්, විද්‍යාත්මක ඥානය ගොඩනගා ඉදිරියට තල්ලු කර ගෙන යන්නේ එහි න්‍යායාත්මක ඥානයයි." මේ පිළිබඳ ඔබේ නිරීක්ෂණ ඉදිරිපත් කරන්න.

* විද්‍යාවේ ඥානය පදනම් වන්නේ ආනුභූතික දත්ත මතයි. ඒ පදනම එක අතකින් ඇතත්, විද්‍යාත්මක ඥානය විවිධ ආකාරයෙන් වඩ වඩාත් න්‍යායාත්මක පදනම් අනුව ගොඩ නැගේ.

එනම්,

01. ඉන්ද්‍රියමය නිරීක්ෂණයට වාද හරිත වන හෙයින් න්‍යාය ඒ තුළට ද ඇතුළු වෙයි.

02. පරීක්ෂණය කෙරෙන්නේම යම් මතයක්, න්‍යායක් පිළිබඳවයි. එහෙයින් පරීක්ෂණයෙන් ලබන දත්ත ඒ න්‍යාය විසින් ඉස්මතු කරගන්නා දත්තයි. මේ ආකාරයෙන් ද ආනුභවික දත්ත න්‍යාය මත රැඳෙයි.

03. ඉහත කරුණුත් සමඟ සාපෙක්ෂකවාදීන්ගේ අද විද්‍යාව පදනම් වාද මත ගොඩ නැගෙන සේ ගනී. විද්‍යාව මෙන්ම එහි කරුණු ද ඉදිරියට යන්නේ - ගොඩ නැගෙන්නේ - පදනම්වාද මතය. ඒවා වෙනස් වන අන්දමටය

04. මේ සැමටම වඩා මූලදී භෞතික ක්‍රියාකාරකම් හා තද ආනුභූතික දත්ත මත විද්‍යාව ගොඩ නැගෙන්නේ අද භෞතික විද්‍යාවන් සමාන්‍ය හෝ ව්‍යවහාරමය හෝ ව්‍යවහාරමය ආනුභූතියෙන් ඉතා ඔබ්බට ගොස්ය. න්‍යායාත්මක භෞතික විද්‍යාවේ
" වාස්තවික දත්ත" අපේ ඉන්ද්‍රිය ප්‍රත්‍යක්ෂයට හසු නොවන ඉලෙක්ට්‍රෝනය.

05. වරක් ආලෝකය අංශුවලින් සෑදී ඇත. වරක් එය තරංගවලින් සෑදී ඇත. අද එය තරංගත් නොවන අංශුත් නොවන" වස්තු කොටසකින්" සෑදී ඇත. ඉස්සර සූර්යයා අපවටා යනු "අපි දුටුවෙමු." අද පෘථිවිය සූර්යයා යන සේය. අපේ විද්‍යාත්මක ඥානය පදනම් වන්නේ ඉන්ද්‍රිය අනුභූතිය මත ද? න්‍යාය මත ද?

(ලකුණු 06 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ඉ) විද්‍යාවෙහිලා ආකෘතීන්ගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න.

* විද්‍යාවේ න්‍යායාත්මක පදනම විද්‍යාඥයා සාමාන්‍ය මිනිසාට පැහැදිලි කිරීමේ අවශ්‍යතාවය මත ආකෘති යොදා ගනී. ද්‍රව්‍යමය වශයෙන් හෝ රූපික වශයෙන් සාදෘශ්‍යක් ඇති ආකෘතීන් ඉදිරිපත් කිරීම විද්‍යාවේ ආකෘතීන්හි මූලික කාර්යයි. සෘජු ඉන්ද්‍රිය ප්‍රත්‍යක්ෂයට ගෝචර නොවන න්‍යායාත්මක භෞතික වස්තූන් ආකෘතීකරණය මගින් විද්‍යාව අති මහත් දියුණුවකට පත් විය.

උදා : - තෝමසන් හා රදර්ෆඩ්ගේ පරමාණුවේ ආකෘතිය සූර්යයා වටා ග්‍රහයින් ගමන් ගැනීමේ ස්වරූපය පරමාණුවේ ආකෘතිකරණය සහාය විය.

* ක්‍රික් සහ වොට්සන් DNA අණුව ආකෘතිකරණයට ලක් කිරීම

(වෙනත් ආකෘතිකරණ සඳහා ලකුණු දිය හැක)

* අභ්‍යන්තරික ස්වරූපයෙන් හෙවත් රූපිකව සමාන ආකෘතීන් ඉදිරිපත් කිරීම ආකෘතකරණයෙහි තවත් අංගයකි. තාප සන්නයන හා ආකර්ශණ නියම අතර රූපික වශයෙන් සාදෘෂ්‍යයක් දැකීම ආකෘතීකරණයකි.

* ඇතැම් සමාජීය විද්‍යාවල ආකෘතිකරණය ආදේශ කිරීමට උත්සාහ ගන්නා බව දැක්විය හැකිය.

(ලකුණු 04 යි)

9. (අ) (i) විද්‍යාත්මක වාදයන් ව්‍යාඛ්‍යාන කරන්නේ මොනවා ද?

විද්‍යාත්මක නියමන් හා විශේෂ කරුණු

වාදයක් තුළින් යමක් සිදුවන්නේ ඇයි යන්නට හේතූන් ඉදිරිපත් කරන අතර, එවන් වාදයක නියමයන් කිහිපයක් වුවද තිබිය හැකිය.

උදා :- ගුරුත්වාකර්ශන වාදය මගින් ගැලීලියෝගේ නියමය, නිව්ටන්ගේ නියමය හා කෙප්ලර්ගේ නියමය ව්‍යාඛ්‍යාන කිරීම.
එසේම වාද මගින් විශේෂ කරුණු ව්‍යාඛ්‍යාන කළ හැකිය.

උදා :- ගුරුත්වාකර්ශන වාදය මගින් ප්‍රක්ෂිප්තයක ගමන් මාර්ගය පැරබෝලාකාර වීම, වඩදිය බාදිය ඇති වීම, උඩ විසිකළ වස්තුවක් බිම වැටීම, ග්‍රහයින්ගේ කක්ෂය ඉලිප්සාකාර වීම වැනි විශේෂ කරුණු ද ව්‍යාඛ්‍යාන කෙරේ.

(ලකුණු 04 යි)
(පැහැදිලි කිරීම ලකුණු 02 යි)
(උදාහරණයට 02 යි)

(ii) සාධ්‍යතාමය ව්‍යාඛ්‍යානය යනු කුමක් ද?

* නිෂ්ටාවක් හෙවත් අනාගත අරමුණක් පෙරදැරිකරගෙන කරනු ලබන පැහැදිලි කිරීම සාධ්‍යතාම ව්‍යාඛ්‍යානයයි.

උදා : ''ඒ මව ජීවත් වනනේ තම දරුවන් උදෙසාය''

(ලකුණු 04 යි)
(නිර්වචනයට ලකුණු 02 යි)
(උදාහරණයට 02 යි)

(ආ) **"සමාජ විද්‍යා වාද පැහැදිලි නොකරයි. නිගාමී ව්‍යාඛ්‍යානය එහි කොහොමටත් සාමාන්‍යයෙන් කළ නොහැකි ය." සාකච්ඡා කරන්න.**

සාමාජීය විද්‍යා, වාද පැහැදිලි නොකරයි යන්න මත භේදාත්මක කරුණකි.

* සමාජීය විද්‍යාවන්ගේ වාද වල ව්‍යාඛ්‍යානය දැකිය නොහැකිය. එහි ඇත්තේ සහකම්පනය පදනම් කරගත් අවබෝධයයි. මැක්ස්වේබර්, දිල්තේ, මහාචාර්ය රොබිසන් මැතිනිය දක්වන්නේ සාමාජීය විද්‍යා වාද වටහා ගත යුත්තේ අවබෝධයෙන් මිස ස්වභාවික විද්‍යා වල මෙන් දැඩි ව්‍යාඛ්‍යානයන්ගෙන් කෙරෙන සාමන්‍යකරණ වලින් නොවේ.

(ලකුණු 03 යි)

* නිගාමී ව්‍යාඛ්‍යානය එහි කොහොමටවත් කළ නොහැකිය. එනම් සමාජීය විද්‍යාවල හේතුමය ව්‍යාඛ්‍යානය ගොඩනැගිම දුෂ්කරය. සමාජ සංසින්ධින් පොදු ලක්ෂණ සහිත ඒවා නොවීමත් ඒවා අනන්‍ය ඒවා වීමත් නිසා හේතුමය ව්‍යාඛ්‍යාන ගොඩනැගිය නොහැකිය.

උදා : මා විහිළුවක් කළ විට ඔබ සිනාසිම, හැඬිම හෝ කේන්ති යාම නැත්නම් ලැජ්ජා සහගත වීමට පුළුවන මේ සංසිද්ධි හේතුඵලමය වශයෙන් සම්බන්ධ කිරීම දුෂ්කරය. එනම් සමාජ සංසිද්ධින්වලට එක නියත හේතුවක් නොව බහු විධ හේතුන් බල පෑ හැකිය.

(ලකුණු 03 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

* අනෙක් අතට නිගාමී ව්‍යාඛ්‍යානයන්ගේ ස්වරූපය පැහැදිලි කිරීමට කාල්හෙම්පල් ඉදිරිපත් කර ඇති ආවරණ නියම ආකෘතිය ද බොහෝ සමාජීය විද්‍යාවන්ට යෙදිය නොහැකිය. ආවරණ නියම ආකෘතිය මගින් සිද්ධීන් හා කරුණු ව්‍යාඛ්‍යාන කිරීමේදී විශේෂ කරුණු හා සවිධිතා නියම උපයෝගී කර ගනියි. එහෙත් බොහෝ සමාජීය විද්‍යාවන් තුළ සිද්ධීන් හා කරුණු ව්‍යාඛ්‍යාන කිරීමේදී නියමයන් යොදාගත නොහැකිය. එහෙත් ආර්ථික විද්‍යාව වැනි ගණිතමය පසුබිමක් ඇති සාමාජීය විද්‍යාවක නියමයන් ඇති නිසා එහි සංසිද්ධි ආවරණ නියම ආකෘතිය මගින් පැහැදිලි කළ හැකිය.

උදා : වෙළෙඳපොලේ X නැමති භාණ්ඩයක මිල තීරණය වීම යන සිද්ධිය E ලෙස ගත් විට එයට අදාළ,

<u>01. විශේෂ කරුණු (C)</u>

C_1 - අන් භාණ්ඩවල මිලගණන්

C_2 - පාරිභෝගික අදායම

C_3 - පාරිභෝගික රුචිය

<u>02. සවිධිතා නියම (L)</u>

L_1 - ඉල්ලුම් නියමය

L_2 - සැපයුම් නියමය

L_3 - උපයෝගිතා න්‍යාය

ඉහත විශේෂ කරුණු හා නියම අනුව වෙළෙඳපොලේ X නැමති භාණ්ඩයන්ගේ මිල ගණන් තීරණය වන බව නිගාමී ලෙස ගම්‍ය කර ගත හැකිය.

(ලකුණු 02 යි)

10. (අ) "ඉහළ තලයේ විද්‍යාත්මක වාද වෙනස් වීම පදනම් වන්නේ ගෙස්ටාල්ට් වෙනසක් හෝ නම්‍යවීමක් සිදුවීමකි." කුන් හා පයරාබන්ඩ් වැනි සාපේක්ෂකවාදීන් විසින්, 'වාද අනුයාතය බුද්ධිමය වූවක් නොවේ', 'පදනම් වාද සත්‍යාපනය හෝ අසත්‍යකරණය කිරීමේ හැකියාවක් නොමැත', 'අනුයාතවාදයන් අතර සන්නිවේදනය තිබිය නොහැකි ය', වැනි ප්‍රකාශන, ඉහත කී නිගමනය කරා යොමු කරන බව පෙන්වා දෙන්න.

* ''ඉහළ තලයේ විද්‍යාත්මක වාද වෙනස් වීම පදනම් වන්නේ, ගෙස්ටාල්ට් වෙනසක් හෝ නම්‍ය වීමක් සිදුවීමකි." යන ප්‍රකාශනය තෝමස් කුන්ගේ Stucture of Scientific Revolution පොතෙහි අන්තර්ගත වන්නෙකි. මෙහි ගෙස්ටාල්ට් වෙනසක් යන්න මගින් කියවෙන්නේ නව සුසමාදර්ශයක් බිහිවූ විට විද්‍යාඥයෙකුට තවදුරටත් පැරණි සුසමාදර්ශයේ ක්‍රියාත්මක වූ ආකාරයට වැඩ කළ නොහැකි බවයි. ඔහුට සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් ආකාරයක සංකල්පීය පද්ධතියක් හා ලෝක දෘෂ්ටියක් සහිතව වැඩ කිරීමට සිදුවන බවයි. මෙය ගෙස්ටාල්ට් රූපයක යමෙක් තාරාවාගේ මුහුණට යොමු වුවහොත් හාවාගේ මුහුණ අමතක කිරීමට සිදුවන ආකාරය හා හාවාගේ මුහුණට යොමුවුවොත් තරාවාගේ මුහුණ අමතක කිරීමට සිදු වීම හා සමාන තත්ත්වයකි. එකම දෙයක් එක් සුසමාදර්ශයකදී හාවුන් ලෙසත් තවත් සුසමාදර්ශයකදී තාරාවන් ලෙස පෙනී යයි. ඒ හැර ගෙස්ටාල්ට් වෙනස එකවරම සමස්තය වෙනස් ලෙස දැකීමකි.

(ලකුණු 03 යි)

* 'වාද අනුයාතය බුද්ධිමය වුවක් නොවේ.' යන්න ඉහත නිගමන සමග ගැලපේ. පදනම් වාදය අනුයාත වීම එනම් මුල් වාදය ප්‍රතික්ෂේප කර නව පදනම් වාදයක් පිළිගැනීම බුද්ධිමය නියමයක ප්‍රතිඵලයක් නොවේ. මෙහීදී සිදුවන්නේ නව සුසමාදර්ශි පිළිගැනීම බුද්ධිමය නිගමනයක ප්‍රතිඵලයක් නොවේ. මෙහිදී සිදුවන්නේ නව සුසමාරදර්ශය පිළිගැනීම සඳහා විද්‍යාඥයින්ව ක්‍රමයෙන් පෙළඹවීමකි. බුද්ධිමය නොවන ක්‍රියාවන් මාර්ගයෙන් නව ලෝක දැක්ම පිළිගැනීම දක්වා තල්ලු කිරීමකි. කොපර්නිකානු විප්ලවය හරහා සූර්ය කේන්ද්‍රවාදය තහවුරු වන්නේ සම්පූර්ණයෙන්ම බුද්ධිමය ක්‍රියාවලියක් හරහා නොවේ.

(ලකුණු 03 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

* ''පදනම්වාද සත්‍යාක්ෂණය හෝ අසත්‍යකරණය කිරීමේ හැකියාවක් නොමැත.'' යන අදහස ද ඉහත නිගමනය සමග ගැලපේ. වාදය සත්‍යාක්ෂණය හෝ අසත්‍යකරණය කිරීමට නම් අවිචල්‍ය නිරීක්ෂණ භාෂාවක් තිබීය යුතුය. එවැන්නක් නැති තැනක සත්‍යාක්ෂණයට හෝ අසත්‍යකරණය යන්නට අර්ථයක් නැත. පරීක්ෂණය නිරීක්ෂණය සියල්ල පදනම්වාදයන් මගින්ම අර්ථකථනය කෙරේ නම් ආනුභූතික පරීක්ෂණ හරහා පදනම්වාදයක් සත්‍යාක්ෂණය කිරීමට හෝ අසත්‍යකරණය කිරීම කළ නොහැකිය. සත්‍යාක්ෂණය හා අසත්‍යකරණයට අදාළ පොදු ලක්ෂණයක් නම් බුද්ධිමය හා තාර්කික පදනම පිළිගැනීමය. නමුත් පදනම් වාද ප්‍රත්කිෂේප වීම හෝ පිළිගැනීම යන සිදුවීම් තුළ බුද්ධිමය වශයෙන් විශාල වැදගත්කමක් ලැබෙන්නේ නැත. පොපරියානු අසත්‍යකරණ වාදය සම්බන්ධයෙන් සාපෙක්ෂවාදීන් විවේචනාත්මක වන්නේ අසත්‍යකරණවාදී විධික්‍රමයේ ඇති බුද්ධිමය පදනම පිළිගැනීම නිසාය. සත්‍යාක්ෂණය හා අසත්‍යකරණය කිරීම තාර්කික යථානුභූතවාදී ප්‍රවේශයට අයත් වුවත් පදනම්වාදය ගැන කථාකෙරෙණ සාපේක්ෂකවාදයට අදාළ නොවේ.

(ලකුණු 03 යි)

* ආනුයාතවාද අතර, සන්නිවේදනයක් තිබිය නොහැකිය, යන්නත් මුල් නිගමනය සමග ගැලපේ. විද්‍යාවක් ගොඩ නැගෙන්නේ සුසමාදර්ශයන්ට සාපේක්ෂව නිසා විප්ලවයකට පෙර හා පසු පදනම් වාද අතර, අදහස් හුවමාරුවක් සිදුවන්නේ නැත. පදනම් වාදය දෙක අතර, පාලම් දැමිය නොහැකිය. මේ දෙක අතර, පොදු හුවමාරු මාධයක් නැත. එනම් විද්‍යාඥයෙකුට එක් පදනම්වාදයක් වැඩ කර එය කාලෙකට පසු අභාවයට ගිය පසු නව පදනම් වාදය දක්වා විතැන්වීමක් කළ නොහැකිය. පැරණි මත දරන විද්‍යාඥයන් මුල් සුසමාදර්ශයේ ශේෂවන අතර, ඔවුන්ට නව පදනම්වාදයට අනුකූලව වෙනස් වීමට නොහැකි වේ. නව පදනම් වාදය තහවුරු කරන්නේ වෙනත් විද්‍යාඥයන් කණ්ඩායමකි.

(ලකුණු 03 යි)

(ආ) සාපේක්ෂකවාදීන්ගේ මතයන් හා තර්කයන් විද්‍යාව පිළිබඳ එක්තරා ස්ථාපිත දැක්මක් හා විධික්‍රමයක් බිඳ හෙළී ය. ඔවුන් පහරදුන් මතයන්ගේ පදනම් ලක්ෂණ මොනවා ද?

සාපේක්ෂකවාදින් අතින් විද්‍යාව පිළිබඳව ස්ථාපිත දෘෂ්ටියක් වූ තාර්කික ආනුභූතිවාද නම් දැක්ම හා විධික්‍රමය බිඳ හෙළීමට ලක්විය. මේ දැක්මේ හෙවත් ඔවුන් පහරදුන් මතයන්ගේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ මෙසේය.

i. සම්ප්‍රදායික විධික්‍රමයන් පිළිගත් ප්‍රත්‍යක්ෂය ඇතුළු නිරීක්ෂණ භාෂාවේ අවිචල්‍ය බව
ii. විද්‍යාව බුද්ධිය මත ගොඩ නැගැනු තාර්කික නිගමනවලට එළඹෙන පද්ධතියක්ය යන අදහස,
iii. විද්‍යාව ඉන්ද්‍රිය ප්‍රත්‍යක්ෂය මත පදනම් වූ නිශ්චිත දත්ත ඇසුරින් ගොඩනැගුණු ඥානයනික්ය යන අදහයි.
iv. වාද අනුක්‍රමයක මුල්වාදයේ කරුණු පසුවාදයට ඌනනය කරයි. යන ආනුභූතිවාදි මතය.
v. විද්‍යාව ක්‍රමයෙන් ප්‍රගතිය කරා ගමන් ගන්නා සත්‍ය කරා ළගාවන ක්‍රියාදාමයක් බව.
vi. විද්‍යාවේ ගොඩනගන දැනුම වාස්තවිකය. එහි ක්‍රියාමාර්ග උත්තරීතරය යන මතය
vii. විද්‍යාත්මක ක්‍රමය ලෙස ගත හැකි නිශ්චිත යමක් ඇත. යන සම්ප්‍රධායික දැක්ම.

(එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින් කරුණු 04 කට ලකුණු 04යි)

11. (අ) "බේකන් හා දේකාර්ත් යන අයගේ විධික්‍රමවේදයන්ගෙන් අරමුණු වූ ඇගයුම් – විමුක්ත, බුද්ධිමය හා ආනුභූතික විද්‍යාව අද තවදුරටත් නොපවතියි. බහුජාතික සමාගම් හා ගෝලීය දේශපාලන බලවේග අද විද්‍යාව සෘජුව හෝ වක්‍රව පාලනය කරයි. පෘථිවිය මත ජීවීන්ගේ පැවැත්මට ඇති තර්ජනය ආදී නිසා අද විද්‍යාවට අවශ්‍යව ඇත්තේ වඩාත් අර්ථාන්විත පාලනයකි." සාකච්ඡා කරන්න.

වාණිජ්‍යකරණය ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් වී ඇති ගෝලීය ආර්ථිකය එහි ක්‍රියාකාරකම් හරාහා මානව හා ජීවි පැවැත්මට අහිතකර දේ එමට කරයි. (අද මෙරට අපද්‍රව්‍ය බලාගාර ආදී ප්‍රශ්න පරිසර හා සෞඛ්‍ය ගැටලු ඇති කිරීම සරල උදාහරණයකි) බහුජාතික සමාගම් හා ලෝකබලවතුන් විද්‍යාව තමන්ට ගැලපෙන පැතිවලට යොමු කරගෙන එය දැඩි සේ උපයෝගි කර ගනිමින් ආයුධ, බෝම්බ, මිසයිල යොදා ගන්නා යුද්ධයේ මෙන්ම ආර්ථික යුද්ධයේ යෙදෙයි. මේ ආදි කරුණු නිසා " ශුද්ධ ඥානය" ගොඩ නැගීම සඳහා කෙරෙන ස්වාධින විද්‍යාඥයින් විසින් පවත්වනු ලබන විද්‍යාව අද විරලය. ආගමික, සදාචාර ආදී ඇගයීම් හා මිනිස් ඇබ්බැහිකම්වලින් ඇති වූ " සත්‍යගවේශණයන් " බේකන් අරමුණු කළේය. බුද්ධිමය ලෙස ගොඩනැගුණු නිෂ්චිත ඥානයක් දේකාර්ත් අරමුණු කළේය. අද විවිධ බල අරගල එවැන්නකට හරස් වී ඇත.

ජීවී හා මිනිස් අනාගතය සුරකෙන ඊට සහායවන සදාචාරාත්මක මානාව හා පරිසර හිතවාදී කරුණු පදනම් කරගත් ඇගයුම් අදාළ කරගන්නා විද්‍යාවක් අද අවශ්‍යව ඇත්තේ එහෙයිනි.

(ලකුණු 06 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

(ආ) "අතීත ලෝකයේ හොඳ ම වානේ නිපදවන ලද්දේ ශ්‍රී ලංකාවේ ය." පැරණි ශ්‍රී ලංකාවේ පැවතුණු පහත කරුණු සඳහන් කරමින් දී ඇති ප්‍රකාශය සළුත කරන්න.

(i) වානේ නිෂ්පාදනය සඳහා ලෝදිය විරුවනය කළ ඌෂ්මක තිබුණු මධ්‍යස්ථාන

වානේ නිෂ්පාදනය සඳහා ලෝදිය විරුවනය කළ උෂ්මක තිබූණු මධ්‍යස්ථානය නම්,

* සබරගමු පළාතට අයත් බලංගොඩ සමනල වැව ප්‍රදේශය.
* මධ්‍යම පළාතට අයත් අල කොළ වැව, දෙහිගහ ඇල කන්ද ප්‍රදේශය වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) ඌෂ්මක සඳහා උපයෝගි කර ගත් ශිල්ප ක්‍රම හා ඉන්ධන

* උෂ්මක සඳහා උපයෝගී කර ගත් ශිල්ප ක්‍රම හා ඉන්ධන වන්නේ ස්වභාවික සුළං බලය සහ දූව අඟුරු

(ලකුණු 02 යි)

(iii) මෙම කර්මාන්ත ශ්‍රී ලංකාවේ තිබුණු බවට ඇති සාක්ෂි

* සිරියාවේ වර්තාගත පරිදි ඉතාමත් හොඳම වානේ නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා වූ තාක්ෂණය ශ්‍රී ලංකාවේ තිබූ බවත්, ඉන් නිපදවන වානේ ඉතා ඉහළ ප්‍රමිතියකින් යුක්ත බව දක්වන අතර, ''ඩැමස්කස් '' කඩුව නිර්මාණය සඳහා යොදාගෙන ඇත්තේ මෙම වානේ බවත් තහවුරු කරයි.
* ශ්‍රී ලංකාවෙන් මැද පෙරදිගට මෙම වානේ අපනයනය කර ඇති බවට සාක්ෂි ඇත.

(ලකුණු 02 යි)

(ඉ) **එක්කෝ**
"ක්‍රි.ව. 15 වන සියවස තෙක්ම බටහිරට වඩා හොඳට විද්‍යාව තිබුණේ චීනයේ ය." ඔබ එකඟ වන්නෙහි ද?

* මධ්‍යකාලීන අවධියෙන් පසු ඇතිවුණු චින්තන විප්ලවයෙහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස නූතන අවධියේ කාර්මීකරණය නැතහොත් කාර්මික විප්ලවය සමඟ, බටහිර විද්‍යාවේ දියුණුවක් ඇති වන්නට විය.

* ක්‍රි.ව 15 වන තෙක් චීනය බටහිර ලෝකයට වඩා විද්‍යාත්මක අතින් දියුණු තත්ත්වයක පසුවූ මෙම චීන විද්‍යාත්මක ඉතිහාසයය දෙස බලන විට පෙනේ.
    - වෙඩි බෙහෙත් සොයා ගැනීම
    - මාලිමා යන්ත්‍ර නිපදවීම
    - මුද්‍රණ ශිල්පය සොයා ගැනීම
    - කටු චිකිත්සාව
    - තාරකා තාක්ෂණය මගින් තාරකා සිතියම් හඳුන්වා දීම
    - කාන්දම් බලය (චුම්බකත්වය) සොයා ගැනීම
    - ආකාශ ගත වන යන්ත්‍ර සරුංගලය පදනම් කරගෙන ගොනැගි ඇත.

* වැනි දේ හේතු කොට ගෙන චීනයේ විද්‍යාත්මක දියුණුවක් තිබූ බව ජොසප් නෙඩ්හැම් (Joseph Needham) වැනි ලේඛකයන් පවසා තිබේ.

(ලකුණු 04 යි)

WWW.PASTPAPERS.WIKI

නැත්නම්

"ආයුර්වේදය හා කටු චිකිත්සාව බටහිර වෛද්‍ය ක්‍රමයට වෙනස් විකල්ප වෛද්‍ය පද්ධතීන් හා ශිල්ප ක්‍රමයන් වේ." කරුණු දක්වන්න.

* ආයුර්වේද හා කටු චිකිත්සාව බටහිර වෛද්‍ය ක්‍රමයට වෙනස් විකල්ප වෛද්‍ය පද්ධතීන් හා ශිල්පක්‍රමයන් වේ.

* විකල්ප වෛද්‍ය ක්‍රම වර්ධනය කිරීමත් ජනතාව ඒවා උපයෝගී කර ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්ථා සැලසීමත් වර්තමාන චින්තනයට අතිශයින් ගැලපෙන සුළුය.

* ආයුර්වේද වෛද්‍ය ක්‍රමය වසර දහස් ගණනක් පැරණි වෛද්‍ය ක්‍රමයකි. දීර්ඝ කාලීන පර්යේෂණවල ප්‍රතිඵල ලෙස ආයුර්වේද වෛද්‍ය විද්‍යාවේ භාවිත වන ප්‍රතිකාර විධි විසිඑක්වන සියවසේ දෙවනි දශකයේ අග භාගයවන විටද විශ්මය දනවන අන්දමින් ක්‍රියාත්මක වේ.

  විකලාංග චිකිත්සාව

  සර්වාංග රෝග චිකිත්සාව

  සර්ප විෂ වෙද කම ආදී අංශයන්ගේ බාවිතය හෙමෙය වන විට ද ඉහළ මට්මක පිළිගැනීමක් සහිතව ක්‍රියාත්මක වේ.

  කටු චිකිත්සාව ද විකල්ප වෛද්‍ය ක්‍රමයක් ලෙස අදටත් භාවිත වේ. චීන කටු චිකිත්සාව, කොරියන් කටු චිකිත්සාව ආදී චිකිත්සක ක්‍රම ශ්‍රී ලංකාවේ ආයුර්වේද දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ පාලනය වන රෝහල්වලද දැනට ක්‍රියාත්මක වේ.

* මෙම විකල්ප වෛද්‍ය ක්‍රම උපයෝගී කර ගැනීමෙන් අතුරු අබාධ අඩුවීම, දිර්ඝකාලීනව රෝග නිෂ්ඨාවන්ට එළඹිය හැකි වීම ආදී ප්‍රතිලාභ ජනතාවට ලගා කර ගත හැකිය.

(ලකුණු 04 යි)