

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம் / New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහකික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்த்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

සංස්කෘත I
சமஸ்கிருதம் I
Sanskrit I

75 S-T-E I

15.08.2019 / 1300 - 1500

පැය දෙකයි
இரண்டு மணித்தியாலம்
Two hours

වැදගත් : මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට උත්තර සම්පූර්ණයෙන් ම එක් භාෂාවකින් පමණක් සැපයිය යුතුයි.
முக்கியம் : இவ்வினாத்தாளுக்கு முழுமையாக ஒரு மொழியில் மாத்திரம் விடை எழுதுதல் வேண்டும்.
Important : This question paper should be answered entirely in one language only.

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
Answer all the questions.
- * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
விடைத்தாளில் தரப்பட்டுள்ள இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
Write your Index Number in the space provided in the answer sheet.
- * උත්තර පත්‍රයේ පසුපිට දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்றுக.
Follow the instructions given on the back of the answer sheet carefully.
- * 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දක්වන්න.
1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் (1), (2), (3), (4) என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தைத் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் புள்ளடி (x) இடுவதன் மூலம் காட்டுக.
In each of the questions 1 to 50, pick one of the alternatives from (1), (2), (3), (4) which is correct or most appropriate and mark your response on the answer sheet with a cross (x) in accordance with the instructions given in the back of the answer sheet.

- නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
Choose the correct or most appropriate answer.

1. केवल तालुजाक्षरसहितं वरणम् ।

(1) इ ई त थ न । (2) ट ठ ड ढ ण । (3) ई छ झ य श । (4) इ च ध ज य ।

2. गुणाक्षरसमुपेतं वरणं किल ।

(1) आ ई ऊ ऋ लृ । (2) आ ई ऊ ऋ ऋ । (3) ए ऐ ओ औ । (4) ए ओ अर् अल् ।

3. मूर्धजाक्षराणां सङ्ख्या ।

(1) ७ । (2) ८ । (3) ९ । (4) १२ ।

4. आसीद्राजा इति ।

- (1) प्रकृतिभावसन्धिः । (2) अनुस्वारसन्धिः । (3) विसर्गसन्धिः । (4) व्यञ्जनसन्धिः ।

5. व्याधींश्च - अस्य विसन्धिरूपम् ।

- (1) व्याधीं + च । (2) व्याधीन् + च । (3) व्याधीम् + च । (4) व्याधी + च्च ।

6. निरवद्यनामविशेषणानुक्रमणसहितं वरणम् । காலவிலக்கை கிவர்த்திவ யோடா டிவி சேலிய வக்தை, பெயரடைகள் சரியாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ள தெரிவாவது, Option that is used adjectives appropriately,

- (1) वने सिंहः - महान् स्नेहः - पिशुनेन जम्बुकेन ।
 (2) तस्य चिन्ता - भुवः भर्ता - शुभे मुहूर्ते ।
 (3) सुमध्यमा दमयन्ती - धीमता धीरेण - रागवती सन्ध्या ।
 (4) नरेषु वरः - नारीणां रत्नः - मानुषीं गिरं ।

7. 'ஸ்த்ரிஜ் சிவ்ரடேனக், திவிஸ்ய சியசக், லக்ஜிஜ் டஃஸக்' யக்தைகி கிவர்த்தி சக்சகாகை சரிவர்க்ககை வக்தை, 'நாகங்கு பெண்கள், நூறு மனிதர்கள், ஆயிரம் பறவைகள்' என்பதன் சரியான சம்ஸ்கிருத மொழிபெயர்ப்பாவது, The correct Sanskrit translation of 'Four ladies, one hundred men and one thousand birds' is,

एतेषां निरवद्यसंस्कृतभाषापरिवर्तनम् ।

- (1) चतस्रः स्त्रियः - शतानि नराः - सहस्राणि पक्षिणः ।
 (2) चत्वारि स्त्रियः - शताः नराः - सहस्रं पक्षिणः ।
 (3) चत्वारः स्त्रियः - शतं नराः - सहस्राः पक्षिणः ।
 (4) चतस्रः स्त्रियः - शताः नराः - सहस्राः पक्षिणः ।

8. मातुः इति ।

- (1) मातु शब्दस्य प्रथमाविभक्ति द्विवचनम् ।
 (2) मातु शब्दस्य प्रथमाविभक्ति बहुवचनम् ।
 (3) मातु शब्दस्य द्वितीयाविभक्ति बहुवचनम् ।
 (4) मातु शब्दस्य षष्ठीविभक्ति एकवचनम् ।

9. नार्याः - युष्मत्- दिशि - चत्वारि - के

एतेषां पदानां निरवद्यविभक्त्यनुक्रमणसहितं वरणम् ।

கால லடி டியக்த வகை விவக்தி சிலிவிலக்தி, இந்தச சோற்ககளுக்கூரிய வேற்றுமைககளாவன முறையே, The cases belong to these words respectively are,

- (1) पञ्चमी - पञ्चमी - सप्तमी - प्रथमा - द्वितीया ।
 (2) षष्ठी - प्रथमा - द्वितीया - द्वितीया - प्रथमा ।
 (3) षष्ठी - द्वितीया - षष्ठी - प्रथमा- प्रथमा ।
 (4) पञ्चमी - षष्ठी - सप्तमी - द्वितीया - द्वितीया ।

10. धीमत् (पुं) - पुत्री (स्त्री) මෙම බෙදවල පඤ්චමී විභක්ති ඒකවචන හා ද්විතීයා විභක්ති බහුවචන රූප වන්නේ, இந்தச் சொற்களின் ஐந்தாம் வேற்றுமை ஒருமை, இரண்டாம் வேற்றுமைப் பன்மை வடிவங்களாவன,
Ablative singular forms and accusative plural forms of these words are,

एनयोः शब्दयोः पञ्चमीविभक्तयेकवचनरूपं द्वितीयाविभक्तिबहुवचनरूपञ्च ।

- (1) धीमता - पुत्र्या / धीमतः - पुत्रीभिः । (2) धीमन्तम् - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्री ।
(3) धीमतः - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्रीः । (4) धीमता - पुत्र्याः / धीमतः - पुत्रीभिः ।
11. केवलं पुलिङ्गिक - नामपदयुगलम् ।
(1) पापी - निशा । (2) शरत् - विद्या । (3) नाभि - वाणी । (4) वायु - वणिज् ।
12. √ कुप् - लृट् लकार प्रथमपुरुष एकवचनम् ।
(1) कोपिता । (2) चुकोप । (3) कुप्यति । (4) कुप्येत् ।
13. चकर्ष इति ।
(1) लोट् परस्मैपद मध्यमपुरुष एकवचनम् । (2) लृट् परस्मैपद उत्तमपुरुष एकवचनम् ।
(3) विधिलिङ् आत्मनेपद मध्यमपुरुष एकवचनम् । (4) लिट् परस्मैपद प्रथमपुरुष एकवचनम् ।
14. √ अश् - लङ् लकार परस्मैपद प्रथमपुरुष एकवचनम् ।
(1) आश्न । (2) आश्नात् । (3) आश्नाम् । (4) आश्नाः ।
15. √ कृ धातोः गणः ।
(1) अदादि । (2) तनादि । (3) स्वादि । (4) तुदादि ।

16. नष्टः - गच्छन् - प्रष्टव्यम् - हितवान् - विद्यमानम् යන කෘදන්ත අයන් වන්නේ පිළිවෙළින්,
एतेषां कृदन्तपदानां निरवद्यानुक्रमणसहितं वरणम् । ஆகிய கிருதந்தங்கள் உரித்தாவது முறையே,
derivatives respectively belong to,
- (1) अनागत - अनागत - अतीत - वर्तमान - अतीत ।
(2) वर्तमान - अतीत - अतीत - अनागत - वर्तमान ।
(3) अतीत - वर्तमान - अनागत - अतीत - वर्तमान ।
(4) अतीत - अनागत - अतीत - अनागत - अनागत ।

17. सा क्षीरं पिबति । මෙම වාකයෙහි කර්මකාරක වාකය වන්නේ,
இந்த வாக்கியத்தின் செயப்பாட்டுவினை வடிவமாவது,
Passive voice form of this sentence is,

अस्य वाक्यस्य कर्मकारकपरिवर्तनम् ।

- (1) तैः क्षीरं पीयन्ते । (2) तया क्षीरं पीयते । (3) तेन क्षीरं पीयते । (4) तया क्षीरं पीयते ।

18. सत्यं ज्ञातं मया अधुना । මෙම වාක්‍යයෙහි කර්තෘකාරක වාක්‍යය වන්නේ,
இந்த வாக்கியத்தின் செய்வினை வடிவமாவது,
Active voice form of this sentence is,
अस्य वाक्यस्य कर्तृकारकपरिवर्तनम् ।
(1) अधुना अहं सत्यं ज्ञातवान् । (2) अहम् अधुना सत्यं ज्ञातः ।
(3) अहं अधुना सत्यं जानामि । (4) सत्यं जानामि मया अधुना ।
19. शीतातपः - विग्रहवाक्यम् ।
(1) शीतानाम् आतपः । (2) शीतस्य आतपस्य । (3) शीतश्च आतपश्च । (4) शीतश्च यः आतपः ।
20. विगलितवसनं परिहृतरसनं घटय जघनमपिधानम् । මෙහි සඳහන් සමාසපද සංඛ්‍යාව වන්නේ,
கிசலயசாயනே பஹுஜனயனே நிதிமிவ ஹ்ஸநிடானம் ॥ இங்கு இடம்பெறும் சமாசச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
अस्मिन् श्लोके समासपद सङ्ख्या । The number of compound words in this is,
(1) ४ । (2) ५ । (3) ६ । (4) ७ ।
21. वनवासः इति
(1) द्विगुसमासः । (2) बहुव्रीहिसमासः । (3) अव्ययीभावसमासः । (4) तत्पुरुषसमासः ।
22. प्रीतिः साधुजने नयो नृपजने विद्वज्जने चार्जवम् । මෙම ශ්ලෝකයෙහි ඇතුළත් කඳ්ධිපද සංඛ්‍යාව වන්නේ,
शौर्यं शत्रुजने क्षमा गुरुजने नारीजने धूर्तता ॥ இந்தச் சுவோகத்திலுள்ள தத்திதச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
अस्मिन् श्लोकेऽन्तर्गततद्धितपदसङ्ख्या । The number of derivative words in this *Śloka* is,
(1) २ । (2) ३ । (3) ४ । (4) ५ ।
23. पूज्यते यदपूज्योऽपि यदाग्न्योऽपि गम्यते । මෙම ශ්ලෝකයෙහි ඇති සන්ධිපද සංඛ්‍යාව වන්නේ,
वन्द्यते यदवन्द्योऽपि स प्रभावो धनस्य च ॥ இந்தச் சுவோகத்திலுள்ள சந்திச் சொற்களின் எண்ணிக்கை,
अस्मिन् श्लोकेऽन्तर्गतसन्धिपदसङ्ख्या । The number of *Sandhi* words in this *Śloka* is,
(1) 5 (2) 6 (3) 7 (4) 8
24. भूमिः යන්නට පර්ශයපද පමණක් සඳහන් වන්නේ,
என்பதன் ஒத்தகருத்துச் சொற்களை மாத்திரம் கொண்டிருப்பது,
The option that has only the synonyms of this word is,
केवलम् अस्य पर्यायपदसहितं वरणम् ।
(1) वसुमती - मही - वसुन्धरा । (2) क्षिति - धरणी- कुक्षि ।
(3) वसुधा - अग्नि - धाराधर । (4) अचला - कमला - वसुधा ।

25. केवलम् अव्ययपदानि ।

(1) ते - तु - चेत् - अपि ।

(2) कृत्वा - वा - अपि - प्रति ।

(3) ततः - च - उप - तेन ।

(4) तथा - च - न - गत्वा ।

26. द्वन्द्वं ध्रुवं तद्विकलं न शोभेतान्योन्यहीनाविव रात्रिचन्द्रौ
इत्यस्य निरवद्यभावार्थः ।

මෙම වාක්‍යාංශයේ නිවැරදි තේරුම වන්නේ,
எனும் சொற்றொடரின் சரியான கருத்தாவது,
The correct meaning of this phrase is,

(1) ඒකාන්තයෙන් ම වෙන් වූ ඒ දෙපළ රැය හා සඳ මෙන් විකල වේ. නො බබළයි.

நிரந்தரமாகப் பிரிந்துபோன அந்த இருவரும் இரவும் சந்திரனும் போல மங்கிப்போவர்.
பிரகாசிக்கமாட்டார்கள்.

This separated couple will certainly diminished like night and moon. They will not shine.

(2) ඔවුන් දෙදෙනා එක් වූ කල්හි රැය හා සඳ මෙන් බබළයි. වෙන් වූ කල්හි එසේ නොවේ.

அவர்கள் இருவரும் இணையும்போது இரவும் சந்திரனும் போல் பிரகாசிப்பர். பிரியும் வேளையில் அவ்வாறு இருக்கமாட்டார்கள்.

When they both join together they will shine as night and the moon. When they are separated they will not be so.

(3) එකිනෙකාගෙන් වෙන් වූ රැය හා සඳ මෙන් ඒ වෙන් වූ යුවල ඒකාන්තයෙන් නො බබළයි.

ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிந்திருக்கும் இரவும் சந்திரனும் போல் பிரிந்த அந்த இருவரும் நிரந்தரமாகப் பிரகாசிக்க மாட்டார்கள்.

The couple will not certainly shine when they are separated one from another, like the separated night and moon.

(4) යුවල ඒකාන්තයෙන් ම වෙන් වූ කල්හි නො බබළයි. එකිනෙකාගෙන් වෙන් වූ රැය හා සඳ මෙනි.

இருவரும் நிரந்தரமாகவே பிரிந்தவேளையில் பிரகாசிக்கமாட்டார்கள். ஒன்றிலிருந்து ஒன்று பிரிந்த இரவினையும் சந்திரனையும் போல.

When the couple is separated one from another, they will not certainly shine like the separated night and moon.

27. हृदये वससीति मत्प्रियं यदवोचस्तद्वैमि कैतवम् ।

මෙම පාඨය සඳහන් වන කෘතිය වන්නේ,
என்ற சுலோகம் இடம்பெறும் நூலாவது,
The text where this stanza mentioned in is,

इदं सन्दर्शिता कृतिः ।

(1) कुमारसम्भवम् ।

(2) रत्नावली ।

(3) मेघदूतम् ।

(4) रामायणम् ।

28. निर्भिन्नारातिहृदयः - हिताहारविहारसेवी

යන වාක්‍යාංශවල නිවැරදි තේරුම වන්නේ,
என்ற சொற்றொடர்களின் சரியான கருத்தாவது,
The correct meaning of these phrases is,

एतेषां वाक्यखण्डयोः भावार्थः ।

(1) දුරු කරන ලද සතුරු බිය ඇත්තේ; හිත අහිත ආහාර සේවනය කරන්නා වූ

நீக்கப்பட்ட பகைவனின் பயத்தை உடைய; நல்ல, தீய உணவுகளைப் பரிமாறுபவர்
The person who dispelled the fear of enemies; server of good and bad food

(2) ඉරන ලද සතුරු හදවත් ඇති, එසේම යහපත් හා අයහපත් දේ සේවනය කරන්නා වූ

பகைவனின் கிழிந்த இதயத்தைக் கொண்ட, அதே போன்று நல்ல, தீய பழக்கவழக்கங்களையுடையவர்
The person who has torn heart of enemies, the person who has good and bad behaviours

(3) බිඳින ලද සතුරු හදවත්වල යහපත පෝෂණය කරන්නා වූ

பகைவனின் நொறுங்கிய இதயங்களில் நல்லவற்றைப் போஷிப்பவர்
The person who has the broken heart of enemies. The person who associates with good things

(4) බිඳින ලද සතුරු හදවත් ඇත්තේ, හිතවත් වූ ආහාර හා චිතරණ පවත්වන්නා වූ

பகைவனின் நொறுங்கிய இதயத்தைக் கொண்டவர், நல்ல உணவையும் நடத்தைகளையும் பேணுபவர்
The person who has broken heart of enemies. The person who nourishes with good food

29. दशरथराज्ञः भार्याः ।

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) माण्डवी - ऊर्मिला - मन्दोदरी । | (2) दमयन्ती - कौशल्या - सुमित्रा । |
| (3) कौशल्या - कैकेयी - सुमित्रा । | (4) पद्मावती - वासवदत्ता - रत्नावली । |

30. मालतीमाधव इति ।

- | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|--------------|
| (1) महानाटकम् । | (2) प्रकरणम् । | (3) महाकाव्यम् । | (4) नाटिका । |
|-----------------|----------------|------------------|--------------|

31. සඵකට හා වීකට යනු,
சங்கட, விகட ஆகியன,
Sankāṭa and Vikāṭa are,
சங்கட - விகட இति ।

- | | |
|---|---|
| (1) හංසයන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு அன்னங்களாகும்.
Two swans. | (2) බමුණන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு பிராமணர்களாவர்.
Two Brahmins. |
| (3) ජලාශ දෙකකි.
இரண்டு நீர்நிலைகளாகும்.
Two water reservoirs. | (4) කපටීන් දෙදෙනෙකි.
இரண்டு வஞ்சகர்களாவர்.
Two cunning persons. |

32. अलहबाद् प्रशस्तिलेखनस्य कर्ता ।

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------------|------------------|
| (1) हरिसेनः । | (2) सोमदेवः । | (3) सिरिपुलुमायि । | (4) रुद्रदामन् । |
|---------------|---------------|--------------------|------------------|

33. नलोपाख्यानान्तर्गतपर्व किल ।

- | | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| (1) वनपर्वम् । | (2) विराटपर्वम् । | (3) शान्तिपर्वम् । | (4) सभापर्वम् । |
|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|

34. පැරණි ම ආයුර්වේද කෘතිය වන්නේ,
பழமையான ஆயுர்வேத நூலாவது,
The ancient Ayurveda text is,

पुराणतमायुर्वेदग्रन्थः किल ।

- | | | | |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|
| (1) माधवनिदानम् । | (2) चरकसंहिता । | (3) सुश्रुतसंहिता । | (4) अष्टाङ्गहृदयसंहिता । |
|-------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|

35. “நிக்ஷேபப்ரவேஷ” යනු,
“நிக்ஷேபப்ரவேஷ” என்பது,
“Nikṣepapraveśah” is,

निक्षेपप्रवेशः इति ।

- | | |
|--|---|
| (1) සුවඳ ද්‍රව්‍ය වෙළඳාම ය.
வாசனைப் பொருள் வர்த்தகமாகும்.
Trading fragrance goods. | (2) බොරු මිල කීම ය.
பொய்விலை கூறலாகும்.
Telling falsehood prices. |
| (3) තැබූ දේය අත්කර ගැනීම ය.
வைத்த பொருளைக் கையாடுதலாகும்.
Stealing the goods that are put for custody. | (4) හොර කරාදියෙන් මැනීම ය.
நேர்மையற்ற விதத்தில் நிறுத்தலாகும்.
Measuring dishonestly. |

36. කපාසරිත්සාගරය රචනා කිරීමේ අරමුණ වන්නේ,
கதாசரித்சாகரம் ஆக்கப்பட்டதன் நோக்கம்,
The aim of composing the *Kathāsarit Sāgara*,
कथासरित्सागरस्य रचनाभिप्रायः ।

- | | |
|--|---|
| (1) රාම බමුණාගේ ඉල්ලීමට අනුව ය.
பிராமணரான இராமனின் கோரிக்கையாகும்.
On the request of Rama. | (2) ஐர்யாவதியின் வினோத சுவை ய.
சூர்யாவதியின் சந்தோசமாகும்.
To please <i>Sūryāvati</i> . |
| (3) අනන්ත රජුගේ ගුණකථනයට ය.
அனந்த மன்னனின் குணங்களைக் கூறுதலாகும்.
To tell the qualities of Ananta King. | (4) කාශ්මීරයෙහි ඉතිහාසය පැවසීමට ය.
காஷ்மீரின் வரலாற்றைக் கூறுதலாகும்.
To explain the <i>itihāsa</i> in Kashmir. |

37. කුමාරසම්භවයෙහි රතිවිලාපය හමුවන සර්ගය වන්නේ,
குமார சம்பவத்தில் ரதியின் புலம்பல் இடம்பெறும் சர்க்கமாவது,
The *Sarga* where the *Rati's* lamentation takes place in the *Kumārasambhava* is,
कुमारसम्भवे रतिविलापान्तर्गतसर्गः ।

- (1) द्वितीयसर्गः । (2) तृतीयसर्गः । (3) चतुर्थसर्गः । (4) पञ्चमसर्गः ।

38. මඤ්ජු ශ්‍රී භෘෂිභ වාස්තුවිද්‍යාශාස්ත්‍රයෙහි සඳහන් ආරාම සැලසුම් සංඛ්‍යාව,
மஞ்சு ஶ்ரீ பாஷித வாஸ்துவித்யா சாஸ்திரத்தில் குறிப்பிடப்படும் ஆராம அமைப்புகளின் எண்ணிக்கையாவது,
The number of *ārama* structures mentioned in *Mañchu Śrī Bhasita vāstu vidyā śāstra*,
मञ्जुश्रीभाषितवास्तुविद्याशास्त्रस्य सन्दर्शितारामविधानसङ्ख्या ।

- (1) 08 (2) 24 (3) 32 (4) 64

39. જ્ઞાતાસ્વાદો વિવૃતજઘનાં કો વિહાતું સમર્થઃ । මෙය සඳහන් වන්නේ,
एतत् पाठान्तर्गतकृतिः । என்பது இடம்பெறுவது,
This is mentioned in,

- (1) रघुवंशे । (2) गीतगोविन्दे । (3) कुमारसम्भवे । (4) मेघदूते ।

40. ત્રિશઙ્કુરિવાન્તરાલે તિષ્ઠ । මෙම ප්‍රකාශය සඳහන් වන්නේ,
एतत् प्रकाशान्तर्गतकृतिः । இந்தக் கூற்று இடம்பெறுவது,
This statement is mentioned in,

- | | |
|---|--|
| (1) අභිඤ්ජනාකුන්තලයෙහි ය.
அபிக்ஞானசாகுந்தலத்திலாகும்.
The <i>Abhijñānaśākuntala</i> . | (2) මහාභාරතයෙහි ය.
மஹாபாரதத்திலாகும்.
The <i>Mahābhārata</i> . |
| (3) ස්වප්නවාසවදන්තයෙහි ය.
ஸ்வப்னவாஸவதத்திலாகும்.
The <i>Svapnavāsavadatta</i> . | (4) ප්‍රතිඤ්ජොගන්ධරායණයෙහි ය.
பிரதிக்ஞாயௌகந்தராயணத்திலாகும்.
The <i>Pratijñāyauṅandarāyaṇa</i> . |

41. यत्र मे नीयते भर्ता स्वयं वा यत्र गच्छति । මෙය සඳහන් වන්නේ,
एतत् प्रकाशान्तर्गतकृतिः । என்பது இடம்பெறுவது,
is mentioned in,

- | | |
|--|---|
| (1) නලෝපාඛ්‍යනයෙහි ය.
நளோபாக்கியானத்திலாகும்.
The <i>Nalopākhyāna</i> . | (2) රත්නාවලියෙහි ය.
ரத்னாவலியிலாகும்.
The <i>Ratnāvalī</i> . |
| (3) ප්‍රතිඤ්ජොගන්ධරායණයෙහි ය.
பிரதிக்ஞாயௌகந்தராயணத்திலாகும்.
The <i>Pratijñāyauṅandarāyaṇa</i> . | (4) සාවිත්‍ර්‍යුපාඛ්‍යනයෙහි ය.
சாவித்திரி உபாக்கியானத்திலாகும்.
The <i>Savitryupākhyāna</i> . |

49. राजनि जितजगति पालयति महीम् ।
इत्यस्य निरवयवभावार्थः ।

මෙහි අදහස වන්නේ,
இதன் கருத்தாவது,
The meaning of this is,

- (1) දිනන ලද ලෝකය ඇති රජෙකු පොළොව පාලනය කරන කල්හි
வெல்லப்பட்ட உலகைக் கொண்ட அரசனொருவன் பூமியை ஆளும்போது
During the time in which the king governed the earth on conquering the world
- (2) රාත්‍රිය උදා වූ කල්හි රැජිණ ලෝකය පාලනය කරයි.
இரவு தோன்றியவேளை அரசி உலகை ஆள்வாள்.
The queen governs the world when the night falls.
- (3) පරදවන ලද මහපොළොව ඇති රජකු පාලනය කරන කල්හි
தோற்கடிக்கப்பட்ட பூமியைக் கொண்ட மன்னனொருவன் ஆளும்போது
During the time of governance of the king who defeated the earth
- (4) දිනන ලද රාත්‍රිය ඇති සඳ, එළිය පතුරුවන කල්හි
வெல்லப்பட்ட இரவையுடைய சந்திரன், ஒளியைப் பரப்புகின்றபோது
During the time when moon was spreading the light after conquering the night

50. ලාංකේය ගතකාව්‍යද්වයක් වන්නේ,
இலங்கையின் இரண்டு சதக இலக்கியங்களாவன,
Two *Śataka* literatures of Sri Lanka,

लङ्कायां रचितशतककाव्यद्वयं किल

- | | |
|--|---|
| (1) අනුරුද්ධගතකය හා අමරුගතකයයි.
அனுருத்த சதகமும் அமரு சதகமுமாகும்.
<i>Anuruddha Śataka and Amaru Śataka.</i> | (2) හක්තිගතකය හා අනුරුද්ධගතකයයි.
பக்தி சதகமும் அனுருத்த சதகமுமாகும்.
<i>Bhakti Śataka and Anuruddha Śataka.</i> |
| (3) හක්තිගතකය හා සූර්යගතකයයි.
பக்தி சதகமும் சூர்ய சதகமுமாகும்.
<i>Bhakti Śataka and Sūrya Śataka.</i> | (4) සූර්යගතකය හා අනුරුද්ධගතකයයි.
சூர்ய சதகமும் அனுருத்த சதகமுமாகும்.
<i>Sūrya Śataka and Anuruddha Śataka.</i> |

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

නව නිර්දේශය / புதிய பாடத்திட்டம் / New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lankaඅධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019සංස්කෘත II
சமஸ்கிருதம் II
Sanskrit II

75 S-T-E II

17.08.2019 / 0830 - 1140

පැය තුනයි

மூன்று மணித்தியாலம்
Three hoursඅමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය පුද්ගල පත්‍රය කියවා පුද්ගල තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන පුද්ගල සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.

Use additional reading time to go through the question paper, select the questions and decide on the questions that you give priority in answering.

වැදගත් : මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සම්පූර්ණයෙන් ම එක් භාෂාවකින් පමණක් සැපයිය යුතුයි.

முக்கியம் : இவ்வினாத்தாளுக்கு முழுமையாக ஒரு மொழியில் மாத்திரமே விடை எழுதுதல் வேண்டும்.

Important: This question paper should be answered entirely in one language only.

I කොටස අනිවාර්ය වන අතර II හා III කොටස්වලින් ප්‍රශ්න තුනක් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න. පகுති I කட்டායාමානතු. පகுති II இலிருந்தும் பகுதி III இலிருந்தும் மூன்று வினாக்களைத் தெரிந்தெடுத்து, ஐந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

Part I is compulsory. Answer five questions selecting three questions from parts II and III.

I කොටස / பகுதி I / Part I

1. (අ) පහත දැක්වෙන සංස්කෘත උද්ධෘත කිහිපයට පරිවර්තනය කරන්න. (ලකුණු 10 යි)
- (அ) பின்வரும் சமஸ்கிருதப் பகுதிகளைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்குக. (10 புள்ளிகள்)
- (a) Translate the following Sanskrit portions into English. (10 marks)
- (அ) अधो लिखितोद्धृतानां स्वभाषापरिवर्तनं सम्पाद्यताम्।
1. सुसंस्कृतं नात्युच्चैर्नातिनीचैश्च स्वरैः पठेत्।
2. शुभे मूर्ध्ने सपरिवारं कुमारं विजयाय विससर्ज।
3. तच्च वाणिज्यं सप्तविधमर्थार्गमाय स्यात्।
4. नो चेत्तव काष्ठात्पातो भविष्यति।
5. देशनापर्य्यवसाने तत्रापि बहूनां देवमनुष्याणां धर्म्माभिसमयोऽभूत्।
6. तेन च वयं भगवन् निर्वाणेन प्रतिलब्धेन तुष्टा भवामः।
7. अहमपि कोटिशतं भगवच्छासने दानं दास्यामि।
8. नो चेदन्यकार्यातिपातः प्रविश्य प्रतिगृह्यतामातिथेयः सत्कारः।
9. अहमपि नामोत्सारयितव्या भवामीति।
10. तद्यावद्गृहं गत्वा कार्यशेषं चिन्तयामि।

- (අ) පහත දැක්වෙන සංස්කෘත උද්ධෘත සිංහලයට පරිවර්තනය කරන්න.
 (ஆ) பின்வரும் சமஸ்கிருதப் பகுதிகளைத் தமிழில் மொழிபெயர்க்குக.
 (b) Translate the following Sanskrit portions into English.

(ලකුණු 10 යි)
 (10 புள்ளிகள்)
 (10 marks)

(आ) अधो लिखितोद्धृतानां स्वभाषापरिवर्तनं प्रदीयताम् ।

1. यतो बुद्धिस्ततः शान्तिः प्रशमं गच्छ भारत ।
2. सौभाग्येन च लोकेषु यशः प्राप सुमध्यमा ।
3. गृहीत इव केशेषु मृत्युना धर्ममाचरेत् ।
4. अवश्यभावि प्रियविप्रयोगस्तस्माच्च शोको नियतं निषेव्यः ।
5. सेवते स्म शयनं पराङ्मुखी सा तथापि रतये पिनाकिनः ।
6. न कुरु नितम्बिनि गमनविलम्बनमनुसर तं हृदयेशम् ।
7. न मूर्खजनसम्पर्कः सुरेन्द्रभवनेष्वपि ।
8. व्याधयस्तं न बाधन्ते दुःस्वप्नं तस्य नश्यति ।
9. सम्भ्रमः स्नेहमारख्याति वपुराख्याति भोजनम् ।
10. भवतु स मुनिरेष श्रेयसे भूयसा वः ।

2. (අ) පහත සඳහන් පාඨය ආශ්‍රයෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (அ) பின்வரும் பகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்டு வினாக்களுக்கு விடையளிக்குக.
 (a) Answer the questions based on the following passage.

(ලකුණු 10 යි)
 (10 புள்ளிகள்)
 (10 marks)

(अ) पाठानुसारेण उत्तराणि प्रदीयताम् ।

अस्ति कस्मिंश्चिद्द्वन्द्वदेशे वज्रदंष्ट्रे नाम सिंहः । तस्य चतुरकक्रव्यमुखनामानौ शृगालवृकौ भृत्यभूतौ सदैवानुगतौ तत्रैव वने प्रतिवसतः । अथान्यदिने सिंहेन कदाचिदासन्नप्रसवा प्रसववेदनया स्वयूथाद्भ्रष्ट - उष्ट्युपविष्टा कस्मिंश्चिद्द्वन्द्वगहने समासादिता । अथ तां व्यापाद्य यावदुदरं स्फोटयति तावज्जीवन् लघुदासेरकशिथुर्निष्क्रान्तः । सिंहोऽपि दासेरक्याः पिशितेन सपरिवारः परां तृप्तिमुपागतः । परं स्नेहाद्दालदासेरकं त्यक्तं गृहमानीयेदमुवाच । भद्र - न तेऽस्ति मृत्योर्भवं मत्तो नान्यस्मादपि । ततः स्वेच्छयाऽत्र वने भ्राम्यताम् इति । यतस्ते शङ्कुसदृशौ कर्णौ ततः शङ्कुकर्णौ नाम भविष्यति । एवमनुष्ठिते चत्वारोऽपि ते एकस्थाने विहारिणः परस्परमनेकप्रकारगोष्ठीसुखमनुभवन्तस्तिष्ठन्ति । शङ्कुकर्णोऽपि यौवनपदवीमारूढः क्षणमपि न तं सिंहं मुञ्चति ।

- (i) “ශාලලවෘකෝ” යනු කවුරුන් ද?
 ‘சிருகாலவிருகைள்’ என்போர் யாவர்?
 Who are these “Śṛgālavṛgau”?

शृगालवृकौ इति कौ

- (ii) මෙහි සඳහන් චරිතවල නම් මොනවා ද?
 இதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பாத்திரங்களின் பெயர்கள் யாவை?
 What are the names of the characters mentioned here?

अत्र सन्दर्शितचरितानां नामानि कानि

- (iii) இடு பட்டுவாடு கட்டி நடு கடுகல் டு?
ஒட்டகக் குட்டிக்கு வழங்கப்பட்ட பெயர் யாது?
What is the name of the calf of camel?

लघुदासेरकस्य नाम किम्

- (iv) சிங்கயாடு ஹலுலுயே கடு டு?
சிங்கத்தைச் சந்தித்தவர் யார்?
Who met the lion?

कः सिंहस्य समासादितः

- (v) ஓர் டு டு வாகய சிங்கயாடு படுவடுகய கருந்த.
கோடிடப்பட்ட வாக்கியத்தை தமிழில் மொழி பெயர்க்குக.
Translate the underlined sentence into English.

रेखाङ्कितवाक्यस्य स्वभाषापरिवर्तनं दीयताम्।

- (டு) பஹ டுக்வுவ வாகய கடுவக சலூரலுய டுல சலகா, வாகய டுயகடு நூலுடி சடுவடுத
நிடுலூகயக் டுடுவநூலு டுக்லூலுயே டுலுயன.
(லுலு 10 டு)
(ஆ) கீழே கட்டுட்பட்டுள்ள வாக்கியங்களை, கதையுள்ளின் ஆரம்பமாகக் குகாண்டு
பத்துக்குக் குறையாத வாக்கியங்களைக் குகாண்டு சுய ஆக்கமொன்றை தேவநாகரி
வகை எழுத்தில் எழுதுக. (10 புள்ளிகள்)
(b) Compose a story in not less than ten sentences with the below given sentences as its
beginning and write them in *Devanāgarī* scripts. (10 marks)
(ஆ) अधो लिखितवाक्यानि कथासमारम्भमिति - आलोच्य दशवाक्यपरिमितं स्वायत्तनिर्माणं क्रियताम्।

एकस्या गङ्गाया नातिदूरे रमणीयं वनमस्ति । तत्र

II கைடுச / பகுதி II / Part II

3. (டு) டுலகாடுலுயனின் ஹலுலு படுவடுத கடுவக சலூலுய டுலுலுலு நடு கருந்த. (லுலு 05 டு)
(அ) கட்டுல காவியங்களில் இடம்பெறும் பிடுதான கதாநாயகிகள் ஐவரைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
(a) Name **five** main heroines found in Sanskrit Dramas. (05 marks)
(ஆ) दृश्यकाव्येषु सन्दर्शितमुख्यपञ्चकथानायिकाः संलक्ष्यताम्।
(டு) ஹகாடுலு டுலுலு படுத நடு கருந்த. (லுலு 05 டு)
(ஆ) சதகக் காவியங்களின் பண்புகள் ஐந்தினைக் குறிப்பிடுக. (05 புள்ளிகள்)
(b) Write **five** features of *Śataka* literature. (05 marks)
(ஆ) शतककाव्यानां पञ्च लक्षणानि लिख्यताम्।
(டு) டுலுலுலுய டுலுலு டுலுலு படுத படுலு டுலுலு டுலுலு. (லுலு 05 டு)
(இ) மேகதூதத்தின் விசேட பண்புகள் ஐந்தினை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
(c) Show **five** special features of *Meghadūta*. (05 marks)
(ஐ) मेघदूतस्य सन्दर्शितविशेष पञ्च लक्षणानि सन्दर्श्यताम्।
(ஓ) ஹஸ்தயாராம சலுலுலு டுலுலு டுலுலுலு படுத டுலுலுலு. (லுலு 05 டு)
(ஈ) ஹஸ்தயாராம அமைப்பிடுகான நியமங்கள் ஐந்தினை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
(d) Point out **five** principles on the structure of *Hastyārāma*. (05 marks)
(ஐ) हस्त्यारामविधानस्य विषये पञ्चसिद्धान्तानि लिख्यताम्।

4. (අ) සංස්කෘත සාහිත්‍යයෙහි ප්‍රකට ප්‍රේමවෘත්තාන්ත පහක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (அ) சமஸ்கிருத இலக்கியத்தில் இடம்பெறும் பிரபலமான காதல் கதைகள் ஐந்தினைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (a) Name **five** famous love stories found in Sanskrit literature. (05 marks)
- (அ) **संस्कृतसाहित्यविषये विश्रुताः पञ्च प्रेमवृत्तान्ताः संलक्ष्यताम् ।**
- (ආ) ආයුර්වේදීය ග්‍රන්ථ කර්තෘවරුන් පහක් නම් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (ஆ) ஆயுர்வேத நூலாசிரியர்கள் ஐவரைப் பெயரிடுக. (05 புள்ளிகள்)
- (b) Name **five** authors of *Ayurveda* Texts. (05 marks)
- (आ) **आयुर्वेदपञ्चग्रन्थरचका लिख्यताम् ।**
- (ඉ) ගද්‍යකාව්‍ය සාහිත්‍යයෙහි ආරම්භයට හේතු වූ සාධක පහක් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (இ) உரைநடை இலக்கியத் தோற்றத்திற்கு ஏதுவான காரணிகள் ஐந்தினை எடுத்துக்காட்டுக. (05 புள்ளிகள்)
- (c) Point out **five** reasons that were caused to the rising of prose literature. (05 marks)
- (इ) **गद्यकाव्यसाहित्यस्य क्रमाभिवृद्ध्यै पञ्च हेतवः संदर्शयताम् ।**
- (ඊ) මහාකවී කාලිදාසයන්ගේ දෘශ්‍යකාව්‍ය නම් කොට, ඒ අතුරින් එකක් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (ஈ) மஹாகவி காளிதாஸரின் கட்டபுல நாடகங்களைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒன்றினை அறிமுகப்படுத்துக. (05 புள்ளிகள்)
- (d) Name the dramas of *Mahākavi Kālidāsa* and introduce one of them. (05 marks)
- (ई) **महाकविकालिदासस्य दृश्यकाव्यानि संलक्ष्य तेषु एकस्य पूर्विका प्रदीयताम् ।**

III කොටස / பகுதி III / Part III

5. (අ) පූර්වක්‍රියා පදසාධනය සෝදාහරණ ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (அ) பூர்வகிரியா அமைப்பினை உதாரணத்துடன் விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (a) Explain the formation of *Pūrva kriyā* with illustrations. (05 marks)
- (அ) **पूर्वक्रियापदसाधनं सोदाहरणैः परिभाष्यताम् ।**
- (ආ) පහත සඳහන් පදවල ධාතු දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (ஆ) பின்வரும் சொற்களின் வினையடிக்களைத் தருக. (05 புள்ளிகள்)
- (b) Show the verb roots of the following words. (05 marks)
- (आ) **प्रदत्तपदानां धातवो लिख्यताम् ।**
- हरिष्यति । बुबोध । भ्रियताम् । सन्ति । आरब्धः ।
- (ඉ) පහත සඳහන් තද්ධිත හා කෘදන්ත පද වෙත වෙත ම නම් කරන්න. (ලකුණු 05 යි)
- (இ) பின்வரும் தத்தித, கிருதந்தச் சொற்களை வேறுபடுத்தித் தனித்தனியாக எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
- (c) Separate the following words into *taddita* and *krdanta*. (05 marks)
- (इ) **पृथक् पृथग् लिख्यतां निर्दिष्ट - तद्धितपदानि तथैव कृदन्तपदानि ।**
- प्रव्रज्या - कवित्व - वाचाल - दान - वक्तुम्
आत्रेय - स्वकीय - बुद्धि - कनिष्ठ - करणीय

- (ඊ) පහත සඳහන් ක්‍රියාවලි කර්මකාරක රූප ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)
 (ඈ) பின்வரும் வினைச்சொற்களின் செயப்பாட்டுவினை வடிவங்களை எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
 (d) Write Passive forms of the following verbs. (05 marks)
 (ई) प्रदत्ताख्यातपदानां कर्मकारकरूपाणि लिख्यताम्।

अकरोत् । भवावहे । पठेत् । वन्दतु । पिबति ।

6.

अत्येति रजनि या तु सा न प्रतिनिवर्तते ।

यात्येव यमुना पूर्णं समुद्रमुदकार्णवम् ॥

अहोरात्राणि गच्छन्ति सर्वेषां प्राणिनामिह ।

आयूषि क्षपयन्त्याशु ग्रीष्मे जलमिवांशवः ॥

हृष्यत्यृतुमुखं दृष्ट्वा नवं नवमिवागतम् ।

ऋतूनां परिवर्तेन प्राणिनां प्राणसंक्षयः ॥

- (අ) ඉහත සඳහන් පද්‍යය කියවා ඊට ගැළපෙන මාතෘකාවක් දී යටින් ඉරි ඇඳි වචන හතරෙහි සරල අර්ථය ද දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
 (அ) மேற்குறித்த மூன்று செய்யுள்களையும் வாசித்து அதற்குப் பொருத்தமான தலைப்பொன்றை இடுக. அடிக்கோடிடப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்கள் நான்கினதும் எளிமையான கருத்தைத் தருக. (05 புள்ளிகள்)
 (a) Read the above given three stanzas and give a title to them. Write the simple meaning of the **four** underlined phrases. (05 marks)
 (अ) उपरि प्रदत्तश्लोकत्रयं पठित्वा तदुचितशीर्षं दत्त्वा अङ्कितवचनानां सरलार्थं च दीयताम् ।

- (අ) මෙහි පළමු පද්‍යයෙහි ගුරු-ලඝු ලකුණු කොට ගණ වශයෙන් බෙදා දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
 (ஆ) இதில் வரும் முதலாம் செய்யுளுக்கு குரு-லகு அடையாளமிட்டு, கணமாகப் பிரித்து எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
 (b) Divide into groups by marking the first stanza as *guru-laghu*. (05 marks)
 (आ) उपरि दत्तप्रथमश्लोके गुरु - लघुभेदं संलक्ष्य गणशः विभज्यताम् ।

- (ඉ) පූර්වෝක්ත පද්‍යය කියවීමෙන් මෙ ගත් අර්ථය වාක්‍ය පහකින් ලියන්න. (ලකුණු 05 යි)
 (இ) மேற்குறித்த மூன்று செய்யுட்களையும் வாசித்து அதன் மூலம் நீர் கொண்ட கருத்தினை ஐந்து வாக்கியங்களில் எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
 (c) Read the above given three stanzas and write their meaning of the same in five simple sentences. (05 marks)

(ई) पूर्वोक्तश्लोकत्रयाश्रयेण गृहीतार्थं पञ्चवाक्यैः लिख्यताम् ।

- (ඊ) දෙවන පද්‍යයෙහි අන්වය ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 05 යි)
 (ஈ) இரண்டாம் செய்யுளை கொண்டு கூட்டி எழுதுக. (05 புள்ளிகள்)
 (d) Construe the second stanza. (05 marks)
 (ई) द्वितीयश्लोकस्य अन्वयं लिख्यताम् ।

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

නව නිර්දේශය/புதிய பாடத்திட்டம் / New Syllabus

NEW

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 திணைக்களம் இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2019 අගෝස්තු
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2019 ஓகஸ்ட்
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2019

අරාබි I
 அரபு I
 Arabic I

78 STE I

23.08.2019 / 1400 - 1600

පැය දෙකයි
 இரண்டு மணித்தியாலம்
 Two hours

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * පිළිතුරු පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබේ විභාග අංකය ලියන්න.
- * පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිලිමත්ව කියවා පිළිපදින්න.
- * 1 සිට 50 තෙක් වූ එක් එක් ප්‍රශ්නයට 1, 2, 3, 4 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතමින් ගැළපෙන හෝ පිළිතුරු නෝරාගෙන, එය පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දැක්වන්න.

அறிவுறுத்தல்கள்:

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- * விடைத்தாளில் குறித்த இடத்தில் உமது சுட்டெண்ணை எழுதுக.
- * விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்துப் பின்பற்றுக.
- * 1 தொடக்கம் 50 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றுக்கும் 1, 2, 3, 4 என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுத்து, தரப்பட்டுள்ள அறிவுறுத்தல்களுக்கு அமைய விடைத்தாளில் அதனைக் குறித்து நிற்கும் இலக்கத்தின் மீது புள்ளடி (x) இடுக.

Instructions:

- * Answer all the questions.
- * Write your Index Number in the space provided in the answer sheet.
- * Instructions are given on the back of the answer sheet. Follow those carefully.
- * In each of the questions 1 to 50, pick one of the alternatives from 1, 2, 3, 4 which is correct or most appropriate and mark your response on the answer sheet with a cross (x) on the number of the correct option in accordance with the instructions given on the back of the answer sheet.

I පත්‍රය / வினாத்தாள் I / Paper I

أجب عن جميع الأسئلة الآتية باختيار الجواب الصحيح

1. اختر الكلمة التي تبدأ بالحرف الشمسي.
 1. الكشاف 2. الدواء 3. الألم 4. الحرارة.
2. ما هو المفرد المناسب لكلمة "فوائد"؟
 1. فائدة 2. فائد 3. فوائد 4. فوئد.
3. عَيِّن اللفظ الدال على المؤنث فيما يلي:
 1. رأس 2. أصبع 3. أنف 4. أذن.

4. املأ الفراغ بالضمير المناسب.
هل موظف حكومي أم تعمل في جهة خاصة؟
1. هو 2. هي 3. أنت 4. أنتِ

5. "في هذه السلة فطير وفواكه من القرية"
عين إسم الإشارة الواردة في الجملة السابقة من الكلمات الآتية.
1. في 2. فطير 3. هذه 4. من.

6. كان أبي مهندسا في شركة النفط.
إذا حولت الجملة السابقة إلى النفي تكون الجملة الصحيحة:
1. لن يكن أبي مهندسا في شركة النفط.
2. لم يكن أبي مهندسا في شركة النفط.
3. ما يكون أبي مهندسا في شركة النفط.
4. لم يكون أبي مهندسا في شركة النفط.

7. إقرأ الفقرة واختر المجموعة التي فيها التناسق التام
ذهبت الأسرة إلى السوق. فذهبوا أولا إلى محل الملابس. اشترى سامي قميصا
وبنطلونا بسبعة عشر دينارا. واشترت زينب فستانا وتنورة بأربعين دينارا. واشترت
الأم ثوبا أيضا بخمسين دينارا. كان الأب في انتظارهم في المقهى. قال عامل المقهى:
عندنا عصير الفاكهة الطازجة والشاي والقهوة والكاكو. شرب الأب عصير التفاح. ثم
ذهب الجميع إلى المطعم. طلب سامي بيتزا الفصول الأربعة. وطلبت زينب وجبة
دجاج مشوي وسلطة خضراء. أما الأب والأم فطلبا كبسة خروف. وأقرص كبة
ومخلل. وفي الطريق إلى البيت نزل الأب عند الفاكهي واشترى بطيخة صغيرة وكيلو
خوخ وكيلو كمثري.

2	المقهى	الفاكهي
	عصير	خوج
	كاكو	كمثري
	فستان	كبة

1	محل الملابس	المقهى
	قميص	شاي
	تنورة	قهوى
	سلطة	ثوب

4	محل الملابس	المطعم
	تنورة	كبسة خروف
	قميص	بيتزا
	ثوب	سلطة

3	المطعم	الفاكهي
	دجاج	بطيخ
	خروف	خوخ
	بنطلون	كمثري

8. "بدم الأحرار سارويه وبماضي العزم سآبنيه وأشيده وطنًا نضرا"
عين المضاف الوارد في البيت السابق من الكلمات الآتية:
1. دم 2. الأحرار 3. العزم 4. أشيد

9. عين الإسم المقصور من الكلمات الآتية.
1. داعي 2. نجا 3. هدى 4. صحراء

10. واتبع برنامج إرشاد
لنكون مثالا للتقوى
وبسنن الهادي نتعبد
ما أحلى به نسعد

إملا الفراغ بالكلمة المناسبة
1. الحج 2. الزكاة 3. العلم 4. الصلاة.

11. من مكارم الأخلاق:

1. أن نعرف الخطأ ونسكت عليه.
2. ألا تجاهر بعيوب الخلق.
3. أن يقلل من شأن أحد.
4. أن تكون من إمارات اللؤم القسوة.

12. خَضِرِ الزرع إملا الفراغ بالمصدر المناسب.

1. خاضرا 2. خضرة 3. خضرا 4. خضارا.

13. عين الإسم الممنوع من الصرف في الأسماء الآتية.

1. زيد 2. المفاتيح 3. حذار 4. حوائج.

14. أذكر المعنى لكلمة "قلق"

1. مكافحة 2. اجهاد 3. اضطراب 4. تطوع.

15. مجموعة (أ) مجموعة (ب)
1. منفرد (أ) رمى
 2. دستور (ب) ملابس
 3. رعاية (ج) وحيد
 4. كسوة (د) قانون
 5. ألقى (هـ) رداء
 - (و) حفاظ

إذا أوصلت بين الكلمات المترادفة في المجموعتين السابقتين تكون الإجابة:

1. (ج - د - و - هـ - أ)
2. (ج - د - ب - أ - هـ)
3. (د - ج - هـ - و - أ)
4. (و - هـ - د - ج - أ)

16. إملأ الفراغات بالترتيب الصحيح.

1. سرقت محفظتي في ليلة
2., تبحث يا محمد؟
3. القطة نائمة الكرسي.
4. هل قلما رصاصا.
5. يقف فريد موظف الجوازات.

1. أمام - عنما - أمس - تحت - لديك
2. أمس - عنما - لديك - تحت - أمام
3. لديك - تحت - أمام - أمس - عنما
4. أمس - عنما - تحت - لديك - أمام

17. "مرفق السيرة الذاتية وأوراق الثبوتية"

تكتب هذه العبارة عندما:

1. ترسل رسالة لطلب المساعدة من صديقك.
2. ترسل رسالة للشاغرة في الشركة.
3. ترسل رسالة لأبيك لمساعدة مالية.
4. ترسل رسالة شكر للوظيفة في الشركة.

18. مجموعة (أ) 1. سكة الحديد
مجموعة (ب) 2. فضل الله عظيم
(أ) كل عمل يفسد البيئة 3. الزكاة تطهير
(ب) وعطاؤه وفير 4. يقاوم الإسلام
(ج) وسيلة النقل 5. نهر النيل
(د) أطول أنهار الكرة الأرضية
(هـ) المال وتنميته

إذا أسندت مجموعة (ب) إلى مجموعة (أ) تكون الإجابة:

1. (ج - ب - أ - هـ - د)
2. (ب - د - أ - هـ - ج)
3. (ج - ب - هـ - أ - د)
4. (د - هـ - ج - أ - ب)

19. 1. هو هيئة تشريعية في الدول الديمقراطية.
2. المصرف يصدر الصراف الآلي.
3. في مركز الشرطة قسم لخدمة
4. يتخرج المدرسون من كلية
5. البعثة الدبلوماسية تقوم بتوثيق بين بلدين.

عين المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات في الجمل السابقة

1. البرلمان - بطاقات - الزبائن - التربية - العلاقات.
2. الزبائن - التربية - البرلمان - العلاقات - بطاقات.
3. البرلمان - بطاقات - العلاقات - الزبائن - التربية.
4. بطاقات - التربية - الزبائن - العلاقات - البرلمان.

20. "اللهم صَيِّبًا نَافِعًا" في أي مناسبة يذكر هذا الدعاء؟

1. قبل نزول المطر
2. أثناء نزول المطر
3. بعد نزول المطر
4. عدم نزول المطر

21. "بائعة الفاكهة تنادي في السوق: المانجو الهندي... العنب البناتي ... الشامام العسلي...
إذا غيرت هذه الجملة إلى صيغة الإستفهام فتكون الإجابة:

1. بم تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
2. لماذا تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
3. هل تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟
4. مما تنادي بائعة الفاكهة في السوق؟

22. (أ) عامل المقهى : وزميلك، ماذا يشرب؟

راشد : هو يريد فنجانا من الكاكو.

(ب) عامل المقهى : عندنا عصير الفاكهة الطازجة

راشد : وهل عندكم المشروبات الساخنة؟

(ج) عامل المقهى : عندنا الشاي والقهوة والكاكو

راشد : أنا أشرب عصير البرتقال.

(د) عامل المقهى : مرحبًا! تفضل!

راشد : هل عندكم المشروبات الباردة؟

إذا رتبنا الحوار السابق ترتيبًا صحيحًا فيكون الإختيار المناسب:

1. (أ د ب ج) 2. (د ب أ ج)

3. (د ب ج أ) 4. (ب ج د أ)

23. اختر صيغة الماضي للفعلين (يثب و يقمن)

1. واثب تقامن 2. واثبوا قمن

3. واثب قمن 4. واثبن قامن

24. صل بين الأسئلة والأجوبة المناسبة فيما يأتي:

الأسئلة

1. من مخترع التلغراف؟

2. ماذا كتب في أول برقية في العالم؟

3. من هو غراهام بل؟

4. متى أرسل الصوت دون استخدام الكبلات؟

5. من أرسل أول رسالة إلكترونية؟

الأجوبة

- (أ) هو مخترع الهاتف.
 (ب) ذلك هو العالم مورس.
 (ج) أرسل في عام 1895
 (د) العالم توملينسون.
 (هـ) ماذا خلق الله.
1. (ب هـ أ د ج)
 2. (ج أ ب هـ د)
 3. (د ج أ ب هـ)
 4. (ب هـ أ ج د)

25. أكمل الجملة الآتية بالكلمات المناسبة
 كان القاضي جالسا في ديوانه و الناس يقضي بينهم، دخل
 التاجر والرجل عليه.

1. بينما - سويًا - حوله
 2. حوله - بينما - سويًا
 3. سويًا - بينما - حوله
 4. بينما - حوله - سويًا

26. ممارسة نشاط أساسي للصحة وبناء الجسم، حتى وإن أخطأنا
 ولم بذلك بشكل، فهذا لا ينفى البالغة.

- اختر المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات السابقة
1. الرياضة - ضروري - نغم - دوري - أهميتها
 2. دوري - أهميتها - نغم - الرياضة - ضروري
 3. دوري - الرياضة - نغم - ضروري - أهميتها
 4. الرياضة - ضروري - نغم - أهميتها - دوري

27. اختر المجموعة الصحيحة من حروف الجر لتملأ الفراغات
 اهتم الإسلام النظافة اهتماما خاصا وحث الطهارة. فموقفه هذا لا
 نظير له دين الأديان.

1. ب - على - في - من
 2. في - على - ب - من
 3. على - في - من - ب
 4. ب - على - من - في

28. يقضي الشباب أوقات فراغهم بطرق مختلفة. فعبد الرحمن الذي يعيش في العاصمة يقول إنه لا يوجد شيئاً يفعلُه سوى النوم في النهار والإنطلاق في الليل إلى التقاء أصدقائه. أما راشد فيقضي جزءاً من العطلة في السفر وفي ممارسة بعض الهوايات مثل الفروسية، بالإضافة إلى القراءة وحفظ القرآن الكريم. وهي عادات جيدة تتحقق له الراحة النفسية. أما حنينة فتقضي الكثير من الوقت في مشاهدة التلفاز وسماع الأغاني. بينما فاطمة فبرامجها مختلفة. لقد سجلت في مركز تعليم اللغات حتى تتطور لغتها الإنجليزية، بالإضافة إلى مساعدة أمها في الأعمال المنزلية. صل بين الأسئلة والأجوبة المناسبة من النص السابق.

1. كيف يقضي عبد الرحمن الليل في العاصمة؟
2. لماذا يحب راشد القراءة وحفظ القرآن الكريم؟
3. هل تقضي حنينة أوقات الفراغ في مساعدة أمها؟
4. من سجلت في مركز اللغات ولماذا؟

(أ) لأنهما من العادات التي تحقق له الراحة النفسية.
 (ب) لا، تقضي حنينة أوقات الفراغ في مشاهدة التلفاز وسماع الأغاني.
 (ج) ينطلق عبد الرحمن في الليل إلى التقاء الأصدقاء.
 (د) سجلت فاطمة في مركز اللغات حتى تتطور لغتها الإنجليزية.

1. (ب ج أ د)
2. (ج أ ب د)
3. (أ د ب ج)
4. (د أ ب ج)

29. 1. الطول يوزن والكتلة يقاس.
 2. امتد العالم الإسلامي في عهد الممالك أنحاء القارة الهندية.
 3. معدل المواليد مرتفع في الدول التي تنتشر فيها الأمية.
 4. تعتبر الأهرام من عجائب الدنيا الست القديمة.
 5. سريلانكا دولة ذات إرث حضاري عريق يمتد عبر ثلاث آلاف سنة.

عين المجموعة التي تدل على صحة الفكرة في الجمل السابقة وخطأها

1. (X X √ √ X)
2. (X √ X √ √)
3. (√ √ X X √)
4. (√ X √ √ X)

30. عين الجملة الصحيحة من الجمل الآتية:

1. خدم أحد أحفاد عرابي باشا بمنصب السفير المصري في سريلانكا
2. خدم أحد أحفاد عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر
3. خدم عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر
4. خدمت إحدى بنات عرابي باشا بمنصب السفير السريلانكي في مصر.

31. "الفلاح عامل في مزرعته" إذا حولت الجملة السابقة إلى الجمع بعد دخول اللفظ "إن" فيها تكون الإجابة الصحيحة.

1. إن الفلاحون عاملين في مزرعتهم.
2. إن الفلاحين عاملين في مزرعتهم.
3. إن الفلاحين عاملون في مزارعهم.
4. إن الفلاحين عاملون في مزرعته.

32. إملأ الفراغ باسم الموصول المناسب.

الفوائد الصحية يجلبها التجول في الطبيعة عديدة.

1. التي
2. الذي
3. اللاتي
4. الذين

33. عين المثل فيما يأتي:

1. إلا تنصروه فقد نصره الله.
2. لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين.
3. إن الله كتب الإحسان على كل شيء
4. رب رمية من غير رام.

34. الرسالة القصيرة هي رسالة نصية تكتب عن طريق لوحة أزرار الهاتف النقال وترسل عبر شبكات الهاتف. وتعتبر الرسائل القصيرة حلاً عملياً لتقليل التكلفة مقارنة بالمكالمات الصوتية.

المجموعة التي فيها المضاف إليه فحسب من الفقرة السابقة هي:

1. طريق الهاتف الرسائل مقارنة.
2. لوحة الهاتف شبكات التكلفة.
3. نصية لوحة النقال الصوتية.
4. لوحة الهاتف القصيرة التكلفة.

35. (1) حضر الآباء لمشاهدة أبنائهم، وجلسوا في الملعب الكبير.
 (ب) فاز صفنا في سباق مائة متر وصف إبراهيم في سباق التتابع
 (ج) كانت هناك مسابقات الجري والحواجز والتتابع والرمي والقفز.
 (د) بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع تلاميذ المدرسة.
 (هـ) أقامت مدرستنا حفلا رياضيا كبيرا في الأسبوع الماضي.

إذا رتببت الجمل السابقة ترتيبا صحيحا فيكون الاختيار:

1. (ج أ هـ ب د) 2. (هـ أ د ب ج)
 3. (هـ أ د ج ب) 4. (د ب هـ أ ج)

36. إملأ الفراغات في الجملة الآتية باختيار المجموعة الصحيحة.
 اشترى محمد بنطلونا مقاسه سنتميترا وثمانه ريال
 و.....قرشا.

1. سبعين ستة عشر خمسمائة
 2. خمسمائة ستة عشرة سبعين
 3. ست عشر سبعون خمسمائة
 4. ستة عشر خمسمائة سبعون

37. أكمل الشعر باختيار المجموعة الصحيحة:
 مدرستي مدرستي
 أقرأ درسي أكتب
 أتعلم فيها
 و..... فيها الأصحابا

1. أهوى الأادبا لغتي أقابل
 2. الأادبا لغتي أقابل أهوى
 3. أقابل الأادبا لغتي أهوى
 4. أهوى الأادبا أقابل لغتي

38. لقد زان البلاد ومن عليها
بأحكام وأثار وفقه كآيات
من هو قائل البيتين؟
1. الإمام الشافعي
2. الإمام مالك بن أنس
3. الإمام علي بن ابي طالب
4. الإمام أبو حنيفة

39. لكل منكم هواية تسعدون بممارسته فمنكم من يحب المطالعة ومنكم من يحب لعب الكرة ومن يحب الرسم، وآخر يحب الكتابة.
الكلمات التي تحتها خط تكون على التوالي:
1. مبتدأ مؤخر جار ومجرور مضاف مضاف إليه
2. مبتدأ مؤخر جار ومجرور المفعول به مضاف إليه
3. فاعل جار ومجرور المفعول به صفة
4. اسم جار ومجرور الفاعل مضاف إليه

40. عند المسلمين عيدان، عيد الفطر وعيد الأضحى. مع نهاية رمضان يبدأ الإحتفال بعيد الفطر، وبعد انتهاء الحجاج من الوقوف بعرفة تبدأ الإحتفال بعيد الأضحى. ويرتبط العيدان بالتواصل مع الأقارب والجيران والبر بالوالدين والرحمة بالفقراء. ويوم العيد يستيقظ المسلمون لصلاة الفجر لبداية يوم مميز لديهم. وبعد ذلك مع شروق الشمس يرتدون أجمل ما لديهم للاستعداد لصلاة العيد. وفي صلاة العيد يرفعون أصواتهم بالتكبير والتمجيد والتهليل. وهناك تتجمع النساء والأطفال لمشاركة الرجال في صلاة العيد. وبعد الصلاة يتعانقون ويتبادلون التهاني والحلويات.

ملخص هذه الفقرة:

1. للمسلمين عيدان الفطر والأضحى حيث يحتفلون بعد انتهاء شهر رمضان والوقوف بعرفة، ويجتمعون لصلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات.
2. للمسلمين عيدان، الفطر والأضحى حيث يحتفلون بهما بعد انتهاء شهر رمضان والحجاج بعرفة ويذهبون إلى صلاة العيد ويواصلون الأقارب والوالدين والفقراء ويتبادلون التهاني والحلويات.
3. للمسلمين عيدان الفطر والأضحى حيث يحتفلون بهما بعد انتهاء شهر رمضان والحجاج من الوقوف بعرفة، ويجددون الصلة بالأقارب والبر بالوالدين والرحمة إلى الفقراء، ويجتمعون كلهم لصلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات.
4. للمسلمين عيدان، الفطر والأضحى، يحتفلون بالأول بعد انتهاء رمضان وبالتهاني والحجاج في الوقوف في عرفة ويصلون صلاة العيد ويتبادلون التهاني والحلويات ويرحمون الآباء والفقراء.

41. عين الجملتين الصحيحتين من التراكيب الآتية:

- (أ) أتمنى لك الشفاء الآجل
 (ب) صدمتي سيارة يوم أمس
 (ج) سافر محمد إلى السودان كي يدرس اللغة الفرنسية
 (د) نعلم أن الذهاب إلى السينما حسن
 (هـ) تكفل الله بمكافأة الصائمين.
 1. (أ، ب) 2. (ب، د) 3. (هـ، أ) 4. (ب، هـ)

42. إذا رتببت الكلمات والعبارات الآتية ترتيباً صحيحاً فتكون الإجابة:
 بين بلدينا / التعرف على / وأرغب في / يسرني / تطوير / سعادتك / العلاقة.

1. يسرني تطوير التعرف علي سعادتك وأرغب في العلاقة بين بلدينا.
 2. يسرني التعرف على سعادتك وأرغب في تطوير العلاقة بين بلدينا.
 3. سعادتك يسرني التعرف على العلاقة وأرغب في بين بلدينا في تطوير.
 4. التعرف على سعادتك يسرني وأرغب في بين بلدينا في تطوير العلاقة.

43. إذا أسندت مجموعة (ب) إلى مجموعة (أ) تكون الإجابة الصحيحة:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| مجموعة (أ) | مجموعة (ب) |
| 1. تزكية النفس وتطهير | (أ) للغير وقع فيها |
| 2. إن الناس إذا رأوا المنكر فلم | (ب) فيما كسبت أيديكم |
| 3. ما أصابكم من مصيبة | (ج) ويعفو عن كثير |
| 4. من حفر حفرة | (د) الرفق في الأمر كله |
| 5. إن الله رفيق يحب | (هـ) يغيروه عنهم الله بعقاب |
| | (و) الروح من حب الذات |

1. (ب، أ، د، و، هـ) 2. (و، هـ، د، ب، ج)
 3. (و، هـ، ب، أ، د) 4. (ج، و، ب، أ، د)

44. ما ما قضيت من أيام في سريلانكا. املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.

1. أسعد 2. سعيد 3. سعاد 4. تسعد

45. تتكون كلمة "عمن" من:

1. عما + من 2. عم + من 3. عام + من 4. عن + من

46. (أ) يظن بعض الناس أن الإسلام يعنى بالعبادات الشعائرية فقط.
 (ب) يكن هناك قانون للميراث في الكتب السماوية قبل القرآن الكريم.
 (ج) يجب علينا ألا نؤذي الحيوانات لأن ذلك أوصانا به الإسلام.
 (د) بلادنا غنية بالثروة النفطية بلادكم فهي بلد زراعي وصناعي.
 (هـ) سافر فريد إلى ماليزيا و.....يرجع

اختر المجموعة الصحيحة لتملأ الفراغات

1. لم، ماء، إنماء، لماء، أما. 2. إنماء، لم، ماء، أما، لماء.
 3. إنماء، لم، لماء، ماء، أما. 4. أما، ماء، لماء، إنماء، أما.

47. اختر ما يدخل تحت التعايش في الإسلام مما يأتي:

1. مكارم الأخلاق ثمرة من الإيمان ينبع من عقيدة وقلب سليم.
 2. الوطن هو بمثابة الأم والأسرة وهو الحضان الدافئ لكل موطن.
 3. كانت الدولة الإسلامية تحمي حقوق اليهود والنصارى في تاريخها.
 4. حسن الخلق يستر كثيرا من السيئات وسوء الخلق يغطي الحسنات.

48. تضع البقالة المشتريات أمام البنات، وهن يدفعن الثمن ويأخذن المشتريات إلى السيارة ثم يذهبن إلى الجزار.

إذا غيرت هذه الجملة إلى المذكر فتكون:

1. يضع البقال المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشتريات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 2. يضع البقال المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشتريات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 3. يضع البقال المشروبات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذون المشروبات إلى السيارة ثم يذهبون إلى الجزار.
 4. يضع البقالة المشتريات أمام الأولاد، وهم يدفعون الثمن ويأخذ المشتريات إلى السيارة ثم يذهب إلى الجزار.

49. الحديد أنفع من الذهب ولكن الذهب غال وجميل
عين اسم التفضيل في الجملة السابقة.
1. غال 2. جميل 3. لكن 4. أنفع

50. إبراهيم وكمال خرجا من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر
لإبراهيم.

إذا غيرت هذه الجملة إلى الجملة الفعلية فتكون

1. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر
لإبراهيم.

2. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة عند الباب قابلان شخصا يحمل جواز السفر
لإبراهيم.

3. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحمل جواز السفر
لإبراهيم.

4. خرج إبراهيم وكمال من مكتب الشرطة وعند الباب قابلا شخصا يحملان جواز
السفر لإبراهيم.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

Department of Examinations, Sri Lanka.

3. الأعياد في سريلانكا

الأعياد البوذية – الهندوسية – المسيحية – العيد عند المسلمين.

4. فضل الصوم.

ما هو الصوم – العادات المتعلقة به – أهميته في الإسلام

(10 marks)

(ب) ترجم ما يأتي:

1. البطالة مشكلة تعم كل العالم حيث يتخرج الطلبة من الجامعات والمعاهد المختلفة ولا يجدون عملاً.

2. يكون للبرلمان السلطة الكاملة فيما يتعلق بإصدار التشريعات والقوانين أو الغائها.

3. منذ حوالي تسعمائة سنة هجم الصليبيون على الدولة الإسلامية، فقتلوا النساء والأطفال والشيوخ واحتلوا الشام وفلسطين وبيت المقدس.

4. الحاسوب يبسط الكثير من الأعمال الصعبة أو الأعمال التي تحتاج إلى وقت طويل لاتمامها مثل حل المسائل الرقمية وحفظ المعلومات.

5. إن العلم والمعرفة هما السلاح الفاعل الأمثل لمواجهة مصاعب الحياة بهما ترتفع الأمة وبعلو شأنها

(10 marks)

(ج) عرب ما يأتي

1. கீட்டாவெரி பிடுபி அப்டுட் அபீசு ரபு ஓவன்ஹைபுபலு அஹசீயானய ஓவெ டுசுசே ய. பழிசீமே ஓலாவி லெக மடுன் ஓகை யன்ஹு டீசு ரபு டேகக் பீ லெக ஓக்சீகின் பழிசீமே ய.

ஜித்தாவிலுள்ள அப்துல் அஸ்ஸ விமான நிலையத்தில் விமானம் தரை இறங்கியது. வருகை மண்டபத்துக்குப் பிரயாணிகளைக் கொண்டு செல்வதற்காக இரண்டு பேருந்துகள் அங்கு விரைந்து வந்தன.

The aeroplane landed in King Abdul Azeez airport in Jeddah. Two buses hurried towards it to transport the passengers to the arrival hall.

2. லெடாஸலர்யா லெசே பழிபீய. “ஓஓ மே லெகை பிடுலெலு ஓன். ஓஓஓ ஓகீமஓ லெர ஓன் லெலுன் லென்னை டுடுன் டு ஓஓஓயஓ பஐ மெம பழன் லெகீன் ஓஓஓ ஓன்டன் டு ஓன்.”

வைத்தியர் பின்வருமாறு கூறினார், “நீங்கள் இந்த மருந்தை ஒழுங்காக எடுத்துக்கொள்ளுங்கள். உணவருந்துவதற்கு முன்னர் மூன்று முறை ஒரு மாத்திரை வீதமும் உணவருந்திய பின்னர் இந்தத் திரவ மருந்திலிருந்து சிறு கரண்டியளவும் எடுங்கள்.”

The doctor said, “Take this medicine regularly. Take one tablet three times before meals and a small spoon of this mixture after meals.”

3. ෆාතිමා තම මිතුරියන් කණ්ඩායමක් සමග ආපනශාලාවේ රාත්‍රී ආහාරය ගනිමින් සිටිය දී මුදල් ගෙවීම සඳහා තම පසුම්බිය සොයමින් සිටියා ය.
பாத்திமா தனது நண்பிகள் குழுவினருடன் உணவகத்தில் இரவு உணவருந்திக் கொண்டிருக்கையில் பணம் செலுத்துவதற்காக தனது பணப்பையைத் தேடிக்கொண்டிருந்தாள்.
Fathima was having dinner with a group of her friends in a restaurant, when she looked for her wallet to pay the amount.
4. අල් මදීනාව මුස්ලිම්වරුන් අතර වැදගත්කම උසුලනුයේ නබිතුමාණන් දේශනරණය කොට එහි ජීවිත කාලය පුරාම ජීවත් වූ බැවිනි.
நபி (ஸல்) அவர்கள் மதீனாவுக்கு ஹிஜ்ரத் மேற்கொண்டு அங்கு வாழ்க்கை முழுவதையும் கழித்தமையினால் அந்நகரம் முஸ்லிம்கள் மத்தியில் முக்கியமானதாகக் கருதப்படுகிறது.
Al-Medina derives its importance for Muslims from the migration of the Prophet(Sal) and his life-long stay there.
5. සත්ව උද්‍යානය වෙත වාරිකාවක් සඳහා සහභාගී වන මාගේ මිතුරන් හා මම සෙනසුරාදා දින හරියටම උදෑසන නවයට පාසල ඉදිරියේ එක්රැස් වූයෙමු.
மிருகக்காட்சிசாலைக்கான சுற்றுலாவில் கலந்துகொள்ளும் எனது நண்பர்களும் நானும் சனிக்கிழமை காலை சரியாக ஒன்பது மணிக்கு பாடசாலைக்கு முன்பாக ஒன்றுகூடினோம்.
On Saturday at exactly nine o'clock in the morning, my friends and I who were participating in a trip to the zoo, gathered in front of the school.

(05 marks)

(د) اقرأ القصيدة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها بالجمال الكاملة.

سعد قد زامل منصوراً	الله خشوعاً وسروراً
طافاً بالبيت وقلباهما	حبا لله وتوفيراً
وعلى عرفات قد وقفا	والدمع تراءى موفوراً
للحج أداء علمنا	إياه نبي فتزود
واتبع برنامج إرشاد	وبسنن الهادي نتعبد
لنكون مثالا للتقوى	ما أحلى الحج به نسعد

الأسئلة

1. ضع عنواناً مناسباً للقصيدة.
2. ما هو البيت المذكور وكيف يجب أن يكون الطواف حوله؟
3. كيف وماذا يتمنى سعد ومنصور؟
4. من هو معلم برنامج الإرشاد؟
5. ما هي الغاية من هذا البرنامج؟

II කොටස / பகுதி II / Part II

මෙම කොටසේ ප්‍රශ්න තුනකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
இந்தப் பகுதியிலிருந்து மூன்று வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
Answer only three questions from this part.

ස 2

(10 marks)

(අ) ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.

ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.

1. ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
2. ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
3. ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
4. ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.
5. ඉරා ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රශ්න අතුරින් ඔබට පිළිතුරු සපයන්න.

(10 marks)

ස 3 කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න.

- | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 2. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 3. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 4. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 5. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. |
| 6. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 7. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 8. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 9. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. | 10. කුඩා වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. |

III කොටස / பகுதி III / Part III

මෙම කොටසේ ප්‍රශ්න දෙකකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
இந்தப் பகுதியிலிருந்து இரண்டு வினாக்களுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
Answer only two questions from this part.

س 6 إقرأ الاستمارة الملحقة المتعلقة بالحصول على وظيفة في مركز المرأة ثم أجب عن
الأسئلة مع ملاحظة ما يتعلق بها
(15 marks)

مركز المرأة للإرشاد القانوني والإجتماعي
نموذج طلب وظيفة

رقم الطلب

- ❖ تاريخ تقديم الطلب :
- ❖ الوظيفة المطلوبة : 1
- 2
- ❖ تاريخ الميلاد :
- ❖ الحالة الإجتماعية :
- ❖ نوع الهوية : هوية وطنية
- ❖ رقم الهوية :
- ❖ عنوان السكن الدائم :

❖ هاتف المنزل : الهاتف الجوال : البريد الالكتروني :

(2) المؤهلات العلمية

المؤهل العلمي	التخصص	المدرسة / المعهد / الجامعة	سنة الحصول عليها	المعدل / التقدير
الدكتوراة				
الماجستير				
البكالوريوس				
الثانوية العامة				

(3) الخبرات العملية (يرجى تعبئة الجدول التالي ابتداء من آخر مسمى وظيفي)

المسمى الوظيفي	مكان العمل	سنوات العمل	سبب ترك العمل	المهام الرئيسية

4) لماذا تريد/ين العمل في المركز
يرجى كتابة بعض الأسطر لتوضيح اهتمامك الشخصي بهذه الوظيفة.

5) ملاءمة الوظيفة لمؤهلاتك

6) رؤيتك للعمل في قضايا المرأة؟

7) المعروفون / المعرفات

الإسم	الوظيفة	العلاقة معه / معها	رقم الهاتف	البريد الإلكتروني

توقيع مقدم / مقدمة الطلب

1. أ) اسم المؤسسة التي ترغب في الحصول على الوظيفة فيها.

ب) عنوان المؤسسة

2. أ) المؤهلات العلمية التي تجعلك مؤهلاً لملأ الشاغرة في المؤسسة

ب) الوظيفة الحالية ومكان الوظيفة.

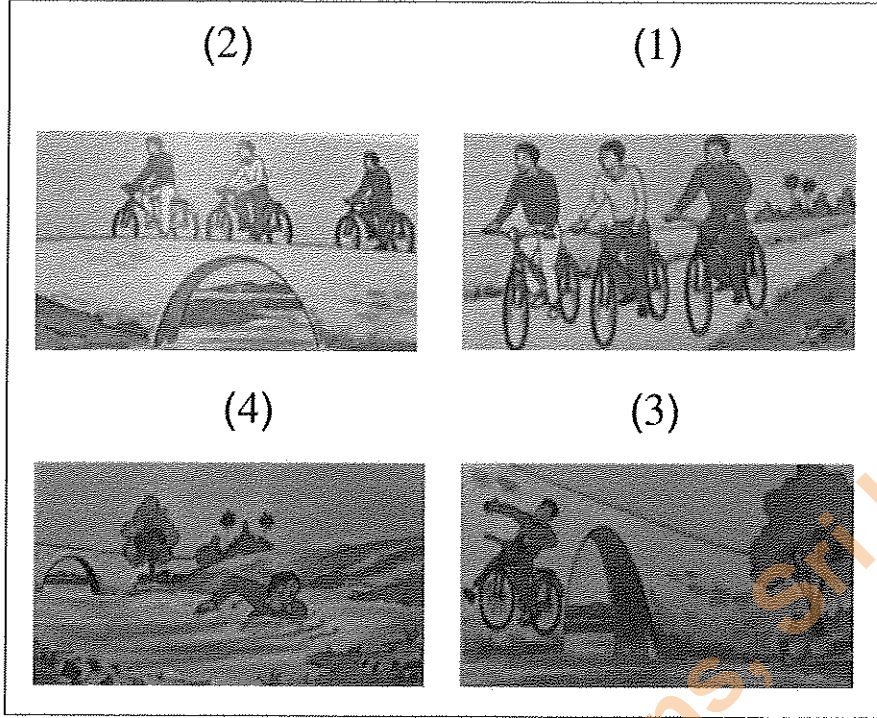
3. أ) الوظائف السابقة التي قمت بها.

ب) السبب لرغبتك في ترك الوظيفة الحالية.

4. وصف مختصر للخبرات العملية لديك.

5. الدافع وراء رغبتك في العمل عند المؤسسة.

س 7



صف مفصلا المناظر التي تراها في الصور السابقة متضمنا الأفكار الآتية.

(15 marks)

- (أ) من الأشخاص في الصورة وماذا يركبون؟
 (ب) أين يسرون هؤلاء وكيف يكون طريق سيرهم؟
 (ج) كيف انتهى سيرهم؟

(15 marks)

س 8 أكتب تقريرا عن واحد مما يأتي:

- (أ) حفل توزيع الجوائز على الناجحين في مدرستك.
 (ب) مسرحية أقيمت في مدرستك.
 (ج) المناسبة التي أقامتها مدرستك بخصوص رعاية البيئة.
