සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/ முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/ All Rights Reserved

මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION - CENTRAL PROVINCE

අ.පොස (උ.පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2026

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව - I	28	S	I	13 ශ්‍රේණිය	පැය දෙකයි

උපදෙස් -

- **සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.**
- **1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට 1, 2, 3, 4, 5 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ ඉතාමත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරාගෙන, එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන පරිදි කකිරයක් (X) යොදන්න.**

1. නිර්මාණකරණය පිළිබඳ පහත ප්‍රකාශ අතරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.
   (1) භෞතික පරිසරය කොටස් දෙකකට බෙදා දැක්විය හැකිය.
   (2) වඩා සුන්දර සමානුපාතයක් ඇති කිරීමට "ස්වර්ණමය අනුපාතය" සංකල්පය භාවිතයට ගත හැකිය.
   (3) අක්වක් රේඛා මඟින් නිර්මාණයට නොසන්සුන් බවක් ඇති කරයි.
   (4) කලාත්මක බව නිර්මාණකරණයේ මූලික සාධකයකි.
   (5) අනාසාත්මක රිද්මයේදී එකම ලක්ෂණය නැවත නැවත යෙදීම සෘජුව පෙනේ.

2. වර්ණ පිළිබඳ අසත්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
   (1) වර්ණ මඟින් පුද්ගලයා තුළ විවිධ හැඟීම් ඇති කළ හැකිය.
   (2) රතු, කහ, තැඹිලි වර්ණ නිවුතාවය අඩු වර්ණ වේ.
   (3) සුදු, කළු උදාසීන වර්ණ වේ.
   (4) සුදු හා ලා වර්ණ මඟින් කාමරය විශාල කර පෙන්වයි.
   (5) වර්ණයේ ලා බව හෝ තද බව වර්ණ වටිනාකම ලෙස හැඳින්වේ.

3. "නූතන සංකල්පය" පිළිබඳව දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.
   (1) ජර්මනියේ බව්හවුස් නිර්මාණය මෙම සංකල්පයට අනුව ඉදි වූවකි.
   (2) 1960 දශකයෙන් පසු ගොඩනැගුණු සංකල්පයකි.
   (3) මෙම සංකල්පයට අනුව ඉදි වූ ගොඩනැගිලි වඩා සංකීර්ණ ස්වරූපයක් ගනී.
   (4) මෙම සංකල්පයට අනුව ඉදි වූ ගොඩනැගිලිවලට විවිධ වර්ණ සැරසිලි ඇතුළත් කර ඇත.
   (5) නිර්මාණවල ඒකාකාරී බව අභියෝගයට ලක් කර ඇත.

4. බාහිර අවකාශ නිර්මාණය පිළිබඳව වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.
   (1) මිනිසා විසින් පාලනය කළ වටපිටාවක් නිර්මාණය කිරීම තුළින් ආකර්ෂණය වැඩි වේ.
   (2) ස්වභාවික පරිසරය සියුම් ලෙස වෙනස් කිරීම දෘඩ භූ දර්ශන නිර්මාණ ලෙස හැඳින්වේ.
   (3) සුමට භූ දර්ශන නිර්මාණ මඟින් ස්වාභාවිකත්වය ඉස්මතු කර පෙන්වයි.
   (4) භෞතික වශයෙන් ගමන් කළ නොහැකි සෘජු සංසරණ මාර්ග භෞතික අක්ෂ යටතට ගැනේ.
   (5) දෘශ්‍ය අක්ෂ පිහිටීමෙන් නරඹන්නන්ට පහසුවෙන් ගමන් කළ හැකිය.

5. වසූහයේ හයිඩ්‍රජන් හා ඔක්සිජන් අතර අනුපාතය 2:1 ක් ලෙස දක්නට ලැබෙන පෝෂකය වන්නේ,
   (1) ලිපිඩ (2)ප්‍රෝටීන (3) කාබෝහයිඩ්‍රේට් (4) පිෂ්ඨය (5) විටමින්

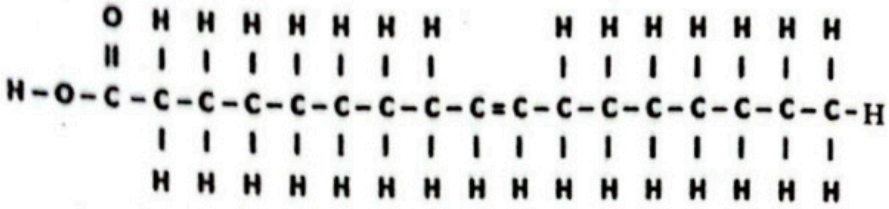
දෙවන පිටුව බලන්න

CamScanner

6. ග්ලූකෝස්, ලැක්ටෝස් හා මෝල්ටෝස් අඩංගු ආහාර පිළිවෙලින් ඇති වරණය තෝරන්න.
(1) කිරි, තිරි, මිදි
(2) පිතුදු, කිරි, ඔට්ස්
(3) කිරි, මිදි, උක්
(4) පිතුදු, ඔට්ස්, බාර්ලි
(5) තිරි, කිරි,ඔට්ස්

7. කාබෝහයිඩ්‍රේට පිළිබඳ සාවද්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) ශාකවල සෛල බිත්ති සෙලියුලෝස්වලින් සෑදී ඇත.
(2) අතිරික්ත ග්ලූකෝස් අමාශයේ හා පේශී තුළ ග්ලයිකෝජන් ලෙස තැන්පත් වේ.
(3) පිෂ්ටය ඇමයිලෝස් හා ඇමයිලෝ පෙක්ටින් දාමවලින් සෑදී ඇත.
(4) ග්ලූකෝස් අණු විශාල සංඛ්‍යාවක් එක්නෙකට සම්බන්ධ වීමෙන් පොලිසැකරයිඩ සෑදේ.
(5) පිෂ්ටය හරිත ශාකවල ප්‍රභාසංශ්ලේෂණයෙන් සෑදෙන ඵලයකි.

8. පහත දක්වා ඇති මේද අම්ලය පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක්ද?



(1) සංතෘප්ත මේද අම්ලයකි.
(2) ඒක අසංතෘප්ත ඔමෙගා -3 මේද අම්ලය වේ.
(3) ඒක අසංතෘප්ත ඔලෙයික් අම්ලය වේ.
(4) බහු අසංතෘප්ත ලිනොලෙයික් අම්ලය වේ.
(5) බහු අසංතෘප්ත ලිනොලෙනික් අම්ලය වේ.

9. ජල ද්‍රාව්‍ය විටමිනයක් හා මේද ද්‍රාව්‍ය විටමිනයක් පිළිවෙලින් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
(1) විටමින් A හා C
(2) විටමින් B හා C
(3) විටමින් D හා K
(4) විටමින් E හා K
(5) විටමින් C හා K

10. පහත ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි වන්නේ කුමක්ද?
(1) සයනොකොබැලමින් ලබාගත හැක්කේ සත්ත්ව ආහාර වලින් පමණි.
(2) ෆෝලික් අම්ලය ශාක ආහාරවල පමණක් අඩංගු වේ.
(3) ප්‍රතිඔක්සිකාරක ශරීරයට ලබාගත හැක්කේ එළවළු වලින් පමණි.
(4) දෛනික ශක්ති අවශ්‍යතාවයෙන් 80% ක් පමණ ධාන්‍ය මඟින් ලබා ගැනීම යෝග්‍ය වේ.
(5) කහ පැහැති අල වර්ගවල රෙටිනෝල් අඩංගු වේ.

11. ආහාරවල ඇති පෝෂක සංඝටක හඳුනා ගැනීම සඳහා සිදු කළ හැකි පරීක්ෂණයකදී ගඩොල් රතු පැහැති අවක්ෂේපයක් නිරීක්ෂණය විය. මෙය සිදු කර ඇත්තේ,
(1) ලිපිඩ සඳහා
(2) ප්‍රෝටීන් සඳහා
(3) පිෂ්ටය සඳහා
(4) ග්ලූකෝස් සඳහා
(5) ග්ලයිකෝජන් සඳහා

12. ධාන්‍ය පමණක් ඇති වරණය තෝරන්න.
(1) ඉරිඟු, තිරිඟු,සෝගම්, සෝයා
(2) ඉරිඟු, තිරිඟු, මෙනේරි, ඔට්ස්
(3) සෝයා, සහල්,තිරිඟු, ඉරිඟු
(4)සෝයා, සහල්,තිරිඟු, සෝගම්
(5) ඔට්ස්, ඉරිඟු,තිරිඟු, සහල්

13. ආහාරයේ අඩංගු "පිෂ්ටයේ" රසායනික පිරිණය ආරම්භ වන්නේ පිරිණ පද්ධතියේ කුමන කොටසේද?
(1) මුඛය (2) ආමාශය (3) ග්‍රහණිය (4) අක්මාව (5) කුඩා අන්ත්‍ර

14. අමාශයේ ඇති ආම්ලසය ආපසු අන්නස්‍රෝතය වෙත ගමන් කිරීම වැළැක්වීම සිදු කරන්නේ,
(1) බුද්නය මඟින් (2) ආලාර වක්‍ර පිධානය මඟින්
(3) හෘදයාසන්න වක්‍ර පිධානය මඟින් (4) කාඩියාව මඟින්
(5) විදුර ප්‍රදේශය මඟින්

15. පහත ප්‍රකාශ අතරින් අසත්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) ශ්‍රී ලංකාවේ අඩු බර දරු උපත් වැඩි ප්‍රවණතාවයක් වාර්තා වන්නේ නුවරඑළිය දිස්ත්‍රික්කයේය.
(2) වයසට සරිලන උස නොමැතිවීම තීව්‍ර මන්ද පෝෂණයේ ලක්ෂණයකි.
(3) නීරක්තිය ඇති වීමට හේතු වන ප්‍රධාන සාධකය යකඩ ඌණතාවයයි.
(4) ක්වෝෂියෝකෝර් වයස අවුරුදු $1\frac{1}{2}$ ට වැඩි දරුවන් අතර බහුලව දක්නට ලැබේ.
(5) ළමා වියේ ඇතිවන කැල්සියම් ඌණතාවය නිසා රිකට්සියාව ඇති වේ.

16. පහත දක්වා ඇති ඌණතා ලක්ෂණ සලකා බලන්න.
- සම ගොරෝසු වීම
- අධික ලෙස හිස කෙස් ගැළවීම.
- තුවාල සුවවීම ප්‍රමාද වීම.
- ප්‍රතිශක්තිය දුර්වල වීම

කුමන පෝෂණ ඌණතාවය නිසා මෙම ලක්ෂණ ඇති වන්නේද?
(1) යකඩ (2) කැල්සියම් (3) අයඩීන් (4) සින්ක් (5)විටමින් A

17. ආහාර අධිශීතනය පිළිබඳ ඇති පහත ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
A. සෙමෙන් අධි ශීතනයේදී ආහාරයේ ක්ෂුද්‍ර පෝෂකවලට හානි සිදුවේ.
B. මේද ඔක්සිකරණය නිසා මේද ද්‍රාව්‍ය විටමින් විනාශ වේ.
C. කඩිනමින් අධි ශීතනයේදී ආහාරය තුළ කුඩා අයිස් කැට සෑදේ.

ඉහත ප්‍රකාශ අතරින් සත්‍ය වන්නේ,
(1) A පමණි (2) A හා B පමණි (3) B පමණි (4) C පමණි (5) A හා C පමණි

18. ආහාර නරක් වීමට අඩුම බලපෑමක් සිදු කරන සාධකය වන්නේ,
(1) CO_2 (2) H_2O (3) O_2 (4) P^H අගය (5) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්

19. ආහාර පැස්ටරීකරණය පිළිබඳ පහත දක්වා ඇති ප්‍රකාශ අතරින් සත්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) පැස්ටරීකරණයේදී මූලික ක්‍රමවේද තුනක් භාවිතා කරයි.
(2) මෙහිදී ව්‍යාධිජනක ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් මෙන්ම බීජාණු ද සියල්ල විනාශ වේ.
(3) පැස්ටරීකෘත ආහාර කාමර උෂ්ණත්වයේ දිගු කාලයක් තබා ගත හැකිය.
(4) 100 ^0C වඩා අඩු උෂ්ණත්වයක් භාවිතා කරයි.
(5) කිරි, ටින් කළ ආහාර නිෂ්පාදන මෙම ක්‍රමයට කල් තබා ගනී.

20. සනීකාරක හා රස ප්‍රවර්ධක ලෙස ක්‍රියාකරන ආකලන පිළිවෙලින් ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
(1) පෙක්ටින් හා ඉනෝසිනික් අම්ලය
(2) ඒගාර් හා පෙක්ටින්
(3) පෙක්ටින් හා ප්‍රොපිල්ගැලේට්
(4) ප්‍රොපිල්ගැලේට් හා ඒගාර්
(5) ලෙසිතින් හා ටාටරික් අම්ලය

21. සනත්වය අඩු පොලිතීන් පිළිබඳව සාවද්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) නැවුම් එළවළු පළතුරු ඇසිරීමට සුදුසුය.
(2) ශ්‍රී ලංකාවේ ආහාර ඇසිරීම සඳහා මෙම පොලිතීන් භාවිතය සීමා කර ඇත.
(3) මයික්‍රෝන් 20ට වඩා අඩු පොලිතීන් ආහාර ඇසුරුම් සඳහා බහුල ලෙස භාවිතා වේ.
(4) ආලෝකයට සංවේදී ආහාර සඳහා සුදුසු නොවේ.
(5) සුවඳ හමන ආහාර සඳහා සුදුසු නැත.

22. ආහාර ඇසුරුම් තුළ ඇති වාතය සියල්ල ඉවත් කර වාත ප්‍රතිරෝධී ලෙස සංහිරණය කරනු ලබන ඇසුරුම් ක්‍රමය වන්නේ,
(1) පාලිත තත්ත්ව යටතේ ඇසිරීම
(2) රික්ත ඇසුරුම්කරණය
(3) ජීවාණුහරිත තත්ත්ව යටතේ ඇසිරීම
(4) ටෙට්‍රාපැක් ඇසුරුම
(5) නවීකෘත අභ්‍යන්තර පරිසර තත්ත්ව යටතේ ඇසිරීම

23. ශ්‍රී ලංකාවේ නිමි ඇඳුම් අපනයනය පිළිබඳ පහත දක්වා ඇති වගන්ති සලකා බලන්න.
A. - මහා බැංකු වාර්ෂික වාර්තා අනුව වැඩිම රැකියා උත්පාදනය පවත්නිනේ නිමි ඇඳුම් කර්මාන්තය ආශ්‍රිතවය.
B. - 1960 දී රුසියාවට මුල් වරට නිමි ඇඳුම් අපනයනය කරන ලදී.
C. - ඇගළුම් කර්මාන්තය තුළ ගනු දෙනු කාලය හා ගනු දෙනු පිරිවැය වැඩිවීම අනාගතයේදී වැඩිපුර ඇගළුම් ලැබීමට හේතු වේ.
මේ අතරින් සත්‍ය වනුයේ,
(1) A පමණි. (2) B පමණි. (3) B හා C පමණි. (4) A හා C පමණි. (5) A හා B පමණි.

24. නොපෙනෙන මැස්ම සම්බන්ධව ඇති සාවද්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) මෙය තනිනූලේ දම්වැල් මැස්මේ ප්‍රභේදයකි.
(2) මේ සඳහා වක් වූ ඉදි කටුවක් භාවිතා කරයි.
(3) මතුපිටින් හා නොපිටින් එක සේ මැස්ම දිස්වේ.
(4) මැසීමේදී අභ්‍යන්තරයේ තොණ්ඩු සකස් වේ.
(5) ලේස්, ඉලාස්ටික් ඇල්ලීමට මෙම මැස්ම යොදා ගනී.

25. මෙස දරණුව මැසීමේදී යෙදිය හැකි මූලික මැහුම් ක්‍රම ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
(1) රේන්ද ඇල්ලීම, නැවි මැස්ම, සැටින් මැස්ම
(2) බඳන යෙදීම, රේන්ද ඇල්ලීම, වාවි මැස්ම
(3) නූල් ඇදීම, බඳන යෙදීම, සිඟින් නූල් දුවවීම
(4) නූල් ඇදීම, සිඟින් නූල් දුවවීම, වාවි මැස්ම
(5) වාවි මැස්ම, නැවි මැස්ම, සැටින් මැස්ම

26. වාණිජ මැහුම් ක්‍රමවල පෙනුම හා ක්‍රියාකාරිත්වයට බලපාන වැදගත් සාධක දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.
(1) මැස්මේ ප්‍රමාණය, මැස්මේ පළල, මැස්මේ ගැඹුර
(2) මැස්මේ ප්‍රමාණය, මැස්මේ ආතතිය, මැස්මේ ඒකාකාරී බව
(3) මැස්මේ ඒකාකාරී බව, මැස්මේ ගැඹුර, මැස්මේ ප්‍රමාණය
(4) මැස්මේ දිග, පළල, ගැඹුර
(5) මැස්මේ ආතතිය, මැස්මේ ස්වභාවය, මැස්මේ පළල

27. පහත දැක්වෙන X නැමැති කෙඳි විශේෂයක ලක්ෂණ කීපයකි.
- ජල අවශෝෂකතාව වැඩිය.
- පිළිස්සීමෙදී කහ පැහැති දැල්ලක් ඇති වේ.
- දික් කඩෙහි හරස් අතට පුරුක් සලකුණු සහිතය.

"X" නැමැති කෙඳි විශේෂය විය හැක්කේ,
(1) කපු කෙඳි
(2) ලෝම කෙඳි
(3) සේද කෙඳි
(4) ලිනන් කෙඳි
(5) නයිලෝන් කෙඳි

28. ගෘහ පිළි සඳහා වඩාත් සුදුසු රෙදි වර්ගය වන්නේ,
(1) කපු හා ලිනන්
(2) ලිනන් හා ජුට්
(3) රෙයෝන් හා විස්කෝස්
(4) කපු හා සේද
(5) සේද හා ලෝම

29. ඇඳ ඇතිරිලි, ඩෙනිම් රෙදිවල යොදා ඇති වියමන වන්නේ,
(1) සැටින් වියමන
(2) ජටා වියමන
(3) හරස්දාර වියමන
(4) සැටීන් වියමන
(5) සරල හිරි වියමන

30. මසර කිරීමෙන් ඇතිවන වාසියක් නොවන්නේ,
(1) ශක්තිමත් බවක් ඇති වීම
(2) මතුපිට දිස්නයක් ඇති වීම
(3) අවශෝෂකතාව වැඩිවීම
(4) රෙද්දට සුදු පැහැයක් ලැබීම
(5) ඇදෙනසුළු බව

31. ප්‍රතිරෝධක මුද්‍රණ ක්‍රමයක් වන්නේ,
(1) තිර රාමු මුද්‍රණය
(2) බතික් කිරීම
(3) පින්තාරු ක්‍රමය
(4) ස්ටෙන්සිල් මුද්‍රණය
(5) අච්චු මුද්‍රණය

32. ඵලදායී සන්නිවේදනයේ ප්‍රබලතා කීපයක් පහත දැක්වේ.
A. - අන්තර් පුද්ගල සබඳතා වර්ධනය
B. - ඵලදායිතාව වර්ධනය වීම
C. - අසම්මිතිකභාවය වර්ධනය

මෙවා අතරින් සත්‍ය වන්නේ,
(1) A පමණි.
(2) A හා C පමණි.
(3) B පමණි.
(4) B හා C පමණි.
(5) A හා B පමණි.

33. වාචික යන්නිවේදනයේ වාසියක් නොවන්නේ,
(1) ප්‍රතිචාර ඉතා ඉක්මනින් ලබා ගත හැකිය.
(2) පණිවිඩය ලබන්නාගේ ඉරියව් අධ්‍යයනය කළ හැකිය.
(3) නහවුරු කිරීමේ හැකියාව අඩුවීම.
(4) අපැහැදිලි අවස්ථා පැහැදිලි කර ගත හැකිය.
(5) පණිවුඩය ලබන්නාගේ හැසිරීම් රටා අධ්‍යයනය කළ හැකිය.

34. විවේක ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ පහත ප්‍රකාශ සලකන්න.
A. - ක්‍රීඩා හා ශාරීරික අභ්‍යාසවල නිරත වීම ප්‍රජානන විවේක ක්‍රියාකාරම් නම් කාණ්ඩයට අයත් වේ.
B. - විවේක ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණාත්මක කුසලතා සඳහා පිවිසුම් දොරටුවයි.
C. - ක්‍රියාශීලී විවේක ක්‍රියාකාරකම් නිපුණතා සංවර්ධනයට ද අවස්ථාවක් ලැබේ.
ඉහත ප්‍රකාශ අතරින් නිවැරදි වනුයේ,
(1) A පමණි. (2) B පමණි. (3) C පමණි. (4) A හා B පමණි. (5) B හා C පමණි.

35. රූදෙස් සංචරණය ලෙස හැඳින්වීමට වඩාත් යෝග්‍ය අවස්ථාව වන්නේ,
(1) පර්වත තරණය කිරීම.
(2) සංස්කෘතික වැදගත්කම් ඇති අවස්ථා කරා යොමු වීම.
(3) මුහුදු වෙරළේ නිවාඩුව ගත කිරීමය.
(4) පාරිසරික සංරක්ෂණ ව්‍යාපෘතිවලට සෘජුවම දායක වීම.
(5) පාරම්පරික බෙහෙත් වට්ටෝරු සඳහා පැළෑටි එකතු කිරීම.

36. "භාරත ලංකා"සංවිධානය මඟින් සැලසුම් කළ දඹදිව වන්දනා චාරිකා අයත් වන්නේ සංචරණයේ කුමන ධාරාවක් යටතටද?
(1) රාශිගත සංචරණයට
(2) විකල්ප සංචරණයට
(3) සංස්කෘතික සංචරණයට
(4) ප්‍රයාන සංචරණයට
(5) අධ්‍යාපනික සංචරණයට

37. පානීය ජලය පිළිබඳ පහත වැදගත් ප්‍රකාශ අතුරින් අසත්‍ය ප්‍රකාශය කුමක්ද?
(1) පානීය ජලය වර්ණයකින් හෝ ගන්ධයකින් තොරවීම.
(2) ජලය මිලි ලීටර් 100 ක ඊ-කෝලයි බැක්ටීරියා එක් අංශුවක්වත් නොතිබිය යුතුය.
(3) ජලයේ යෝග්‍යතාවය බැලීම සඳහා කරන පරීක්ෂණ ආකාර දෙකකි.
(4) වර්ෂ 2013 අංක SLS 614 දරන ප්‍රමිතිය මඟින් ලංකාවේ පානීය ජලයේ පිරිවිතර දක්වා ඇත.
(5) ඉහළ යන ජල ඉල්ලුමට පිළියමක් ලෙස වැසි ජල සංරක්ෂණය යොදා ගත හැකිය.

38. ජලනළ පද්ධතියක විශ්කම්භයේ වෙනස් නළ දෙකක් සවි කිරීමට යොදා ගත යුතු වැද්දුම් නළ උපාංගය වනුයේ,
(1) සරල සොකටයකි
(2) කරාම සොකටයකි
(3) ඌනන කෙවෙනියකි.
(4) T සොකටයකි.
(5) එල් බෝ.

39. ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික විදුලි බල පද්ධතියෙන් නිවෙස්වලට ලබා දෙන විදුලියේ වෝල්ටීයතාවය කොපමණද?
(1) 230V (2) 270V (3) 330V (4)350V (5) 1000V

CamScanner

40.



ගෘහස්ථ විදුලි පරිපථයක් හා සම්බන්ධ ඉහත උපාංගය වන්නේ,

(1) අධිධාරා පරිපථ බිඳිනය (2) සේවා විලායකය
(3) විදුලි මීටරය (4) වෙන්කරණය
(5) සිණිනි පරිපථ බිඳිනය

41. "ඔබගේ ආහාරය ඔබගේ ඖෂධය කර ගන්න. ඔබගේ ඖෂධය ඔබගේ ආහාරය වේ". මෙම ප්‍රකාශය සිදු කරන ලද්දේ?

(1) ජින් පියාජේ විසිනි. (2) හිපොක්‍රටිස් විසිනි.
(3) ලුවී පාස්චර් විසිනි. (4) ගේසල් විසිනි.
(5) සිග්මන් ෆ්‍රොයිඩ් විසිනි.

42. රුධිර පීඩනය පාලනය හා රුධිර කොලෙස්ටරෝල් මට්ටමට අඩු කරන ක්‍රියාකාරී ආහාරය පිළිවෙලින් දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.

(1) කළු හීනටි හා ඕට්ස්ය. (2) ඕට්ස් හා මස්
(3) කැරට් හා කිරි (4) සෝයා හා කළු හීනටි
(5) ඕට්ස් හා කළු හීනටි

43. අපද්‍රව්‍ය බැහැර කිරීම සඳහා සුදුසු ක්‍රමයකි.

(1) කාබනික ද්‍රව්‍ය වෙන්කර වියෝජනයට සලස්වා කොම්පෝස්ට් සෑදීම.
(2) මල ද්‍රව්‍ය/ මුළුතැන්ගෙයි අපද්‍රව්‍ය මඟින් ජීව වායු නිපදවීම.
(3) සනීපාරක්ෂක භූ පිරවීම.
(4) මීටර් 3-5 පමණ ගැඹුරු කානුවල සුසංහිතව ඇසිරීම.
(5) විවෘතව පිළිස්සීම.

44. යොවුන් වියේ සමාජ සම්බන්ධතා ඇති කර ගැනීම සම්බන්ධව ඇති සාවද්‍ය ප්‍රකාශය තෝරන්න.

(1) ස්ව සංකල්පය ගොඩනගා ගැනීමේ අවශ්‍යතාවයක් ඇත.
(2) ස්වාධීනව කටයුතු කිරීමට උත්සාහ දරයි.
(3) අන් අයට උදව් කිරීමට හා වගකීම් දැරීමට කැමැත්තක් දක්වයි.
(4) සමාජ විරෝධී ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට නිතර උත්සාහ දරයි.
(5) සම වයස් කණ්ඩායම් සමඟ ලැදිව ක්‍රියා කරයි.

45. නව යොවුන් වියේ සංවර්ධනය පිළිබඳව ප්‍රකාශ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

A. - සංයුක්ත චින්තනයෙන් වියුක්ත චින්තනයට මාරු වේ.
B. - තර්කානුකූල ලෙස සිතා කටයුතු කරයි.
C. - ප්‍රජානාන්ත්‍රිකව කටයුතු කිරීමට කැමැත්තක් දක්වයි.
D. - සමාජයේ හා වැඩිහිටියන්ගේ යහපත සිතා ක්‍රියා කරයි.
E. - අන්තර් සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමට ප්‍රිය කරයි.

ඉහත ප්‍රකාශ අතුරින් බුද්ධි සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ ප්‍රකාශය වනුයේ,

(1) A හා C ය. (2) A හා B ය.
(3) A,B හා C ය. (4) C,D හා E ය.
(5) A,B හා D ය.

46. යෞවනයකු තුළ ඇතිවිය හැකි මානසික ගැටළුවක් වනුයේ,
(1) ඉගෙනුම් අපහසුතාවය
(2) විභාග භීතිය
(3) කනස්සල්ල
(5) නිදිමත අපහසුතාවය
(6) ආත්ම විශ්වාසය අඩුවීම

47. පුද්ගලයෙකුගේ පෞරුෂ වර්ධනයට බලපාන ජීව විද්‍යාත්මක සාධකයක් නොවන්නේ,
(1) ජීව විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලිය වෙනස් කම්
(2) පිටියුටරි ග්‍රන්ථියේ ක්‍රියාකාරිත්වය
(3) අන්තරා සර්ග පද්ධතියේ ක්‍රියාකාරීත්වය
(4) මවගේ චිත්තවේගවල තත්ත්වය
(5) කයිරොක්සින් ග්‍රාවය අඩු වැඩි වීම.

48. නව යෞවනයාගේ චිත්තවේග වර්ධනය පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.
(1) චිත්තවේග ප්‍රකාශයේ පසුබෑමක් පෙන්නුම් කරයි.
(2) පහසුවෙන් චිත්තවේග පාලනය කරගත හැකිය.
(3) චිත්තවේග ආකාර තුනක් යටතේ වර්ග කළ හැකිය.
(4) කායික හා ලිංගික වෙනස්වීම් මනා ලෙස තේරුම් ගනියි.
(5) නව යෞවනයා නිතරම මානසික අසහනයෙන් පෙළේ.

49. ව්‍යවසායකයා පිළිබඳ පහත දක්වා ඇති වගන්ති අතුරින් සත්‍ය වගන්ති කවරේද?
A. - ව්‍යවසායකයා සර්ව සුභවාදී වීම.
B. - අවධානම් දැරීමට මැලි වේ.
C. - ඉහළ ඉලක්ක පිහිටුවා ගනියි.
(1) A පමණි.
(2) A හා C පමණි
(3) A හා B පමණි
(4) B හා C පමණි.
(5) A, B හා C පමණි.

50. රසකැවිලි නිෂ්පාදනය ශුද්ධ අත විශ්ලේෂණයේදී ඇති වූ තර්ජනයක් වන්නේ,
(1) පෞද්ගලික කටයුතු අධික වීම
(2) කාල කළමනාකරණයේ දුර්වලතා
(3) මහා පරිමාණ ව්‍යාපාර
(4) නව අලෙවි ප්‍රවණතා
(5) සංස්කෘතික උත්සව

***

PAST PAPERS WIKI

CamScanner

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/ முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/ All Rights Reserved

මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION - CENTRAL PROVINCE

අ.පො.ස (උ.පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2026

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව- II	28	S	1	13 ශ්‍රේණිය	පැය තුනයි

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදා ගන්න

උපදෙස් -

- පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න හයකට පිළිතුරු සපයන්න.

1.

(1). නිර්මාණකරණයේ මූලික සාධකයක් වන "සංකල්පය" හඳුන්වන්න.
(2). විදුහුන් උපකරණ දෙකක් නම් කර එහි ශක්ති විපර්යාස සඳහන් කරන්න.
(3). ආහාර පිරමීඩයේ ඇතුළත් කර ඇති විවිධ ආහාර කාණ්ඩ නම් කරන්න.
(4). කාලීන මන්දපෝෂණයට හේතු විය හැකි කරුණු හතරක් සඳහන් කරන්න.
(5). කෙඳි වර්ගීකරණයට අනුව ස්වභාවික කෙඳි වර්ග කර දක්වන්න.
(6). කෘත්‍රිම කෙඳි නිෂ්පාදනයේ ප්‍රධාන පියවර දෙක ලියා දක්වන්න.
(7). සේවා ක්‍රියාකාරකම් යටතට ගැනෙන ප්‍රනිමෝදක ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් නම් කරන්න.
(8). ගෝලීය උණුසුම වැඩිවීම නිසා සිදු විය හැකි අනිසි විපාක හතරක් ලියන්න.
(9). ඵලදායි සන්නිවේදනය සඳහා අවශ්‍ය පියවර දෙකක් ලියන්න.
(10). සමබර පෞරුෂයේදී වැදගත්වන අංග දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 2×20)

2.

(1). භෞතික ජීවන පරිසරයේ මූලික කොටස් තුන නම් කරන්න.
(2). කාබන් පා සලකුණු හඳුන්වන්න.
(3). විදුලි උත්පාදනය කිරීම සඳහා විකල්ප බල ශක්ති ප්‍රභව යොදා ගැනීමට හේතු පැහැදිලි කර උදාහරණ දෙන්න.
(4). ජල සැපයුම් පිරිවැය අධික වීමට බලපාන හේතු සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

3.

(1). අයඩින් ඌනතාවය නිසා ඇති විය හැකි තත්ත්ව මොනවාද?
(2). ගෘහස්ථ ශීතකරණයක් පිරිසිදු කිරීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා මාර්ග සඳහන් කරන්න.
(3). ආහාර පිසීම නිසා ඒවායේ ඇති පිෂ්ටය, ප්‍රෝටීන හා ලිපිඩවල සිදුවන වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.
(4). දියවැඩියා රෝගයෙන් පෙළෙන පුද්ගලයෙකු සඳහා දිනක බොජුන් පතක් සැලසුම් කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

4.

(1). ආහාර කර්මාන්තයේදී වැදගත්වන ලැක්ටික් අම්ල නිපදවන බැක්ටීරියා වර්ග තුනක් නම් කරන්න.
(2). යෝගට් සෑදීමේ ක්‍රියාවලිය ගැලීම් සටහනකින් දක්වන්න.

දෙවන පිටුව බලන්න

(3). පැස්වරිකරණය හා ජීවානුහරණය සංසන්දනය කරන්න.

(4). ව්‍යාපාරයක් සිදු කිරීමේදී සමාජ වගකීම් හා අචාරධර්ම පිළිපැදිය යුතුය. සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

5.

(1). මෝස්තර නිර්මාණ ශිල්පියා මෝස්තරයේ ජ්‍යාමිතික සටහන කර්මාන්ත ශාලාවට ලබා දීමේදී සපයන තොරතුරු මොනවාද?

(2). 101 වර්ගයේ මැහුම් යොදා ගනු ලබන්නේ ඇඳුමක කුමන කොටස් මැසීම් සඳහාද?

(3). බඳන යෙදීම් සඳහා විකර්ණාකාර පටි භාවිතා කරනු ලබයි.විකර්ණාකාර පටියක් කපා මිසා ගන්නා ආකාරය රූප සටහනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(4). වියන ලද රෙදි හා ගොතන ලද රෙදිවල මූලික ලක්ෂණ වගුගත කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

6.

(1). "ස්වභාවික හරිතාගාර ආවරණය" යන්න හඳුන්වන්න.

(2). ආහාර පා සලකුණු අවම කර ගැනීමට ක්‍රියාත්මක විය හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.

(3). පහත ශාක පැලෑටිවල ඖෂධ ගුණ පැහැදිලි කරන්න.

(A) අක්කපාන (B)කප්පරවල්ලිය (C)ගොටුකෝළ (D) උදුපියලිය

(4). සංචරණය නිසා ඇතිවන ධනාත්මක හා ඍණාත්මක බලපෑම් ආකාර තුනකි. එම ආකාර තුන නම්කර ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

7.

(1). නව යෞවනයා මුහුණදෙන ප්‍රධාන ගැටළු තුනක් නම් කරන්න.

(2). පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා බලපාන සාධක වර්ග කර දක්වන්න.

(3). ළමා මානසික නිරෝගීතව වර්ධනය සඳහා ගත හැකි පියවර පැහැදිලි කරන්න.

(4). බුද්ධි වර්ධනයේ දක්නට ලැබෙන සුවිශේෂී වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු16 යි)

8. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් හතරක් පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

(1). නිර්මාණකරණයේ උපයෝගිතා සාධකයක් වන "සැකැස්ම හා පිහිටීම"

(2). මන්දපෝෂණය හා අධිපෝෂණය

(3). කැඳහරණය

(4). ජීවිතයේ ධනාත්මක වෙනසට ප්‍රතිමෝදනයේ වැදගත්කම

(5). සමාජානුයෝගිව ජීවත් වීම මනා පෞරුෂ ගුණාංගයකි.

(ලකුණු16 යි)

***

අ.පො.ස (උ.පෙළ) පෙරහුරුපරීක්ෂණය - 2026

13 ශ්‍රේණිය - ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

පිළිතුරු

1) – 2	11) – 4	21) – 3	31) – 2	41) – 2
2) – 2	12) – 2	22) – 2	32) – 5	42) – 1
3) – 1	13) – 1	23) – 5	33) – 3	43) – 5
4) – 3	14) – 3	24) – 3	34) – 5	44) – 4
5) – 3	15) – 2	25) – 4	35) – 4	45) – 2
6) – 5	16) – 4	26) – 3	36) – 1	46) – 3
7) – 2	17) – 5	27) – 4	37) – 3	47) – 4
8) – 3	18) – 1	28) – 1	38) – 3	48) – 1
9) – 5	19) – 4	29) – 5	39) – 1	49) – 2
10) – 1	20) – 1	30) – 4	40) – 5	50) – 3

(2x50)

මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස (උසස් පෙළ) පෙර්හුරු පරීක්ෂණය (2026)
13 ශ්‍රේණිය
(28) ගෘහ කාර්මික විද්‍යාව II
නිර්දේශිත පිළිතුරු

(1)

1) නව ස්වර්ණායනයෙන්දී වුණාම් භාවිතා කිරීමෙන් ආර්ථික, සමාජීය හා පරිසර මාධ්‍යය සුරැකෙන පරිදි ශක්තිය නිපදවීම සඳහා ඉන්ධන ප්‍රභවයන්ගේ මෙන්ම ඇඳිරා වුවමනා ස්වර්ණායනාත්මක තාක්ෂණික සංකල්පය යොදා ගැනීමයි. (ලකුණ 02යි)

ශක්ති විවර්තනය	උදාහරණ
අ) විද්‍යුත් ශක්තිය → තාප ශක්තිය	විදුලි උදුන, විදුලි ඉස්ත්‍රික්කය, විදුලි පෝර්ජුව, විදුලි කුකර්, විදුලි ජලකාරකය, ගිරාකාර්තාය, විදුලි තණ්ඩුල උඳුන, පොකිලවරය, තාර්ත උඳුන.
විද්‍යුත් ශක්තිය → යාන්ත්‍රික ශක්තිය, තාප්පුන ශක්තිය,	ස්ථිර සේදුන යන්ත්‍රය, විදුලි සෙයින්ත්‍රය, ආහාර මිශ්‍රකය, කිණිසුවිමරය, සහන යාන්ත්‍රය, විදුලි හිරමානය.
විද්‍යුත් ශක්තිය → ආලෝක ශක්තිය	විදුලි බල්බය
විද්‍යුත් ශක්තිය → විද්‍යුත්චුම්බක ශක්තිය	තණුදු තරංග උඳුන.
විද්‍යුත් ශක්තිය → ධ්වනි ශක්තිය	විදුලි සීරුවුව
(ලකුණු 01 බැ)	(ලකුණු 01 බැ)

(ලකුණු 02යි)

3) i) බිත්තර, කිරිපිටි නිෂ්පාදන, අළු ඉස්ටා හා ගොවාන් තිබීමවල ආහාර
ii) බීජකුවල හා තලාවර්ග
iii) පළතුරු
iv) මස්, මාලු, බිත්තර හා මාළු බෝග.
v) කිරි හා කිරි නිෂ්පාදන
vi) තනල්, තෙල් සහිත බීජ වර්ග, හිසෙ වර්ග.

(ලකුණු 02යි)

4) * ළිඳ දරුවියේ නිසි පරිශ්‍රයක් නොතැබීම.
* ගුණාවර්ජන ආහාර නොලැබීම යාම.
* නිතර නිතර ආසාදන වෙව්ගාලීම නොපුරුදුවීම.
* ගැබිනි සමයේ මවගේ සෞඛ්‍යය නිසි සැලකිලි නොදීම.

(කරුණු 04 ලකුණු 02යි)

5)

ප්‍රතිශක්ති කොටස

ශාකාමය කොටස (මොලිකියුලෝසි කොටස)	සජීවමය කොටස (ලිම්ෆොයිඩ් කොටස)	ඛණ්ඩමය
කපු	• තයිමස්	• ඇට්මුළු මොළුක්
ඩිෆ්තාරි	• ලසීකා	• පිපුරු
පූරි		
ජරිසි		
කැලයාස්		
ඔබ්බාසි		
හර්පා		
සිරියා ල්		
ඇන්තාක්ස්		

(ලකුණු)

6) i) ප්‍රතිදේහ දුවය ඇතිවීම ඇරඹීම සඳහා ඇන්ටිජන් ප්‍රතිදේහ සම්බන්ධතාවය ඇතිවීම සඳහා අවශ්‍ය වෙළඳුන් ලබාගැනීම.
ii) ඔවුන්වල මෙම වෙළඳුන් විවිධ සුව කාවිය කාරණයන් නිසා නැති වී යාම වැළැක්වීම.

(ලකුණු)

7) අනුනාව උඳුරු-කිරිමහ ලබන සෑම.
ඇණවිමා තබලීම.
ඒකාබද්ධ ඇස්ලින ඇසුරුම්කරණ පරීක්ෂණය සහ සංසන්දනය කිරීම
වළිලහාන් කඳුවැටි සංවිධානය
ගැබ් තබීම.
සන්ධිව වෙරිගැසීම් තබලීම සහතික කිරීම.

(ලකුණු)

ඔ) * ගැලපුම්කරු දියවීම. (අයිස් කඳු)
* මුහුදු ජල මට්ටම ඉහළයාම නිසා සමහර ගොඩබිම් ජලයෙන් යටවීම.
* වියෝන් ස්ථරයට හානිවීම.
* ජීවීන්ට හානිවීම.
* උෂ්ණත්වය ඉහළ යාම නිසා සිදුවිය හැකි පාරිසරික හා ජීවීන්ට හා ජීවී නැති සාධක.
* ඝණකාර වර්ෂාවලින් කෘෂිකර්මාන්තයට හානි සහ වෙනත් හිදිසුන් ඇතිවීම.

(ලකුණු 5යි)

ඕ) වර්ෂාවට සහභාගී වීම, වර්ෂාවට යටත් ලක්ෂණ සමඝනය සංඛ්‍යාවිද්‍යාත්මව කළ හැකි අන්දම. (ලකුණු 5යි)

ච) භෞතික සම්පත්, මානුෂික සම්පත්, ආර්ථිකීය සම්පත් සිංහල නිවැරදි නම් (ලකුණු 5යි)

(මුළු ලකුණු 20යි)

(2) i) භෞතිකය ජීවීන් පරිසරය, ගොඩබිම්, හා මුදුන්පත හරිතාගාර ගෘහීය හා නාගරික වැඩිහර් නිර්මාණය. (ලකුණු 5යි)

ii) කඩතී හා සැලකුම් යනු භූමිතලයේ ඇවර්ණය ඇති කරන මානව ක්‍රියාවලියේ ප්‍රතිඵලයෙන් බිහිවෙන ලක්ෂණ බොහොමයක් ඒවායේ. හොඳින්ම සැලකුම් කිරීමේදී කෘෂිකාර්මික සහ සැලකුම් භූමිකාවක් දැකීම අපහසු කරුණ පුළුවන්. නිර්මාණ කරණයේදී ඉහත්වාසීය බවින් භූමිතල දැකීම දැඩිවෙන් දැකීම ඉතා පහසු කරුණ. ගෘහෝපකරණ කෘෂිකාර්මික සහ සැලකුම් අපහසු කරුණ.

(ලකුණු 5යි)

iii) විදුලිය ස්වාභාවික ප්‍රභවයක් නොවේ. එබැවින් විදුලිය නිපදවීම සඳහා ස්වභාවික ප්‍රභවයන් භාවිතා කරගෙන විදුලිය ලබාගැනීමට හැකිවේ. එවිට ස්වභාවික සම්පත් ඉතිරි වේ. එසේ නොවේ නම් ඒවා ඉක්මනින් අවසන් වේ. මේ නිසා ස්වභාවික ප්‍රභවයන් භාවිතා කරගෙන විදුලිය නිපදවීම සිදුවේ.

උදාහරණ:- සූර්ය කෝෂ, සුළං බලාගාර, ඝන ඉන්ධන බලාගාර

(ලකුණු 5යි)

4) * පරිසරකර්ම පථිවා ආකාශගංගේ සූර්ය රශ්මිවලින් ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය ලබන ඇති
වෙනස් කොණ මුරුකිම ජලය සම්ප්‍රේෂණය කිරීම වැදගත් වීම.
* ඒකාබද්ධ කෘෂිකාර්මික ජල සම්ප්‍රේෂණය යළා ගොඩ හාමිය කිරීම
සිදුවීම.
* අධික ඒකාබද්ධ විංදුල
* ජලය ගබඩා කිරීම යළා බිංගල ආකාර මැරුම් ඉදිකිරීම සිදුවීම.
* ඛනිජ පුණ්ඩරණ ප්‍රතිවර්තන වන ජීවී සංකීර්ණ ජල නාළ වැඩිවන වළිම
සිදුවීම.

(ප්‍රත්‍යක්ෂ ලාභ වෙනස් කිරීම
යළා ලාභ වෙනස්) (ලකුණ 16)

(3) 1) පුවත් ඇසීම් අභ්‍යාසය හා ගිළිණීම් අභ්‍යාසය කිරීම.
කාලීන හා මානසික උපක්‍රමශීලීත්වය දැකීම.
ප්‍රදේශ වර්ග හැඟීම් වැඩි කිරීම.
ඵලදායී වැඩපිළිවෙල් ක්‍රියාකාරිත්වය හොඳ කිරීම.
ඵලදායී හොඳින් හැසිරීම.
ගෙදර වර්ගාය අඩාලවීම
ඇතැම් විෂාණ දුරලන් වීමීම. (ලකුණ)

2) * ඒකාබද්ධ කෘෂිකර්මය හෝ ජාත්‍ය ගැලපෙන විදුලි සම්බන්ධතා ඇතිකිරීම.
(ලකුණ)
* ඒකාබද්ධ කෘෂිකර්මය ඇතැම් කෘෂිකර්මය ගැබෙන කර විදුලි සම්බන්ධතා ලබාදීම
(ලකුණ)

3) ඉහත ලාභ ලබාගැනීමේ අදියරවල් ඇතුළත් කරන්න. (ඵල ලාභ 04ක්)
ඔහු කෘෂිකර්මය වෙත හැරීම අභ්‍යාසවන්ත.

3) * විශ්වාසය :-
ජලය වගා කිරීමේදී විශ්වාසනීය ජල ප්‍රභවයක් ඇති.
නා ප්‍රභවයන් විසිරෙදී විශ්වාසනීය yyb ප්‍රභවයක් ඒලෙස්ම කරන්.
උදා:- අල වැවීමේදී, යන. කැඳ:
ජලය අඩු කාලවලදී විසිරෙදී ප්‍රභවය ඇතැම් කාලයක් හරහා.
ඉන්ධනවිදීම් කරන්න උදා:- තෑග, ඉහළ, තොවී.

* ඔප්පිරිමෙන් බිස්කෙට්ටු හෝමීම සඳහා . ඔවරෙ හෝල්ලීමට ලක්වීම . උදා:- බිස්කෝතු පුළු වළා ඇති .

* ප්‍රතිඵල:- හොඳ දියවී යන ගුණය උල්ෂණත්වයෙන් වැඩිවීමට හේතුවේ .

(ලකුණු 04යි)

4) දිගු කුරහා ක්‍රියාවට ඇදල කොටස් වහා ලකුණ . කැඩුනාම් ½ යි .
10.00 හා 3.00 අතර දිවා ලිය හෝනාම් ලකුණු ½ බැගින් 01
ලකුණක් . වලංගු ලිය නැත්නම් 01 අඩු කරන්න .
කාලය පහේ සිංහල අවුරුදු නම් ලකුණු 02යි .

(දිගු ලකුණු 06යි)
(මුළු ලකුණු 16යි

(4) 1) ඇරෙබියානු කාර්මිකයන්
ස්පාඤ්ඤ ලැක්ටික්
පැවිරියන් ෂෙර්බ්

(ලකුණු 03යි)

2) හැදීම් ක්‍රමය .

(01) { කිරිබත් හැඩය තබා
තම් දමා කපා .
තබා අවනගා තබා ඔප්සුණාය (45°C පමණ 10-15 අවම්පෝ)

(01) { බැරලා / මුහුන එතෑ කිරීම . (45°C පමණ තබන්න)
වර්ධන වීමෙන් පසු තබන්න .

(01) { ඔළොන ගෑ පෝගවී මිශ්‍රණය .
සුදුසු බඳුන් මලට බෙදා තබා හැරීම . හා වැඩිම

(01) { මී මෙල්ල හැඩය කුමිරිවල හැළි තැබීම . (45°C හෝ 3/4 - 3 තැබීම)
ශීතකරණයේ තැබීම .

(ලකුණු 04යි)

3)

පැස්ටරීකරණය	ජීවාණුහරණය
* ආහාරවල ඇති රෝග කාරක ජීවීන් බොහෝ දුරට ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් විනාශ කරයි. නමුත් සමහර බැක්ටීරියා සියල්ල විනාශ නොවේ.	* පැස්ටරීකරණයට වඩා වැඩි උෂ්ණත්වයක ආහාර රත් කරයි. ආහාරයේ අන්තර්ගත ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් සියල්ලම විනාශ වේ.
* ක්‍රම දෙකකි. ඉහළ උෂ්ණත්ව කෙටි කාලය ආහාර 72°C උෂ්ණත්වයක තත්පර 15 සහ 10°C සිසිල් කරයි. * පහළ උෂ්ණත්ව දීර්ඝ කාලය. ආහාරය 63°C උෂ්ණත්වයක විනාඩි 30 සහ 10°C සිසිල් කරයි.	* 121°C, 15-20 මිනිත්තු 16 psi පීඩනයක් යටතේ ජීවාණුහරණය කරයි.
* ශීතකරණයේ ආහාර තැබිය යුතුය.	* කාමර උෂ්ණත්වයේ තැබිය හැකිය.
* කිරි, පළතුරු පානීය, බියර් බීම වර්ග.	* කිරි, පලතුරු යුෂ, ටින් කළ ආහාර.
ල 02 යි.	ල 02 යි.

(ලකුණු 08)

4) සමාජ වගකීම් ලෙස කළමනාකරුගේ ව්‍යාපාරය මගින් සමාජයට ලබා දිය යුතු සේවා හා ලබා දිය යුතු දායකත්වයි. ව්‍යාපාරය මගින් සමාජයට ලබා දිය යුතු දායකත්ව ලෙස පරිසර සංරක්ෂණය, සෞඛ්‍ය හා ආරක්ෂක සංරක්ෂණය හා රැකියා උත්පාදනය, සෞඛ්‍ය සම්පන්න ආහාර ලබාදීම, මහජන සුභසාධනය, [illegible] හා [illegible], [illegible] සඳහා උපකාර කිරීම වේ.

ආචාරධර්ම හා ව්‍යාපාර ආචාරධර්ම [illegible]. ව්‍යාපාරයක් කිරීමේදී ව්‍යාපාරය තුළ පිළිපැදිය යුතු ආකාරය [illegible] ගුණාත්මක භාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම, ගනුදෙනු කළ යුතු ආකාරය, පාරිභෝගික තෘප්තිය, [illegible] ආචාරධර්ම ලෙස හැඳින්වේ. ඒ අනුව [illegible] පිළිපැදිය යුතුය.

ව්‍යාපාර ආචාරධර්ම වශයෙන් සාධාරණ මිල ප්‍රතිපත්ති, [illegible] ගුණාත්මක භාණ්ඩ, [illegible] ව්‍යාපාරික [illegible] අනුගමනය කිරීම ලෙස දැක්විය හැකි [illegible] හා [illegible] ව්‍යාපාරිකයන් [illegible] ව්‍යාපාරික හා සමාජයීය ආචාරධර්මවලට අනුගතව පිළිපැදීම කිරීම වැදගත්ය. (ල 05)

(මුළු ලකුණු 16)

(5) i) මෝස්තරය පෝරමි ගැසීමට අවශ්‍ය අංශු දෙකක් ලොරුවල

* පුමාණය * ආර් උකු * විවර කිරීම * කොන්තාව.

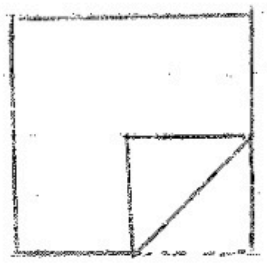
(ලකුණු 03යි)

ii) 101 ඔහුම වර්ගයේ.

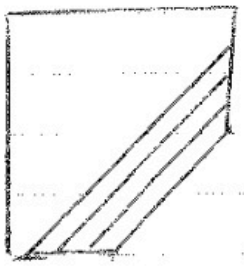
* ඇඳුමක කොලර් මහන්නට විශේෂ තනා ගැසීම.
* සාමාන්‍ය ඔහුම් යෙදුම.
* කොන්තාව හෝ කොන්තාව ඇලී ලීම
* එල්ලේ මැහීම.
* ඇඟපත්තම් කෑල්ල ඔහුළ හා ගාළු විවෘත කොටස් මැසීමෙව. (සහල් බඳ)

(ලකුණු 03යි)

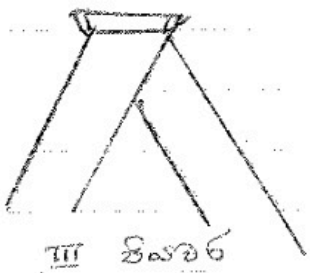
iii)



I හිස්වර



II හිස්වර



III හිස්වර



IV හිස්වර

(රූපවලින් ඇඳි හැඳුනුම් දෙක ඇත්නම් ලකුණු)

(ලකුණු ලකුණු 02යි)

වියානු ලදු රෙදි	ඉංග්‍රීසි ලදු රෙදි.
1. සිරස්ව ගමන් කරන දිග් සූත්‍ර හා තිරස්ව ගමන් කරන හරස් සූත්‍ර සමඟ ප්‍රවේගය අනුව වර්ගණය වූ ගුණවලින් හා හයවලින් ගමන් කිරීමෙන් රෙදි විකීරණ වූ කරයි.	1) දිග් සූත්‍ර හරස් සූත්‍ර යන කියන්නේ -ත් ඔබතලින් නොවිත ගැර ගෙන්වූ කපඩය ඒවා ස්ථාවර වෙර තියවලින් ලද නොවූ වේලූ හා සමීකරණ කරන්න් ගෙන කියූ කරයි.
2. ඇඳුන සූත්‍ර බව අඩුය	2) ඇඳුන අල් බව වැඩිය.
3 රේඛීය ස්වභාවය අඩුය.	3) රේඛීය ස්වභාවය අඩුය
4 නඳ ගතිය වැඩිය	4) නඳ ගතිය අඩුය
5 කැළඹුන විංචිත වැඩිය.	5) කැළඹුන විංචිත අඩුය.
ල: 2½ යි	ල: 2½ යි (ලකුණු වරදී)

(ලකුණු 16යි)

(6) 1) හරිතාගාර ආවර්තනය යනු සූර්ය විකිරණ කාර්ය ක්ෂමතාවලින් යුතුව අවශෝෂණය කිරීම සඳහා වායුගෝලයේ ඇති වායුවන් ප්‍රමාණය වැඩි වීමයි. සූර්යාලෝකය වායුගෝලය විනිවිද පැමිණි පසු එය පෘථිවි පෘෂ්ඨය මගින් අවශෝෂණය කරගනී. එම ශක්තිය නැවත අවකාශයට විකිරණය වේ. මෙම ක්‍රියාවලිය සිදුවන විට වායුගෝලයේ ඇති හරිතාගාර වායූන් මගින් මෙම විකිරණ අවශෝෂණය කරගනී. මෙම ක්‍රියාවලිය හරිතාගාර ආවර්තනය ලෙස හඳුන්වයි. හරිතාගාර වායු නොමැති විට පෘථිවි පෘෂ්ඨයේ සිදුවන උෂ්ණත්වය මෙන් අටුවීමක් ඇති වේ.

(ල: 03යි)

2) * ඇතැම් වායූන් අතර වැඩි ඇතැම් හරිතාගාර ආවර්තනය අඩුවීම.
උදා: ඉවතක්, උපාඩමක් යනාදිය.
* ඇතැම් කැළඹුන ක්‍රියාවලියේදී දෑ හා සැලකිය අතර අඩු ඇතැම් කැළඹුනය සඳහා උපකාරීවීම.
උදා: ජලවාෂ්ප:- * වැඩිවශ වලාකුළු සෑදීම.
* තාපාංක වැඩි
* ඉහළට වැඩි ගුරුත්වාකර්ෂණ අඩුවීම.
* අවශෝෂණ ප්‍රමාණයේ වෙනස් වීමක් ඇතිවේ.
* හරිතාගාර වායූන්වල ආයු කාලය වැඩිවීම නිසා ඒවායේ ප්‍රමාණය වැඩිවීම සඳහා උපකාරී වේ.
* ඔක්සයිඩ් වායූන් නිදහස් වීම ඇතැම් වායූන් ප්‍රමාණයෙන් අඩුවීම.
(හරිත වෙනස් නම් ල: 02යි, වෙනස් කිරීම ල: 01යි)

(මුළු ලකුණු 04යි)

3)

A	අක්ෂි තාරා	මුහුදු වර්ණ වඩාගන්න. මුහුදුවල ඇති ගල් දියකර හරින්න.
B	ඝන්ධරවළලිය	කෙමිස්ථ වඩාගන්න, දුම් ඇල්ලීමෙන්, විෂබීජ නාශකයෙන් ලෙඩ, උගුරේ බිඳෙනාව වඩාගන්න.
C	පොදු නාළ	දිගුම්ය පාචකාධ්‍ය ගැබේ වැළැක්වීම, ගොදුරු හැඳ වඩාගන්න, ඝන්ධර ශෝෂය වර්ධනය වඩාගන්න, විනාශ අවස්ථා වඩාගන්න.
D	උදුශියලිය	යොමු ස්ථාන වඩාගන්න, ඝන්ධරය ස්ථාන වඩාගන්න, හැදෙන තෙක් දීම.

(ල: 04යි)

4) ආහාර 3ක:
1) සමාව සංස්කෘතික ලෙඩුම්
2) ආර්ථික ලෙඩුම්
3) පරිසරාත්මක ලෙඩුම්

(ආහාර නාම පමණක් නම් ල: 02යි)
(මුහි එකක් හැඳුදි කිරීමට ලකුණු 03යි) (ල)
(මුළු ලකුණු 16යි)

(7) නව ලෙඩුවාවා මුහුණ දෙන ගැටලු
- අවකාශීය ගැටලු
- මානසික ගැටලු
- භූමිය හා සමාජය ආශ්‍රිත ගැටලු
- ආර්ථික ගැටලු

(ල.03යි)

2)

ජානමය සාධක	පූර්ව කුසල කෘත්‍යය	බාහිර කරුණු
බුද්ධිය	මෙහේ විඤ්ඤාණය තෘෂ්ණාව	පවුල
විරෝධී හැකියා	මෙහේ සංඛාරය	පෙර පාසල
හඬේ වර්ණය	මෙහේ ආහාර	ඇසුරු කරන්නන්
සමාජ තත්ත්වය	මව හෝජන ක්‍රමය	රෝ පාසල
ෆැක්ටරීම් එකා	මෙහේ ඇසක්ෂිය	පාඩම
ශරීරයේ ස්වභාවය	මෙහේ වයස	ආගමික ආයතන
මානසික තෘෂ්ණාව	× කරුණ	සමාජයේ තත්ත්වයන්
පෙනුම	[illegible]	ජනමාධ්‍ය

(ලැ: 03යි)

3) ශ්‍රේෂ්ඨතුම් උත්තේජනය තව ඇත්දැක්මේ වැදගත් අවස්ථාව ලකා දීම.
ආහාර බුදුරැල ප්‍රතිවෝරණ වර්ධනයෙන අවස්ථාව ලබාදීම
සුරක්ෂිත පරිසරයක් සෑදීම
මව දරු සම්බන්ධතාව ශක්තිමත් කිරීම
ආදරය හා අනුකම්පාව සහ හොඳ හැසිරීම.
විවේකය හා විනෝදය වැදගත් අවස්ථා ලබාදීම
ස්වාධීනව ක්‍රියාකිරීමට හා තීරණ ගැනීමේ අවස්ථා සම්පාදනය
හැකියාවන්ට සමාව ඇත්දැක්මේ ලබාදීම.
තෘප්තියෙන් හුදු කිරීමට අවස්ථා ලබාදීම.

(ඔබගේ වෙනත් ලියා ඇත්නම් ලැ: 02යි)
(ඔබගේ හැකියාවන් ඇත්නම් ලැ: 04යි) (මූ: ලැ: 06යි)

4) ලොව්තුරා බුදුවරු සම්මාසම්බෝධියෙන් කැපීපෙනෙන ගුණාංගයක. සංඥාපූර්ණ විඤ්ඤාණය විඥාණ විඤ්ඤාණයෙන් මාරුවන අවධියක. විවිධාකාර විඤ්ඤාණ ලොකයන් තෘෂ්ණාතුරුවීමට, සාදු විඤ්ඤාණකිරීමේ හැකියාව, තර්ක විතර්ක බුද්ධියෙන් ඔබ්බට, විඤ්ඤාණ තිබ්බ දක්ෂතාව ලැබේ. තවද සහන දැක්වෙන ආහාරයේ විඤ්ඤාණ හැකියා ශූන්‍යතාවයේ. සංඥා රහිත විඤ්ඤාණය, විඤ්ඤාණඤ්චායතන විඤ්ඤාණය, පුනරාවර්තන විඤ්ඤාණය විතර්ක බිඳෙන්නේ හැකියාව, විඤ්ඤාණ විඤ්ඤාණය, ඔබ්බට ගිය විඤ්ඤාණ තෘෂ්ණාව වර්ධනය වැඩේ හැකියාව, සංඥාවේදයිත නිරෝධ විඤ්ඤාණය, අකිඤ්චඤ්ඤායතන විඤ්ඤාණය,

(විඤ්ඤාණ හැකියාවන් සඳහා ඔබගේ ලියා ඇත්නම් ලැ: 04යි)
(ඔබගේ වෙනත් ලියා ඇත්නම් ලැ: 02යි)
(මූ: ලැ: 16යි)

(8)

1) සෘතුක්‍රම හා සිතිවිලි.

ආගන්තුක භීෂණය හා සැකයිම සමඟමයි විමංසාව පෙරට. මානව හොඳින්ම සෘතුක්‍රම ඇත්ත දැක්මිසක්ද, කැරහුනට කිසිවක් ද, වගුරු කිසිවක්ද යන්නයි සාමාන්‍ය කැලිය යුතුය. ආගන්තුකයි සිහාවෙන අත්‍ය ආගන්තුකයි ස්වභාවයද බොහෝ වේ. ඉතිහාස භූමිය, විශ්වීය හා සැමුගේ ස්වභාවය අත්‍ය තවමත් භූමිය හා සිතීම ආගන්තුකය යුතුය. නාවද සාමූහාත්මිය නාස්තිවය අත්‍ය ඉතිහාස සැදී ගෙනහැල්ල ස්ථිතිය කිරීම.

(ලකුණු 04යි)

2) මාර්දවෝත්තාය හා ඍජුවෝත්තාය.

මාර්දවෝත්තාය:-

මාර්දවෝත්තාය යනු ආගන්තුකයින් පෙරෙහෙවට ශරීරයම ලක්ෂ්‍ය යුතු අත්‍යන්ත සත්‍යතා සිතන් පෙන් කායෙන්ත් අඛණ්ඩව දිගු කාලයක් ශරීරයම තෘප්තිමත් යන ඇතිවන නාස්ත්‍යවයක්. සිතුල නාස්ත්‍යවයන් හොඳතුම මාර්දවෝත්තාය ඇතිවිය හැකි ආගන්තුක විකෝපාංගීම අත්‍යන්ත සංඛ්‍යාත අතිශූර අවශ්‍ය වැඩ නාස්ත්‍යවය වන ළඳුන්, ගැහැනිය, කාර්යාල මණ්ඩල, නව තොරතුරු විශ්ලේෂණ හා මාධ්‍ය ඇය සඳහන් මෙම නාස්ත්‍යවය ඇතිවීමේ ප්‍රධානය වැකිය. (ලකුණු 05යි)

ඍජු වෝත්තාය:-

ශරීරයම අවශ්‍ය පූර්ණයෙන් වසා පෙරමය පහත්වීම දිගු කාලයක් යුතු ආගන්තුකය එසේ කාර් ඵලදීම නවතා ඇතිවන නාස්ත්‍යවයකි. එය ඉන්ද්‍රියයන් එලය අධිවර්ණ ගන් ඵලදීලක්ෂණය ඇතිවේ. මෙම නාස්ත්‍යවය සංවර්ධන රටවල මෙන්ම ඇතැම්, ආදායම් විෂමතා ඵලයක් සංවර්ධනය මෙන් ඵලදායී රටවල ද දැක්නට ලැබේ. (ලකුණු 05යි)

3) කැඳුහරණය:-

විවිත් ඝ්‍රාහ්‍යය යනු ඇත්තෙන් වෙර දිගේ ඉල්වල ගණන්වලින් කිව වැඩිකිරීම සඳහා කැඳු නමින් හඳුන්වනු ලබන විශ්වාසය ඵලදාන පුළුල් ප්‍රවාහනයක් ගැබ්වීම තරතු ලබයි. එර්ද්‍ර විය අයෙන් වූ ඵල නව ප්‍රවාහ රසායනික ක්‍රියාවලීන්ට සහභාගී කිරීමට අවශ්‍ය දිග් ඉල්වලට ගොදුරු ඇත කැඳු ඔවුන් කළ යුතුය. මෙය කැඳුහරණය යනුවෙන්. කැඳු හරණය ඉතිහාස සඳහා එදිනෙදා 24 ඵලයේ මහා නැවීම සත්ලව ඵලදාවන්. කැඳු ඵලදාන්ත ඵලදාන් ගැබ්වීම විශ්වය ඇතිල, ඔක්සිජනය

සියලුම විෂයන්ට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් ලබා ගැනීමට Past Papers Wiki වෙත පිවිසෙන්න

4) පුහුණෝදකයාගේ වැදගත්කම

- සමාජ සංවර්ධනය සහ සබඳතා ඇතිකරගැනීම
- ක්‍රීඩාවට අභිප්‍රේරණය වැඩිකර ගැනීම
- ජීවිතයේ පුහුණෝත්තර අවස්ථාවන් සඳහා අවශ්‍යතා දියුණු කිරීම
- විනෝදය ගත වෙළඹීම
- ශිරීරයේ පැහැනැවතා බව වර්ධනය
- වහාත්මක පුහුණෝදකයා සිටීමේ අවශ්‍යතා දියුණු කිරීම
- විවිධ විනෝදජනක ක්‍රීඩා රටාවන් සඳහා පොලඹවීම
- විවේකය සඳහා සුදුසු ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදෙන්නේ කෙසේද යන්න දැනුවත් කිරීම ලැබීම.
- මානව, ශාරීරික සහ ආත්මය වර්ධනය කිරීම.

(ලකුණු 04 යි)

5) සමාජානුරංජනීය ජීවිතයක් ගත කිරීම මගින් පෞරුෂය වැඩෙන ආකාරය.

සමාජයේ සංවර්ධිත පෙනෙන ලෙසා සමාජීය වටිනාකම් ඇතිව ජීවත් වන්නේ නම් සමාජානුරංජනීය ජීවිතයක් ගත කිරීම මගින් පෞරුෂය වැඩෙන ආකාරය පහත පරිදි වේ.

සමාජයෙන් ලබා දෙන්නා වූ නීති රීති මෙන්ම ජීවිත කාලය පුරාවටම කළයුතු දේ වැළකිය යුතු දේ ගැන දැනුවත් වීම එම නිසා අනෙක්නා සමඟ ඇති දැනීම් ලබා ගැනීම සඳහා සමාජය සමඟ අන්තර්ක්‍රියා කරමින් කටයුතු කළ යුතුය. මෙම සමඟ සබඳතාවලින් සමාජයේ සංස්කෘතිය දැනීම, සමාජයෙන් හිතකර වැඩ පවතින්නේ කිරීම, විවිධ සංස්කෘතීන් වැඩ පවතින් ක්‍රියාත්මක කිරීම, අයත් වැඩියෙන් සමඟ නිවැරදි ආකාරයෙන් සබඳතා ඇතිකර ගැනීම, අවශ්‍යතා වන්නේ සහයෝගය හා සාමූහික වැඩ පවතින්නේ ය.

(ලකුණු 04 යි)

(මුළු ලකුණු 16 යි)

PAST PAPERS WIKI
WWW.PastPapers.WiKi
Downloaded From Past Papers WiKi - Sri Lanka's Largest Past Paper Bank