සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/ முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/ All Rights Reserved

මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
මத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION - CENTRAL PROVINCE

අ.පො.ස.(උ/පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2026

දේශපාලන විද්‍යාව	23	S	I	13 ශ්‍රේණිය	පැය දෙකයි

A කොටස

- ප්‍රශ්නඅංක 1-20 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි හෝ වඩා ගැළපෙන පිළිතුර තෝරා , එහි අංකය වරහන් තුළ ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

01. දේශපාලනය ශාස්ත්‍රීය ලෙස හැදෑරීමට අදාළ වන්නේ,
(1) අපගේ ලැදියාවන්ට ගැළපෙන ආකාරයට දේශපාලනය විග්‍රහ කිරීමයි.
(2) අප එළඹෙන ලද නිගමන තහවුරු කිරීමට අවශ්‍ය දත්ත සහ සාක්ෂි එකතු කිරීමයි.
(3) ජනමාධ්‍ය මඟින් ලැබෙන තොරතුරු මත පදනම් වීමයි.
(4) දත්ත සහ සාක්ෂි මත පදනම්ව උපන්‍යාස විමසා බැලීමයි.
(5) අන්තර් ජාතික අත්දැකීම් බැහැර කිරීමයි. (.....)

02.සමාජය තුළ දේශපාලනය ආයතනගතවී ඇති ස්වරූපයක් වන්නේ ,
(1) නිල බල ක්‍රමය
(2) දේශපාලන න්‍යාය
(3) දේශපාලන මතවාද
(4) දේශපාලන චර්යාව
(5) දේශපාලන භාවිත (.....)

03. දේශපාලන විද්‍යා අධ්‍යයනයට භාවිතා කරන විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයට අදාළ වන්නේ
(1) සමාජීය විද්‍යාවන් අතරින් ප්‍රථමයෙන්ම භාවිතයට ගනු ලැබුවේ දේශපාලන විද්‍යාවයි
(2) මානව යහපත සඳහා දේශපාලන ආයතන සකස් විය යුතු ආකාරය විමසා බලන ලදි.
(3) මාක්ස් වාදීන් විසින් දැඩිව වැළඳ ගන්නා ලදි.
(4) නිර්මාණය කරනු ලැබුවේ චර්යාවාදීන් විසිනි.
(5) දේශපාලන අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණු සමඟ නොගැළපෙන බවට දැඩි විවේචනයක් එල්ල වී ඇත.
(.....)

04. නූතන ජාතික රාජ්‍යයන්ට අදාළ වන්නේ
(1) බලහත්කාරී බලය භාවිතා කිරීම අනෙකුත් සංවිධාන සමඟ හවුලේ භුක්ති විඳියි.
(2) ආගමික මූලධර්ම මඟින් හසුරවනු ලබයි
(3) අභ්‍යන්තර ගැටුම් අවම කරගත් දේශපාලන ඒකකයක් ලෙස සැලකේ.
(4) ස්වාධිපත්‍ය බලය සීමිත එකක් ලෙස සලකනු ලබයි.
(5) දේශසීමා නම්‍යශීලි බවට පත්ව තිබේ. (.....)

05. රාජ්‍යය සහ ආගම් අතර සම්බන්ධතාවය ඛණ්ඩනය කිරීමට යෝජනා කරනු ලැබූ දේශපාලන මතවාදය කුමක්ද?
(1) නිරාගම්කවාදය
(2) නව ලිබරල්වාදය
(3) පශ්චාත් නූතනවාදය
(4) සමාජ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය
(5) ජාතිකවාදය (.....)

දෙවන පිටුව බලන්න

Scanned with CamScanner

06. ෆැසිස්ට් රාජ්‍යයට අදාල වන්නේ
(1) අධිකාරිවාදයේ සීමිත ස්වරූපයක් ප්‍රකාශයට පත්වේ.
(2) සෑම දෙයක්ම පවතින්නේ රාජ්‍ය සඳහාය
(3) පෞද්ගලික ව්‍යාපාර පවත්වාගෙන යාම නීති විරෝධීවේ.
(4) රාජ්‍යයෙන් ස්වාධීන පුද්ගලික පැවැත්මක් සහතික කරයි.
(5) රාජ්‍ය සමාජීය උපකරණයක් ලෙස වන්දනාමාන කරනු ලබයි. (.....)

07. චින්තකයා සහ ඔහු නියෝජනය කරන දේශපාලන මතවාදය නිවැරදිව ගළපා ඇති වරණය තෝරන්න
(1) සම්භාව්‍ය ලිබරල්වාදය - ෆෙඩ්රික් වෝන් හයෙක්
(2) පශ්චාත් - සම්භාව්‍ය ලිබරල්වාදය - ජෝන් ලොක්
(3) නව ලිබරල්වාදය -රොබට් නොසික්
(4) මනෝරාජික සමාජවාදය - කාල් මාර්ක්ස්
(5) සම්භාව්‍ය මාක්ස්වාදය - චාල්ස් ෆූරියර් (.....)

08. ඒකීය ආණ්ඩුක්‍රමවලට අදාල ප්‍රකාශය වන්නේ
(1) විවිධත්වය තුළ ඒකීයත්වයට මග පාදයි
(2) පර්යන්ත ඒකක මධ්‍යම ආණ්ඩුවට යටත්ව පවතී
(3) සියළුම ඒකීය ක්‍රමවල ව්‍යවස්ථාදායකය ඒකමණ්ඩලික වේ.
(4) ඒක පක්ෂ ක්‍රමය සුලභ ලක්ෂණයකි.
(5) පළාත් ආණ්ඩු මධ්‍යයේ අධිකාරියට යටත් නොවේ. (.....)

09. අර්ධ ජනාධිපති (මිශ්‍ර) ආණ්ඩු ක්‍රමයට අදාල වන්නේ
(1) විධායක බලතල ජනාධිපති සහ පාර්ලිමේන්තුව අතර බෙදී පවතී.
(2) පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලයේ රටවල බහුලව දැකිය හැකි ආණ්ඩුක්‍රමයයි.
(3) ශුද්ධ වූ බලතල බෙදීමක් ප්‍රකාශ වේ.
(4) ජනතාවගේ සෘජු සහ වක්‍ර අනුමැතියෙන් පත්වන විධායකයන් සහිතය.
(5) විධායකය සහ ව්‍යවස්ථාදායකය අතර සහ හැසිරීමක් අපේක්ෂා කරනු ලබයි. (.....)

10. සමාජ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයට අදාළ වන්නේ
(1) සමාජ විෂමතාවයන් අවම කිරීම රාජ්‍යයේ වගකීමක් ලෙස සලකයි.
(2) ආර්ථික කටයුතු සම්පූර්ණයෙන්ම පෞද්ගලික අංශයට පැවරීමට යෝජනා කරයි.
(3) පුරවැසියන් සතු දේශපාලන නිදහස ප්‍රතික්ෂේප කරයි.
(4) ධනපති සමාජ ක්‍රමය විප්ලවයක් මඟින් අහෝසිකර දැමිය යුතු බව අදහස් කරයි.
(5) වෘත්තිය සමිති ජන ජීවිතයට නිෂේධනාත්මක බලපෑමක් කරනු ලබන බව පිළිගනියි. (.....)

11. පහත සඳහන් සංකල්පවලට දෙන ලද විස්තර අතුරෙන් එකක් පමණක් නිවරදිය නිවැරදි විස්තරය අයත් සංකල්පය තෝරන්න.
(1) ලොබී කණ්ඩායම් - ලාභ අපේක්ෂාවෙන් තොරව අනෙක් පුරවැසි කණ්ඩායම් හෝ අනෙක් රටවල ආණ්ඩු වෙතුවෙන් පෙනී සිටියි.
(2) නිෂේධනීය නිදහස - යම් සීමාවන්ට යටත්ව භුක්ති විඳින නිදහසක් ඉන් කියවේ.
(3) අසමත් රාජ්‍ය - රාජ්‍යයට අයත් භූමි ප්‍රදේශය තුළ වාසය කරන ජනතාවට පොදු භාණ්ඩ සැපයීමට නොහැකි හෝ එසේ කිරීමට වුවමනාවක් නැති රාජ්‍යයන්ය.
(4) පශ්චාත් යටත් විජිත රාජ්‍ය - අධිරාජ්‍යවාදීන් උරුමකර දුන් ව්‍යුහයන්ගෙන් සම්පූර්ණයෙන්ම කැඩී වෙන් වූ රාජ්‍යයන්ය.
(5) උපයෝගිතාවාදය - රාජ්‍යයේ වගකීම සමාජයේ ප්‍රභූ ස්ථරවල වැඩිම සතුට සැදීමයි.
(.....)

Scanned with CamScanner

12. ත්‍රිකාන්‍ය ආණ්ඩුක්‍රමයට අදාළ වන්නේ
(1) සමාන බලතල සහිත ද්වී මණ්ඩලික ව්‍යවස්ථාදායකයකින් යුක්තය.
(2) ලිඛිත ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් මඟින් මඟ පෙන්වනු ලබයි.
(3) විධායකය සහ ව්‍යවස්ථාදායකය අතර සෘජු සම්බන්ධතාවයක් නැත.
(4) නීතියේ ආධිපත්‍ය මූලධර්මයක් ලෙස නොසලකයි.
(5) ඒකීයත් නොවන සංඝීයත් නොවන ආණ්ඩු ක්‍රමයක් බවට පත්ව තිබේ (.....)

13.ඇමරිකානු ආණ්ඩුක්‍රමයට අදාළ වන්නේ
(1) පළමු මන්ත්‍ර මණ්ඩලයට ජනාධිපතිවරයා ඉවත් කල හැක.
(2) ජනාධිපතිවරයාගේ බලය සංවරණය කිරීමේ විධි විධාන නොමැත.
(3) ලිබරල්වාදයේ සහ සමූහාණ්ඩුවාදයේ මිශ්‍රණයකි.
(4) ව්‍යවස්ථාදායකය උත්තරීතර ආණ්ඩුක්‍රමයක් ලෙස සලකයි.
(5) ද්වී පක්ෂ රටාව අභියෝගයට ලක්ව තිබේ. (.....)

14. පහත සඳහන් කෘති අතුරෙන්,කෘතිය සහ දේශපාලන මතවාදය නිවැරදිව ගැළපී ඇති වරණය තෝරන්න,
(1) "ධනවාදය සහ නිදහස" - මාක්ස්වාදය
(2) " ප්‍රාග්ධනය " - ජාතිකවාදය
(3) " ලෙවියතාන්" - දේවවරම්වාදය
(4) "පරිකල්පිත ප්‍රජාව" - සමූහාණ්ඩුවාදය
(5) " මගේ සටන" - ෆැසිස්ට්වාදය (.....)

15. ඉන්දියානු ආණ්ඩුක්‍රමයට අදාළ වන්නේ,
(1) ව්‍යවස්ථාවේ නම්‍යභාවය විශේෂ ලක්ෂණයකි.
(2) ජනාධිපතිවරයා නාමික විධායකයක තත්වය උසුලයි.
(3) සියළුම ප්‍රාන්ත වලට සමාන බලතල හිමි වේ.
(4) නීලකාලය අවසන් වීමට ප්‍රථම අගමැති ඉවත් කළ නොහැක.
(5) සංයුතිය අතින් සමාන ද්වී මාණ්ඩලික ව්‍යවස්ථාදායකයක් පවතී. (.....)

16. කෝල්බෘක් කොමිසම ආණ්ඩුකාරවරයාගේ බලය අඩු කිරීමෙන් අපේක්ෂා කරනු ලැබුවේ.
(1) ත්‍රිකාන්‍යය ආයෝජකයන්ට වඟකීම සහිත පාලකයෙකු ලබාදීමය
(2) ලංකාව තුළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ස්ථාපිත කිරීමය.
(3) ව්‍යවස්ථාදායකයට වඟකියන විධායකයක් නිර්මාණය කිරීමය.
(4) නිදහස් ශ්‍රම වෙළඳපොළක් ඇති කිරීමය
(5) ජනතාව සවිබල ගැන්වීමය . (.....)

17. 1931 දී හඳුන්වාදෙන ලද සර්ව ජන ඡන්ද බලය
(1) කතිපයාධිකාරී පාලන ක්‍රමයක් වර්ධනය කළේය.
(2) වාමාංශික ව්‍යාපාරයේ සටන්කාමීත්වය වැඩි කළේය.
(3) පිඩිත තුළ කණ්ඩායම් තවත් දුර්වල කළේය.
(4) ලාංකික නායකයින් වඟකීමේ පාලනයකට නැඹුරු කළේය.
(5) නිර්බාධවාදී ප්‍රතිපත්ති ශක්තිමත් කළේය. (.....)

18. 1947 – 1972 ව්‍යවස්ථා යටතේ ලංකාවේ අගමැති තනතුරට අදාළ වන්නේ
(1) කැබිනට් ආරුක්කුවේ මුල්ගල වීය.
(2) නාමික විධායකයට ඉවත් කළ හැකි වීය
(3) රාජ්‍ය සේවයේ ප්‍රධානියා වීය
(4) ව්‍යවස්ථාදායකයේ පාලනයෙන් නිදහස් වීය
(5) අමාත්‍ය මණ්ඩලය තුළ විශේෂ තත්වයක් හිමි නොවීය (.....)

Scanned with CamScanner

19. 1972 ව්‍යවස්ථාව තුළ දැකිය හැකි නිර්ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ලක්ෂණයක් වන්නේ
(1) සමුහාණ්ඩුවාදය වැළද ගැනීම.
(2) ව්‍යවස්ථා අධිකරණයක් පිහිට වීම
(3) 48.2 වගන්තියේ ඇතුළත් විධි විධාන
(4) රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳ මූලධර්ම ඇතුළත් කිරීම
(5) ජනාධිපතිවරයා සතු වූ දණ්ඩ මුක්තිය (.....)

20.ඉන්දු ලංකා සබඳතා වඩාත්ම අර්බුදකාරී තත්වයට පත් වූයේ කවර ආණ්ඩු සමයේද?
(1) ඩී. ඇස් සේනානායක ආණ්ඩුව (1947 – 1952)
(2) සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක ආණ්ඩුව (1970 – 1977)
(3) ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ආණ්ඩුව (1977 – 1989)
(4) චන්ද්‍රිකා බණ්ඩාරනායක ආණ්ඩුව (1994 -2000)
(5) මෛත්‍රී - රනිල් ආණ්ඩුව (2015 – 2019) (.....)

අංක 21 – 25 දක්වා ප්‍රශ්නවලට දී ඇති ප්‍රකාශ අතුරෙන් නිවැරදි ප්‍රකාශ කාණ්ඩය ඇතුළත් වරණය තෝරා එහි අංකය වරහන් තුළ ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

21.1924 දී හඳුන්වාදෙන ලද මැනිං ඩෙවෙන්ෂයර් ආණ්ඩු ක්‍රමය
A. ඡන්ද බලය තව දුරටත් පුළුල් කරන ලදි.
B. පළාත් බද නියෝජනය වැඩි කරන ලදි
C. ව්‍යවස්ථාදායකය තුළ ආණ්ඩුකරුගේ ආධිපත්‍ය දුර්වල කළේය.
D. 1920 ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් වෙනස් වූයේ මද වශයෙනි
E. මුදල්කාරක සභාවේ ක්‍රියාකාරිත්වය ඉහළ ගියේය.
(1) ABCD (2) ABCE (3) ABDE (4) ACDE (5) BCDE (.....)

22. 1947 / 1948 සෝල්බරි ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව
A. සංවරණයන්ගෙන් විනිර්මුක්ත ව්‍යවස්ථාදායකයක් නිර්මාණය කළේය.
B. මූල්‍ය පාලන බලතල සහිත නියෝජිත මන්ත්‍රී මණ්ඩලයක් හඳුන්වා දුන්නේය
C. අගමැතිවරයාද සාමුහික වගකීමෙන් බැඳී සිටියේය.
D. දෙවැනි මන්ත්‍රී මණ්ඩලය , පළමු මන්ත්‍රී මණ්ඩලයට වඩා දුර්වල විය.
E.ව්‍යවස්ථාදායකයේ කොටසක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වූ නාමික විධායකයක් සහිත විය.
(1) ABCD (2) ABCE (3) ABDE (4) ACDE (5) BCDE (.....)

23. 1978 ව්‍යවස්ථාවට හඳුන්වා දෙන ලද 13 වැනි සංශෝධනය
A.ලංකාවේ ආණ්ඩු කැපවී සිටි විමධ්‍යගතකරණ ක්‍රියාවලියෙන් තීරණාත්මක ලෙස වෙන්වීමකි.
B.ලංකාවේ ඉල්ලීම මත ඉන්දියාව විසින් කෙටුම්පත් කරන ලදි
C.දෙමළ භාෂාවට රාජ්‍ය භාෂා තත්වය ප්‍රදානය කරන ලදි
D.පළාත් පාලන ආයතන අධීක්ෂණය පළාත් සභාවට පවරන ලදි
E.ජාතික ආරක්ෂාව සංවෘත ලැයිස්තුව යටතේ තබා ගන්නා ලදි.
(1) ABCD (2) ABCE (3) ABDE (4) ACDE (5) BCDE (.....)

24. 1978 ව්‍යවස්ථාවට එකතු කරන ලද 19 වැනි සංශෝධනය
A. ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සභාව යළි පිහිටුවන ලදි
B.ස්වාධීන කොමිසන් සභා ස්ථාපිත කළේය.
C.පළාත් සභා වලට නව බලතල පවරන ලදි
D.ජනාධිපතිවරයාගේ අභිමතානුසාරී විධායක බලතල සංවරණය කරන ලදි
E.කොරතුරු දැනගැනීමට ඇති අයිතිය මූලික අයිතිවාසිකමක් බවට පත් කරන ලදි.
(1) ABCD (2) ABCE (3) ABDE (4) ACDE (5) BCDE (.....)

Scanned with CamScanner

25. වත්මන් ලෝක දේශපාලනයේ නව ප්‍රවනතාවයන් ලෙස සැලකිය හැක්කේ

A. පෙට්‍රෝ ඩොලරයේ අගය පිරිහෙමින් පැවතීමයි.

B. ඇමරිකාව හා යුරෝපය අතර සබඳතා දුරස්ථ වීමයි

C. නේටෝ සංවිධානය දුර්වල වීමයි.

D. චීනයේ ආධිපත්‍ය වර්ධනය වෙමින් තිබීමයි

E. ලෝක පර්යාය ආරක්ෂා කිරීමේ එක්සත් ජාතීන්ගේ හැකියාව තහවුරු වීමයි.

(1) ABCD (2) ABCE (3) ABDE (4) ACDE (5) BCDE (.....)

- අංක 26 සිට අංක 30 තෙක් ඇති ප්‍රශ්න සඳහා ප්‍රකාශ දෙක බැගින් දක්වා ඇත. එක් එක් ප්‍රශ්නය සම්බන්ධයෙන් දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට වඩාත් ගැලපෙන්නේ පහත වගුවේ දැක්වෙන (1) , (2) , (3) , (4) සහ (5) යන වරණ වලින් කවර වරණය දැයි තෝරා , එහි අංකය වරහන් තුළ ඇති තිත් ඉර මත ලියන්න.

අංකය	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
(1)	සත්‍යයි	සත්‍යයි
(2)	සත්‍යයි	අසත්‍යයි
(3)	අසත්‍යයි	සත්‍යයි
(4)	අසත්‍යයි	අසත්‍යයි
(5)	සත්‍යයි	සත්‍ය වන අතර පළමු වැනි ප්‍රකාශය තවදුරටත් විස්තර කරයි.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
26.	1947 සෝල්බරි ව්‍යවස්ථාව අධිකරණය මඟින් බලාත්මක කරගත හැකි සුළු ජන අයිතීන් ගෙන් යුක්ත විය.	එම ව්‍යවස්ථාව මඟින් රාජ්‍ය සේවා කොමිසන් සභාව පිහිටු වීමේ මූලික අරමුණ වූයේ ද සුළු ජාතීන්ගේ අයිතිවාසිකම ආරක්ෂා කිරීමයි. (.....)
27.	1978 ව්‍යවස්ථාව අගමැතිවරයාගේ තත්වය පහළට ඇද දමා ඇත.	ඔහු අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ ප්‍රධානියා නොවන අතර ඔහුට ඇමතිවරු පත් කිරීමට හෝ ඉවත් කිරීමට බලය හිමි වන්නේ නැත. (.....)
28.	1972 ව්‍යවස්ථාව යටතේ ඇති කරන ලද ව්‍යවස්ථා අධිකරණය සාමාජිකයන් 5 දෙනෙකුගෙන් සමන්විතය.	එය අධිකරණ ප්‍රතිනිරීක්ෂණ බලය වෙනුවට අධිකරණ පූර්ව විමර්ශන බලය සහිත ආයතනයක් ලෙස සැලකිය හැක. (.....)
29.	1978 ව්‍යවස්ථාව යටතේ ජනාධිපතිවරයාගේ බලය සංවරණය කිරීමේ උපකරණ ලෙස ව්‍යවස්ථාදායකය සහ අධිකරණය ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවයක් දක්වයි.	1978 ව්‍යවස්ථාව මඟින් පිහිටුවා ඇති ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය මූලික අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂා කිරීම සම්බන්ධයෙන් වැදගත් භූමිකාවක් ඉටුකර තිබේ. (.....)
30.	1978 ව්‍යවස්ථාවට එකතු කරන ලද 17 වැනි සංශෝධනය මඟින් පාර්ලිමේන්තුවේ බලය වැඩි කරන ලදි.	1978 ව්‍යවස්ථාවට එකතු කරන ලද 18 වැනි සංශෝධනය ජනාධිපතිවරයාගේ බලය සංවරණය කළ හැකි පාර්ලිමේන්තු සභාවක් ස්ථාපිත කරන ලදි. (.....)

Scanned with CamScanner

B කොටස

31.දේශපාලනයට කුල සාධකය කරන බලපෑම අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා යෝග්‍යම අධ්‍යයන ප්‍රවේශ දෙක මොනවාද?.
1.....
2.....

32. සරල වර්ගීකරණයට අයත්වන ගැටුම් වර්ග දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

33. 1956 – 1977 කාලය තුළ ලංකාවේ විදේශ ප්‍රතිපත්තිය තුළ දැකගත හැකි වූ මූලික ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

34. ඇරිස්ටෝටලියානු සමූහාණ්ඩුවාදය තුළ ප්‍රකාශයට පත්වන සමූහාණ්ඩුවාදී මූලධර්ම දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

35. පහත සඳහන් රටවල දැකිය හැකි පක්ෂ ක්‍රම හඳුනාගෙන ලියන්න.
1 චීනය -
2 රුසියාව -

36. I.ස්වාධිපත්‍ය යන පදය දේශපාලන විද්‍යා සාහිත්‍ය තුළ ප්‍රථමයෙන්ම භාවිතයට ගනු ලැබුවේ කවරෙක්ද ?
1 .....
II.හියුගෝ ග්‍රෝෂස් එයට එකතු කරන ලද සංකල්පය කුමක්ද?
2.....

37.I. ඇමරිකාවේ මධ්‍යම ආණ්ඩුව තම පාලන කටයුතු සඳහා තෝරගෙන ඇති ආණ්ඩුක්‍රම මාදිලිය කුමක්ද ?
1 .....

II. ප්‍රාංශය තෝරාගෙන ඇති ආණ්ඩුක්‍රම මාදිලිය කුමක් ද?
2.....

38. රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති වලට අදාලව ව්‍යවස්ථාදායකයේ භූමිකාවන් දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

39. රාජ්‍ය අභ්‍යන්තර ගැටුම් ඇතිවීමට බලපාන සාධක දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

40. දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසුව බිහි වූ ද්වී ධ්‍රැවීය ලෝකයේ බලකඳවුරු දෙක නම් කරන්න.
1.....
2.....

41. නිදහසට පෙර ලංකාව තුළ පහත සඳහන් න්‍යායික ධාරාවන් නියෝජනය කළ දේශපාලන පක්ෂ දෙක නම් කරන්න.
1 ස්ටාලින්වාදය -
2 ට්‍රොට්ස්කිවාදය -

42.I.යුරෝපයේ රාජ්‍ය අතර භෞමික වපසරිය සහ ජාතීන්ගේ ස්වාධිපත්‍ය පොදු පිළිගැනීමට ලක් වූ සම්මුතිය කුමක්ද?
1.....

II.ඉතිහාසයේ අවසානය සහ අන්තිම මිනිසා (The End of History and the Lastman) කෘතියේ කතුවරයා කවරෙක්ද?
2.....

Scanned with CamScanner

43. ලංකාවේ ද්විත්ව පාලනය පැවති සමයේ (1798 – 1802) ආණ්ඩුකාරවරයා වගකිවයුතු වූ පාර්ශව දෙක නම් කරන්න.
1.....
2.....

44. 1931 දී හඳුන්වා දෙන ලද විධායක කාරක සභා ක්‍රමය තුළ අන්තර්ගත වූ යහපත් අංග ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

45. I.ශ්‍රී ලංකාව ඒකීය රාජ්‍යයක් බවට පත්වීමට අවශ්‍ය පදනම දමනු ලැබූ ප්‍රතිසංස්කරණය කුමක්ද ?
1.....

II.ලංකාව තුළ ප්‍රථම වතාවට ආගම සහ රාජ්‍ය අතර ව්‍යවස්ථානුකූල සබඳතාවයක් ගොඩනගන ලද වර්ෂය කුමක්ද?
2.....

46. I. "ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ නව ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙහි විවේචනාත්මක විශ්ලේෂණයක්"
II."සොක්කන් ලොක්කන් වූ වගයි. ශ්‍රී ලංකාවේ යටත් විජිත ධනේශ්වරයේ නැගීම."
ඉහත සඳහන් කෘතිවල කතුවරුන්ගේ නම් පිළිවෙළින් ලියන්න.
1.....
2.....

47.I.සෝවියට්දේශයට " පෙරෙස්ත්‍රොයිකා" නමින් හැඳින්වෙන වැඩපිළිවෙළ හඳුන්වා දුන් ජනාධිපතිවරයා කවරෙක්ද?
1.....

II.කොමියුනිස්ට් චීනයට විවෘත ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති හඳුන්වා දුන් ජනාධිපතිවරයා කවරෙක්ද ?
2.....

48. ස්විට්සර්ලන්තය තුළ කැන්ටන සතු ස්වයං පාලන බලතල දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

49. "සැන් ෆ්‍රැන්සිස්කෝ සම්මේලනය" බැංඩුං ප්‍රකාශනය" පදනම් කරගෙන බිහි වී ඇති අන්තර් ජාතික සංවිධානය දෙක පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
1.....
2.....

50. ජාතිකවාදය හඳුනාගත හැකි ප්‍රවේශ තුනක් පවතී.ඉන් දෙකක් ලියන්න.
1.....
2.....

**

Scanned with CamScanner

සියල් ම හිමිකම් ඇවිරිණි/ (முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/ All Rights Reserved

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத்திய மாகாண கல்வித் திணைக்களம்

மத්திය පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

DEPARTMENT OF EDUCATION- CENTRAL PROVINCE

අ.පොස.(උ/පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2026

දේශපාලන විද්‍යාව	23	S	II	13 ශ්‍රේණිය	පැය තුනයි

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ගැනීමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස් * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විතය.
*** පළමුවෙනි කොටසින් අවම වශයෙන් එක් ප්‍රශ්නයක්ද ,දෙවැනි කොටසින් අවම වශයෙන් ප්‍රශ්න දෙකක්ද , තුන්වෙනි කොටසින් අවම වශයෙන් එක් ප්‍රශ්නයක්ද වනසේ තෝරා ගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.**

I කොටස

01. දේශපාලන අධ්‍යයනයේ දී භාවිතා කරනු ලබන දේශපාලන අර්ථ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රවේශය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 20)

02. ප්‍රජා පීඩක පාලනයක් බිහිවීම වැළැක්වීම සඳහා ලිබරල් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රාජ්‍ය අනුගමනය කරන උපාය මාර්ග සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 20)

03. පහත සඳහන් ශීර්ෂයන්ගෙන් **දෙකක්** පැහැදිලි කරන්න.
i.දේශපාලන පක්ෂ සහ බලපෑම් කණ්ඩායම් අතර වෙනස
ii.ඒකීය සහ සන්ධීය ආණ්ඩුක්‍රම අතර වෙනස
iii.ලිබරල්වාදී සහ ෆැසිස්ට්වාදී රාජ්‍ය අතර වෙනස

(ලකුණු 10 X 2)

II කොටස

04. I.කෝල්බෘක් ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ආණ්ඩුකාරවරයා සහ ව්‍යවස්ථාදායක සභාව අතර පැවති සබඳතාවය විමසන්න
II.රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ කාර්යයන්ට අදාළව ඩෙනමෝර් ආණ්ඩුකාරවරයාගේ බලතල සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 20)

05.1947 සෝල්බරි ව්‍යවස්ථාව යටතේ පහත සඳහන් ශීර්ෂයන් දෙකක් සාකච්ඡා කරන්න.
I. සෙනෙට් සභාව
II. සුළු ජාතීන්ගේ අයිතිවාසිකම් වලට ඇති රුකවරණ
III.රාජ්‍ය සේවා කොමිසන් සභාව (ලකුණු 10 X 2)

06.1972 ව්‍යවස්ථාවේ දැකිය හැකි විශේෂ ලක්ෂණ සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 20)

PAST PAPERS WIKI

Scanned with CamScanner

07.1978 ව්‍යවස්ථාවට එකතු කරන ලද 19 වැනි සංශෝධනය පහත සඳහන් ආයතන දෙකකට කරන ලද බලපෑම් තක්සේරු කරන්න.

I. ජනාධිපතිවරයා

II. අගමැතිවරයා

III. පාර්ලිමේන්තුව

(ලකුණු 10 X 2)

III කොටස

08. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

I.ඉන්දියානු සන්ධීය ක්‍රමයේ නව නැමියාව සහ එයට බලපාන ලද හේතු

II.ප්‍රංශයේ බලය විමධ්‍යගත කර ඇති ආකාරය

III. ඇමරිකානු සංධීය ක්‍රමය තුළ ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ භූමිකාව

(ලකුණු 10 X 2)

09. වර්තමාන අන්තර් ජාතික ගැටුම් තුළින් කියාපානුයේ ශ්‍රී ලංකාවට නොබැඳි පිළිවෙතෙහි ඇති වැදගත් කමයි. අදහස් දක්වන්න.

(ලකුණු 20)

10. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.

I.ගැටුම්වල ජීවන චක්‍රය

II.රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති පිළිබඳ ව්‍යවස්තාදායකයේ භූමිකාව

III.ජාතිකවාදය

IV.නේටෝ සංවිධානයේ අනාගතය

V.ස්ත්‍රීවාදය

(ලකුණු 10 X 2)

***

Scanned with CamScanner

අ.පොෙ.ස (උ.පෙළ) පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2026
13 ශ්‍රේණිය - දේශපාලන විද්‍යාව
පිළිතුරු

1) – 4	11) – 3	21) – 2
2) – 1	12) – 5	22) – 5
3) – 5	13) – 3	23) – 4
4) – 3	14) – 5	24) – 3
5) – 1	15) – 2	25) – 1
6) – 2	16) – 1	26) – 2
7) – 3	17) – 4	27) – 5
8) – 2	18) – 1	28) – 1
9) – 4	19) – 3	29) – 3
10) – 1	20) – 3	30) – 4

<u>පිළිතුරු පත්‍රය</u>

31. I. බහු විෂයික ප්‍රවේශය 2. සමාජ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය
32. පුද්ගල අභ්‍යන්තර ගැටුම්
    පුද්ගලයන් අතර ගැටුම්
    කණ්ඩායම් අතර ගැටුම්
    කණ්ඩායම් තුළ ගැටුම්
33. බටහිර සමඟ බැඳියාව අත්හැරීම
    කොම්යුනිස්ට් රාජ්‍යයන් සමඟ සබඳතා ආරම්භ කිරීම
    ඉන්දියාව මිතුරෙකු ලෙස සැලකීම
    නොබැඳි පිළිවෙත
34. දේශපාලන ප්‍රජාවගේ නිදහස
    පුරවැසි දේශපාලන සහභාගිත්වය
    පුරවැසි යහගුණය
35. චීනය - තනි පක්ෂ ක්‍රමය
    රුසියාව - අධිපති තනි පක්ෂ ක්‍රමය
36. I. ජින් බොඩැන් II. බාහිර ස්වාධිපත්‍ය
37. I.ජනාධිපති ආණ්ඩු ක්‍රමය / මිශ්‍ර ආණ්ඩු ක්‍රමය
38. ප්‍රතිපත්ති ප්‍රාරම්භනය
    ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවට නැඟීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම
39. ව්‍යුහාත්මක සාධක සමාජ ආර්ථික සාධක
    දේශපාලන සාධක සංස්කෘතික සාධක
40. 1.ඇමරිකාව ප්‍රමුඛ ධනවාදී කඳවුර
    2.සෝවියට් දේශය ප්‍රමුඛ සමාජවාදී කඳවුර

41.I.කොමියුනිස්ට් පක්ෂය
2. ලංකා සම සමාජ පක්ෂය

42. I. 1648 වෙස්ට්ෆේලියා සාම සම්මුතිය
2. ප්‍රැන්සිස් ෆුකුයාමා

43. 1. බ්‍රිතාන්‍ය කිරීටය / ආණ්ඩුව
2.බ්‍රිතාන්‍ය පෙරදිග ඉන්දීය වෙළඳ සමාගම

44. සියළු මන්ත්‍රීවරුන්ට විධායක කටයුතු වලට සම්බන්ධ වීමට අවස්ථාව හිමි විය.
තීරණ ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී භාවයක් පැවතීම.
මන්ත්‍රීවරු වගකීමෙන් යුතු ක්‍රියා කිරීමට පෙළඹීම.
විධායක කටයුතු සම්බන්ධයෙන් පුහුණුවක් ලැබීම.
පෞද්ගලික මන්ත්‍රීවරයාගේ නිදහස ආරක්ෂා වීම

45. I කොල්ඛෘක් - ෆැමරන් ප්‍රතිසංස්කරණ
II. 1972 වර්ෂය

46. I. ඇන්.ඇම්.පෙරේරා II. කුමාරි ජයවර්ධන

47. මිහයිල් ගොර්බචෝෆ් II. ඩෙන් ෂියාඕ පිං

48. තම කැන්ටනයේ ව්‍යවස්ථාව යකඩෑ ගැනීමේ බලය
ප්‍රාදේශීය සාලන ඒකක වලට බලතල පැවරීම
අධ්‍යාපනය
මහජන සාමය සවන්ඩාගෙන යෑම
සංස්කෘතික කටයුතු වලට අදාළ බලතල
යටතල පහසුකම් සංවර්ධනය
සෘජු බදු පැනවීම.

49. I. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය
II.නොබැඳි ජාතීන්ගේ සම්මේලනය

50.වීරන්තනවාදී ප්‍රවේශය
මෙවලම්වාදී ප්‍රවේශය
නූතන ප්‍රවේශය

1. දේශපාලන ඉතිහාසය විශාල කාර්මික සාධක ඔස්සේ වැදගත් අවධියන්ට බෙදා දැක්වීමේ ක්‍රමවේදයක් ලෙස දේශපාලන යටත් ජාත්‍යන්තර පුවේශය කැලඳාරය හැඳින්වීය. විප්‍රතිපත්තිය වන විට දේශපාලන යටත් ජාත්‍යන්තර පුවේශයේ සම්මූර්ඡනයන්ගේ මාක්ස්වාදී දෘෂ්ටිය සමඟ අනන්‍යතා ව්‍යුත්පන්නයේ සිංහ ආරම්භකයන් වශයෙන් ක්‍රිස්ටල්ලාව් සහ ස්මිත්තාස්ෂි ය.

මේ අනුව දේශපාලන යටත් ජාත්‍යන්තර පුවේශය මූලික කොටුවක් ලිබරල්වාදය බවයි. 18 සහ 19 සියවස්වල දේශපාලන යටත් ජාත්‍යන්තර සබඳතා සහ දේශපාලන ආර්ථික සහ දේශපාලන විද්‍යාව අතර ඇති සම්බන්ධතාවය ඒකාබද්ධ කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් බවයි.

ඒ අනුව ලිබරල්වාදීන් දේශපාලන යටත් ජාත්‍යන්තර පුවේශය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ප්‍රධාන කරුණු තුනක් සලකා බලයි.

* සහජීවනය හා භාණ්ඩ අන්තර්ගතය
* ආරක්ෂාව
* ස්ථාවර ආයුධමය ආරක්ෂාවේ ප්‍රගාමී නීති

ඔවුන්ගේ ප්‍රධාන අවධානය යොමු කරන්නේ ලිබරල් ආර්ථික ක්‍රමය ඇතුළත ඇති ආර්ථික සබඳතා වලට බලපාන ආකාරය පිළිබඳවයි.

* ආගමික ස්වරූප
* ඓතිහාසික දිනපතිකම්
* භාෂාව සම්ප්‍රදාය ආදී

- ගාමීණී වීර. කාල් මාක්ස් සහ ෆෙඩ්රික් ඒංගල්ස් බවුන්ගේ කෘතීන්හි මහින්, ජීනම් ඵෙනෝමිනොලොජිකල් ඉකොනොමික්ස්, මෙතෝඩොලොජිකල් සහ ඒපිස්මොලොජිකල් කතිකාවතක්, ප්‍රාග්ධනය වැනි කෘතීන්හි මහින් දේශපාලන අර්ථ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රවේශය විදහාපෑ ඵෙම සාම්ප්‍රදායික විවාහ ගැන්වීම වෙනස් කළේය. ඒනම් ආරම්භවුවේ ප්‍රාග්ධනවාදී ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන කම්කරුවන් තුනකට බලපෑම ආකාරය විග්‍රහ කිරීමෙනි. ඒ ඒවායින් දේශපාලන කම්කරුවන් ගැන්වීම් විශ්ලේෂණය කැඩී හැකි දිග්ගැසුණු වස්තුවයක් බවට කාල් මාක්ස් -ඒ ඒවායින් ඒය සහ කරළිය.

කාල් මාක්ස් ඒවායින් දිගුකාලීන කරන ලදී ඵෙම නාමයෝජනා සඳහා ඒවා ඒය හඳුන්වා දෙන ලද්දේ නොග්‍රහාස්ත්‍රික සොත්කාවාදය වශයෙනි. ඒය මනුෂ්‍ය ග්‍රහාස්ත්‍රය, සමාජ ව්‍යුහය ආර්ථිකය, දේශපාලනය සහ විඥානය යන ඒවා සම්බන්ධය කුලය සලකන, ඒම සම්බන්ධයන්, ඒහි ඒකාග්‍රතා සැලැස්ම සහ සම්බන්ධය අතර ඇති සම්බන්ධතාවන්ගේ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා අයෙක්ත්‍රික් ඵෙනෝමිනොලොජිකල් සොත්කාවාදය අතර ඒම ප්‍රවේශය ප්‍රධාන නාමයෝජනා අවතාරවාරය කිරීමයන් මහ පැහැදිලිවේ. ඒවා නම්

I. මනුෂ්‍ය සමාජය අධ්‍යයනය කිරීමේදී අප ඒ සඳහා ප්‍රාග්ධ විය යුත්තේ, මුල් සමාජයම් සම්බන්ධ -ය කිරීම කුලය සලකනවාය. "සමාජ සැකැස්ම" යනු

මෙම සමාජ සමස්තය හැඳින්වීමට යොදුගන්නා නාමයකි සංකල්පයයි.

II. සමාජ සැකැස්මක් මූලික වශයෙන් තල දෙකකින් සමන්විතය. ඒනම් අරබෑ වසුහය සහ උපරිම වසුහයන් කියනුයේ සමාජය සැකසෙන / අඩංගුවන ආකෘති, සිල සමාජයක් සතුවන ආර්ථික ක්‍රියාවලිය සහ ඒයට අදාළ සම්බන්ධතා බව මාක්ස්වාදීන්ගේ අදහසයි. සමාජ සැකැස්මේ උපරි වසුහයට රාජ්‍යය, දේශපාලනය, ආගම, කලාව, සම්ප්‍රදාය, සිද්ධාන්ත ආදිය අයත්වන බව කියැවේ යෙදෙන දෙයි.

III. සමාජ සැකැස්මේ උපරි වසුහයේ ආනම් සමාජ දේශපාලන සංවිධානයන් හා ආගමික් රෙජිමුලට සිදුවන පරිවර්තන හා වෙනස්වීම්, ආනෙකාන්ත සම්බන්ධතා, ආර්ථිකයේ සිදුවන වෙනස්කම් නොවේ. එවිට යම්කිසි සමාජයක් සම්බන්ධ වූවත්, අවසාන විග්‍රහයේදී එම වෙනස්කම් සිදුවන්නේ ආර්ථික සැකැස්මේ සිදුවන ක්‍රියාකාරිත්වයේ සහ පරිවර්තනයන්ට ප්‍රතිචාරයි. ප්‍රතිඵලයක් ලබාදෙන බවයි.

IV. ආර්ථික, සමාජ සහ දේශපාලන පරිවර්තනයේ මූලික ගාණිකාංශය - කී එකිනෙ, සියලු සමාජයන හි පවතින ආර්ථික ලක්ෂණ හේතු කොට ගනිමින් සියලු අංගයන් වෙනස් වන බවයි.

දේශපාලන අර්ථ ශාස්ත්‍රීය පුවේශයේ ප්‍රධාන මාක්ස්වාදී නාමයක් වූ ඇන්ටෝනියෝ ග්‍රැම්ස්චි අර්ථ ශාස්ත්‍රීය පුවේශය පැහැදිලි වෙනසකට භාජනය කිරීමට කල් මාක්ස් සමාජ විය. ඔහුගේ දේශපාලන අදහස්

06

අහිතකර පුද්ගලයෙකු හිස්ලේඛනය කිරීමේ ප්‍රධාන අවධාන වලට
හසුව ඇතිවන්, මානසිකවාදී ආකාරයේ අදහස්වලින් පෙළෙන්නේ
අවශ්‍ය ගෘහස්ථයා වුවහොත් කව කිව හැක.

2.

යුරෝපයෙන් පැවැත් අධිපතිත්ව සමය සහිත
රාජ්‍යතාන්ත්‍රික වලල්ල බිඳෙන්න පැන නැගුණ රාජ්‍ය මාදිලිය වශයෙන්
ලිබරල් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රාජ්‍යයයි. බිය පැන නැගෙන්නේම
මූල්‍ය සීමාන සාලේඛයෙන්ගෙන් පුරවැසි නිදහස සහ අයිතිවාසිකම්
ආරක්ෂා කිරීම අරමුණු කොට ගෙන. මේ අනුව ලිබරල්
ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රාජ්‍යයන් බොහොමයක් පැරණි සාලේඛයන්ගේ මූල්‍ය සීමාන
වීම වැළැක්වීම සඳහා සාමාන්‍ය ඉහළ මාර්ග රාශියක්
ගනී. එවා පහත සඳහන් කරුණු වශයෙන් දැක්විය හැක.

I. වෙන්වෙන්කුලවාදය

වෙන්වෙන්කුලවාදය යනුවෙන් පැහැදිලි අර්ථ ඇතත්
සරලවම කියන්නේ ආණ්ඩුවක් වෙන්වෙන්ම කොටස් දෙකක්
රට පාලනය කිරීමයි. ව්‍යවස්ථාදායක පාලනයට අයිතිවාසිකම්
කටයුතු කිරීමට ඇති තුඩ අපූරුයි. ඒ දෙවල පාලනය
වෙනුවට නියෝජිතයන් පාලනයට මෙන වෙන්වූ ලැබේ.

II. බලතල බෙදීම

පාලනය මූල්‍ය සීමාවලට. වැදගත්වීමට ලිබරල් ප්‍රජාතන්ත්‍ර-
වාදී රාජ්‍යයන් බොහෝ තුර අනුගමනය කරු ප්‍රධාන

දිසාය මාර්ගය රෙජ සැලසුම හැත. එයින් මෙම නායකයා
ඉදිරියෙන් කරන ලැබුවේ දිගය ප්‍රාන්ත රැඳවාලන සියලුම
වන මොහොතක්කිලු විමසීම. එපුමිරේ ඉහත නාමය පුරයේ
සාමාජිකයන, ඡන්දදායන, අයකරු සිල්ලාල යන්නේ සිටින
සිටින සාමාජිකයෙක් අත ඒක ලිපි ආරක්ෂකයා
- ඒ හිතුවක්කාර් පාලනයක් නිර්මාණය වෙයි. අමල නායිය
තැන්පතුවට නම් ආයිසුවේ බිලියන සාමාජිකයන, ඡන්දදායන
අයකරු යියදැයි කියා. ඒත වෙන වෙන අයකානවලට
තැපෑලි යුතු බව කියා අවවාද කරන්නේ.

(iii) සංවරණ තුලින

සංවරණ තුලින කිව්වේ අදහස ඉදිරියේ පුරයේ
ආණ්ඩුවක් යියි බලාපු අපේක්ෂා රෙජ සාමාන්‍ය මාර්ග මෙන්ම
දුන්න සීමාවෙයි යන යියි තැපැල්කාරවරු. ඒ අනුව සංවරණ
තුලින මගින් අපේක්ෂා කරන්නේ බලය සීමා
කිරීමයි.

තුලින මූලධර්මයන් අපේක්ෂා කරන්නේ සාමාන්‍ය
ඡන්දදායන, අයකරු හොඳට බලාපු සහ නාඳාර සම්මත
යියා යුතු බවයි. සංවරණ ව්‍යවස්ථාවලින් අදහස් කරන්නේ
සඵලතා ඒක ආයතනයක් අපේක්ෂා රෙජ බලය කාන්ත
කරන්නේ තවත් අපේක්ෂා ආයතන රැඳුන යියා තැපැල්කාරවරු
යුතු බවයි. ඇමෙරිකානු ආණ්ඩුක්‍රමය තමි මේ සම්මතයට
ඇති හොඳම උදාහරණය.

IV. නීතියේ ආධිපත්‍යය

රජයේ සේවකයන්ගේ වුවමනාවලට අවශ්‍ය කරන ආකාරයේ, පුද්ගලික විශ්වාසයේ රැකවරණයෙන් බැහැර කිරීමේ සියලු ක්‍රියාවන් සඳහා එක සමාන, සාධාරණයි කියා මෙහිම ආඥාපනවල දක්වා ඇති ලෙස ඒවා ක්‍රියාත්මක කරවීම සඳහා ඒ. ඒ ඛණ්ඩයේ අනුව ප්‍රධාන ආඥාපනිකයාගෙන් ඒ සඳහා ලිඛිත බලයක් ලබා ගැනීම අවශ්‍ය කරයි. ඒ බලය ලබා දීමේ දී ඔහු විසින් ~~[illegible]~~, ඒ සඳහා ලබා දෙන්නේ කුමන කරුණු මත ද යන්න පිළිබඳව සැලකිලිමත් විය යුතුය.

V සම්පාදන අධිකාරිත්වය

සම්පාදන අධිකාරිත්වය යනු ජනතාවගෙන් බලය ලබා ගත් ව්‍යවස්ථාදායක සභාවට පැවරී ඇති නීති සම්පාදනය කිරීමේ බලතල ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඒ සභාව විසින් පනවනු ලබන නීති රීති සමූහය යි. මෙම අධිකාරිත්වය, ව්‍යවස්ථාදායක සභාවේ අභිමතය පරිදි ඒ සභාවේ සාමාජිකයන්ට හෝ ඔවුන් විසින් පත් කරනු ලබන කමිටුවලට පවරා දිය හැකි. එමගින් ව්‍යවස්ථාදායකයේ කාර්යභාරය සැලකිය යුතු ලෙස අඩු කරනු ලබයි. එබැවින් ව්‍යවස්ථාදායක සභාව ඉතා ප්‍රවේශමෙන් කටයුතු කළ යුතු වේ.

VI ප්‍රතිලාභ අධිකාරිත්වය

ප්‍රතිලාභ අධිකාරිත්වය යනු ජනතාවගෙන් විශ්වාසය ලබා ඇති ව්‍යවස්ථාදායක සභාව විසින් රජයේ සේවකයන්ට හෝ ඔවුන් විසින් පත් කරනු ලබන කමිටුවලට බලය පවරා දීම හෙවත් ඇති කිරීම යි. ඒ බලය ලබා දීමේ දී ව්‍යවස්ථාදායක සභාව විසින් අධිකාරිත්වය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා නියම කරන්නේ ආඥාපනවල සඳහන් කරුණු වලට අනුව ය.

පුරවැසි අයිතිවාසිකම් කඩ කිරීමක් සිදුවූ බවට පැමිණිලි කිරීමට අයදුම්කරුවෙකු විසින් ලිඛිත ඉල්ලීමක් කරන ලද අවස්ථාවක දී ඒ පිළිබඳව විමර්ශන කළ හැක. මේ සම්බන්ධයෙන් ද ඇමෙරිකාව කැපී පෙනෙනවා.

VII අදාළ ප්‍රතිපාදන සැලසීම

පුනරාරම්භ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ මූලික අයිතිවාසිකම් පිළිබඳව පරිච්ඡේදය නොමැති බව පෙන්වා දීමට ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය වේ. මූලික අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ ප්‍රතිපාදන වලට අදාළ විධිවිධාන ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය වේ. මූලික අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ කොමිසම පිහිටුවීම, එහි බලතල, කාර්යයන් හා කාර්යභාරය පිළිබඳ විධිවිධාන ඇතුළත් කළ හැක.

(ඉහත කරුණු වලට අමතරව තවත් කරුණු ඇත. එම කරුණු පිළිබඳ අදහස්වල ඇතුළු වීමකට ලිඛිත නිර්දේශ නොමැත.)

3. I දේශපාලන පක්ෂයන්ගේ සංවිධාන ආකාරය හා බලතල මැතිවරණ ක්‍රියාවලියේ ආරම්භයේ සිට අවසන් ප්‍රතිඵල නිවේදනය දක්වා ඒ ඒ අවස්ථාවන්හි දී දේශපාලන පක්ෂ හා ඒවායේ නියෝජිතයන් විසින් පැහැර හරින ලද ක්‍රියාවන් සම්බන්ධයෙන් පැමිණිලි කිරීමට ඇති ක්‍රියාවලිය හා එම පැමිණිලි විභාග කිරීම සඳහා ඇති ක්‍රියාවලිය දේශපාලන පක්ෂයන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ නීතිමය රාමුව තුළ සලකා බැලිය යුතු කරුණු වේ.

මූලික අයිතිවාසිකම් යනු අයිතිවාසිකම් හා නිදහස් සංවිධානය වීමේ නිදහස, භාෂණ නිදහස, භාෂණ නිදහස සීමා කිරීමට බලතල ලබා දෙන සංවිධානාත්මක පුරවැසි අයිතිවාසිකම්.

ඒ අනුව බලාපොරොත්තු වන ප්‍රතිඵල ලබාදීම සඳහා
කර්මාන්ත ශාලාවල සමාජීය සම්බන්ධතා, එහෙත් එය ප්‍රායෝගිකව
සම්පාදනයට සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට බලපාන්නේ කවර සංවිධානාත්මක
යුතුකම් වලිනි හැඩගැස්වෙන බවයි.

මේ හැරුණු විට අප දේශපාලන පක්ෂ සහ බලපාන්නේ කාර්යභාර
- යම් අතර මොහොත සඳහා කැඳවා යුතුයි. දේශපාලන පක්ෂ
දායකත්වය කරනු ලබන්නේ ආරම්භයේ ඒවා ලබා ගැනීම මගින්
නමුත් ප්‍රායෝගික ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන්, එහෙත් බලපාන කාර්යභාර
- යම් ආරම්භයේ බලා ලබා ගැනීමට දායකත්වය කරන්නේ නැත
ඔවුන් දායකත්වය කරන්නේ ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වා
නාමික අවශ්‍යතා/ඉල්ලීම් වලට පොළඹවන ගැනීමෙනි. මෙහෙයවීම
කියාත්මක ප්‍රායෝගිකත්වයට හා කාර්යභාරයට බලපාන කරුණු

දේශපාලන පක්ෂ සහ බලපාන කාර්යභාර අතර
අවසාන තවත් මොහොත් වන්නේ, දේශපාලන පක්ෂවල
ආරම්භයේ ක්‍රියාකාරිත්වයට අදාළව ඒවා ගන්නා ආවේගශීලී
කරන ප්‍රායෝගිකත්වය නිසාමය, බලපාන කාර්යභාර මොහොත
එසේ ප්‍රායෝගිකත්වයක් කරුණෙන් වගා ගොඩනැඟී තිබීමයි.

අවසාන අතර සාමාජිකත්වය සම්බන්ධයෙන්
දේශපාලන පක්ෂ සහ බලපාන කාර්යභාර අතර මූලික
මොහොතක් තිබේ. ඒ තුළ දේශපාලන පක්ෂයක සාමාජිකත්වය
පාක් ඉල්ලීමකට මොහොත දේශපාලන පක්ෂයක ක්‍රියාකාරකම්
- වලට සම්බන්ධ වීමේ මූල අර්ථයක් රඳා පවතී. නමුත්
බලපාන කාර්යභාර්යන්ගේ කාලයක් කරන ඉල්ලීමක් ඒ, ඒ

අවස්ථාවෙහිම දැන හඳුනා ගැනීම අපහසු කාර්යයක් වුවද
- වුවත් ඒකතුවෙන්ම ආරම්භවූයේ නිරූපනවලින් හා ප්‍රතිමාවලින් බලාපොරොත්තු කළ හැකියි.

3. II රාමා සහ ස්‍රීතාව්‍යතාව බලයි මෙහෙම ආරම්භවූව සහ දුරාමන ආරම්භවූ අතර වෙදී නිර්මාණ කාර්යය ආරම්භවූ
- කුමයක ප්‍රකාශනය ලක්ෂ්‍යයයි. විසල වෙනස්ව යන්නේ ස්ථාවර ආරම්භවූ කුමයන්ගේ රාමා සහ ස්‍රීතාව්‍යතාව බලයි සීමා බිඳ මධ්‍යස්ථානයන් වෙත ඒකරාශී නිරූපණ ආකාරය දැකිය හැක. ඒ අනුව ආරම්භවූ කුමයන් තුළ අන්තර්ගත වූ
- ප්‍රතිමා ආයාතන කිහිපයක් දැකිවාට ලැබෙන්නේ නැත.

කාර්යය ආරම්භවූ කුමයන්ගේ විශේෂත්වයන්ය අන්තර්ගතයන්ම තුළ මාර්ගගත වේ. දුරාමනයන්ට මෙහෙම ආරම්භවූව තුළ නාරායන්නගේ සැපයෙන්නේ දෙවියා මෙන්ම මැදිහත්වූ බවයි. ඒහෙත් ඒකාග්‍ර ආරම්භවූ කුමයක් තුළ විශේෂත්වයකය තුළ මාර්ගගත වීම අපහාර්ය වන්නේ නැත. විය යුතු මාර්ගගත වේ තුළ මාර්ගගත වය හැක.

කාර්යය ආරම්භවූ තුළ විශේෂත්වය ලක්ෂණ අනෙකාන්ත වන අතර විශේෂත්වය වෙනස් කිරීමට අනෙකාන් ඒකාන්ත වන අතර විශේෂත්වය වෙනස් කිරීමේ රාමයක් තුළ විශේෂත්වය ලක්ෂණ අනෙකාන්ත වූ රාමයන් තුළ විශේෂත්වය ලක්ෂණ අනෙකාන්ත වූ
- වය වන්නේ නැත. එමෙන්ම විශේෂත්වය වෙනස් කිරීම් තාන බලයි ස්ථාන ආරම්භවූව කාලූව ඇත.

සමිඳාණන් ආරාධිතයන්ගේ තැබූ අධිකාරිත්ව විවරණ බලය සහිත ලේඛනයක් සවන්. ස්තෝත්‍ර ගායන ආරාධිතයන්ගේ ප්‍රේෂණ විකාශයට මෙම බලය හිමිවීම අනාවරණ ඛාධනයක් වශයෙන් නැත.

ස්තෝත්‍ර ආරාධිතයන්ගේ කාර්යභාරය, සංකීර්තනාවලියේ අනු ආරාධිතයන්ගේ ලෙස සැලකේ. ස්තෝත්‍ර ආරාධිතයන්ගේ - කුම අනාවරණය, සංකීර්තනාවලියේ මුල් ආරාධිතයන්ගේ ලෙස සැලකේ.

සමිඳාණන් ආරාධිතයන්ගේ සමාජයේ ප්‍රාචාර්ගික විවිධ මට්ටම්වල සහ අන්තර්ගතයන්ගේ වෘත්තීයවේදීන්ගේ ලෙස සංගීත කණ්ඩායම් ඒ ආයතනික නිර්ණායක් සැපයීමට හැකි නමුත් ස්තෝත්‍ර ආරාධිතයන්ගේ ප්‍රවණතාවක් තැබූ බහුතර ආස්වාදය බලාපොරොත්තුවෙන අතර සුළු ප්‍රමාණ වර්ග ආස්වාදකරුවන්ගේ ලකිවේ ජීවත් වන්නන් බහුතරයින සමාජයන්ගේ සමිඳාණන් ආරාධිතයන්ගේ වැඩිදුර විශ්වාසයෙන අතර ස්තෝත්‍ර ආරාධිතයන්ගේ සම්මානය ගැන්වීම සඳහා ගැනීමේ විශ්වාසයේ.

ස්තෝත්‍ර සහ සමිඳාණන් ආරාධිතයන්ගේ අතර සම්බන්ධතා ගවේෂණයක් වශයෙන්. ස්තෝත්‍ර ආරාධිතයන්ගේ ප්‍රකාශනාත්මක අධිපූර්වයක් වන අතර සමිඳාණන් ආරාධිතයන්ගේ පූර්වාදර්ශී නොවන්නේ හිතාමතා සකස්කර ගත් ප්‍රතිඵල ලබාගැනීම

3. iii ලිබරල්වාදී රාජ්‍ය නැති කිරීමට අවශ්‍ය උපාංගවාදය සපයනු ලබන්නේ ලිබරල්වාදී ධනවාදී න්‍යාය මගිනි. එමෙන්ම මාක්ස් රාජ්‍ය නැති කිරීමට අවශ්‍ය මග පෙන්වීම කරනු ලබන්නේ මාක්ස්වාදී ධනවාදී න්‍යායයි. ලිබරල් න්‍යායේ මූලධර්ම සහ මාක්ස්වාදී න්‍යායේ මූල ධර්ම සම්පූර්ණයෙන්ම විරුද්ධ වෙනස් බැවින් එම න්‍යාය යන්නෙන් අදහස් කරන බව රාජ්‍ය තුළ එක අර්ථ විරුද්ධව වෙනස් ලබන්නේ නොපොළොව ...

ලිබරල්වාදීන් රාජ්‍ය සලකනු ලබන්නේ පොදු යහපත උදෙසා ගොඩනගාගෙන ඇති පොදු සමාජීය සංස්ථාවක් ලෙසයි. එබැවින් ලිබරල්වාදී රාජ්‍ය පොදු ජන යහපත මූලික ලෙසයි. එබැවින් ලිබරල්වාදී රාජ්‍ය පොදු ජන යහපත මූල් ලෙසයි. එබැවින් ලිබරල්වාදී රාජ්‍ය පෞද්ගලික නිදහස ආරක්ෂා කරගෙන ක්‍රියාත්මක වන සමාජීය සංස්ථාවකි.

එහෙත් මාක්ස්වාදීන් රාජ්‍ය දකින්නේ පන්ති සංස්ථාවක් ලෙසයි. මාක්ස්වාදී රාජ්‍යය නර පුද්ගලික සංස්ථාවක් ලෙසයි. එබැවින් ක්‍රියාත්මක වන්නේ රාජ්‍යයම අරමුණු කරගෙන එබැවින් එම රාජ්‍ය තුළ ඇති පුද්ගලික නිදහසට පෝෂණ අනිවාර්යයෙන් වලට කිසිදු වටිනාකමක් නැත් වන්නේ නැත.

ලිබරල් රාජ්‍ය සිවිල් බලය සහිත උපකරණයකි. ලිබරල් රාජ්‍ය සිවිල් බලය සහිත උපකරණයකි. පුද්ගල නිදහස රාජ්‍යයේ බලය අවසානය වූ විට පුද්ගල නිදහස කැපී යයි. ඇති විය හැකි බවයි කල්පනා කරයි. එබැවින් ලිබරල් රාජ්‍යයේ බලය සීමා කර ...

කිරීමේ.

එහෙත් ක්‍රිස්තියානි ගායනය යනු එසේ ප්‍රාසාංගිකයක් නොවේ. බෞද්ධ ගායනය අභිමත ලෙස සාමාන්‍ය සංගීතයක් ලෙස සැලකේ. එබැවින් බෞද්ධ ගායනයේ ලෙස සීමා කිරීමට සම්ප්‍රදායයන්ම වරදක්ය. ක්‍රිස්තියානි ගායනය තුළ ගීතය බෙදීම, සංගීත භාවිත, කිතුනුවන්ගේ ආරාධනය, ශ්‍රද්ධාව වැනි ආදිය සඳහා අංග උපයෝගී කොටගෙන.

ග්‍රෙගෝරියානු ගායන තුළ උපරිම ශෛලීගත අනුගාමී ප්‍රවේශයට සමාන කර ඇති බැවින් එය ශෛලීගත ශුද්ධ ගීතය ගොඩ නැගී තිබෙන තරමකින් ශෛලීගත සහජ කුමයක් දැකිය හැක. එහෙත් ක්‍රිස්තියානි ගායන සම්ප්‍රදාය සහජ ක්‍රමයක් දැකිය හැක. ශෛලීගත අනුගාමී ප්‍රාසංගිකව කර ඇති යෙමිම බෞද්ධ ශෛලීගත අනුගාමී ගායනයන් තුළ දැකිය හැකි නමුත් එය සහජ බැවින් එම ගායනයන් තුළ දැකිය හැකියාවේ ඒක සහජ ක්‍රමයකි. නිර්මාණ ශෛලීය බව වර්තමානය තුළ මෙන්ම මුල්කාලීන ක්‍රමයකි. ගීතයේ ශෛලීය ඇතුළත් ක්‍රියාත්මක වූ කිසිදු වාදනය සමග සහජ වශයෙන් කර ඇත.

ශ්‍රී ලාංකීය බෞද්ධවාදය විද්‍යමාන. එහෙත් ක්‍රිස්තියානි බෞද්ධ ලෙස හඳුන්වන බෞද්ධවාදය විද්‍යමාන නැත. බෞද්ධ ශාස්ත්‍රයේ ආරාධනා සහ සංගීතය බෞද්ධ තුළ පැවැත්වෙන සම්ප්‍රදායන්ට ලක් කිරීම ක්‍රිස්තියානි ගායනයේ ලක්ෂණයකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ ගායනයන්ගේ ආරම්භය ගැනීමට එය 4000ක මතය. ආරම්භ ගන්ධර්ව ලක්ෂණ ...

හැකිවීමට රාජ්‍ය මැදිහත්වීම වෙනුවෙන් අවම ප්‍රමාණයකින් විහිදෙන ආර්ථික කටයුතුවලට [illegible] අරමුණ මෙයින රාජ්‍ය අරමුණ මැදිහත්වීම එම අතර, ආර්ථික කටයුතු සම්බන්ධීකරණය රාජ්‍යයේ ප්‍රධාන වගකීම වේ.

II කොටස

4. I

1833 ඒ වෙනස්කාරයන අසාමාන්‍ය විහිදුවීමෙන් ඉංග්‍රීසියේ ඇරඹුම, කරන ලද අවශ්‍ය මැදිහත්වීම - ඔබේ නිසා අවශ්‍යතාවේ ප්‍රධාන වෙනස්කාරයන කටයුතු සම්බන්ධීකරණය - වෙනස් ආර්ථිකතාවලින්ගේ සහාය වේ හදිසි අවස්ථාවන්ගේ ඇති කාර්මික අතෙන් අතර ආර්ථිකතාවයන්ගේ මූල්‍ය අවශ්‍යතාවන කාර්මික ඒවාගේ ඇරඹුම, කරන ලදී.

ඇත්තෙන්ම වෙනස්කාරයන සහතික කිරීම ආර්ථික කෙරෙහි අත්‍ය සැලසුම්කරණය ප්‍රධාන මෙම්බලයෙන් යම්කිසි ආකාරයක් ගැනීමට හැක. නිසා වෙනස්කාරයන සහතික අවශ්‍යතාවන - ගෙනයි.

ඇත්තෙන්ම වෙනස්කාරයන සඳහා ආරම්භයේ 15 සඳහා අවශ්‍යතාවන වේ. ඔබේ ආ බලයෙන් අවශ්‍යතාවන 4 අත්‍ය ඔබේ ආ බලයෙන් අවශ්‍යතාවන්ගේ ඇති කරන ලදුන් වෙනස්කාරයන සහ ගැඹුරු කරුවන් අත්‍ය ඇත.

චලච්චිත්‍රපට සිනමාව මේ සියලු සාමාජිකයන් ආකර්ෂණය කළේය, එසේ ම වසර කල් ගත් පසුව චලච්චිත්‍රපට ~~සිනමා~~ සිනමා ශාලාව සම්බන්ධයෙන්ම නිතරම ආකර්ෂණය වෙයාට විශාල සිදුවන් හැකි විය. නාගරික සාමාජිකයන් මෙන්ම ග්‍රාමීයලේ සාමාජිකයන්ද සතුටින් ආකර්ෂණය වෙයාට ආරාධනා කර ගැනීමට හැකි විය. විශේෂයෙන්ම චලච්චිත්‍රපට සිනමාව වැඩිවීමේ මූලාශ්‍රය ලෙස ලැබුණේද ආකර්ෂණය වෙයාය.

නිසා ප්‍රචාරක ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් ඇලගත මුල් කාලයේ මෙම චලච්චිත්‍රපට සිනමාව වසර ~~[illegible]~~ කොටස් ද්‍රව්‍යමය හිමිකම් ඇලය හැකි විය ආකර්ෂණයට නිසා චලච්චිත්‍රපටයේ සාමාජිකයන්ට ඒම වසර ~~[illegible]~~ සම්බන්ධයෙන් අනුගත වීමට ~~[illegible]~~ ඇලය හැකි විය.

චලච්චිත්‍රපටයේ ආරම්භ සංවර්ධනය අනුව සිනමා වසර කොටස් ජනතාවගේ ආකර්ෂණය වෙයාට අනුගත කරන හැකි විය. වසර කොටස් නිසා බලය වැඩි වීම කරගත හැකි විය. ප්‍රධාන අනුමානය ලෙස දීමේ ඇලය හැකි ද ආකර්ෂණයට ලක්විය. ඒම සඳහා මුල් කාලයේ මෙම චලච්චිත්‍රපට සිනමා ආකර්ෂණයට යොමුකිරීමට චලච්චිත්‍රපටය ලෙස ද්‍රව්‍ය කරයි ඒක ප්‍රාථමික ආයතනයක් විය.

නමුත් ප්‍රතිචාරීන් මෙම කාර්යය ඉතිරිවීමට වසර ගත විය. විශේෂයෙන්ම 1913 ඉන්දියාවේ ප්‍රථම ආකර්ෂණයෝ සහ චලච්චිත්‍රපට සිනමා ආරම්භ ප්‍රධාන සංවර්ධනය

එම සමතුලිත මට්ටමකට පත්ව, ආණ්ඩුකාරයාගේ හිතවත්කම් තීරණ එම පමණකට සංවරණය කළ හැකි ආයතනයක් ලබාට පත්විය.

4. II ඇතැම් දේශපාලන විද්‍යාඥයින්ට අනුව ඩොනමෝර් ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් අපේක්ෂා කරනු ලැබුවේ. ආණ්ඩුක්‍රමය තුළ ආණ්ඩුකාරවරයාගේ බලතල හීන කිරීමකි. මෙසේ වුවත් රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව කාර්යයන්හි ඇතැම් ආණ්ඩුකාරයාට සැලසුනු විශේෂ ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත්තේය:

ඒ අනුව රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාව සම්මත කරන බිල්පත පනත් කෙටුම්පතක් පිළිබඳව ආණ්ඩුකාරවරයාගේ අනුමැතිය සඳහා යැවිය යුතු වේ. ~~අනුමැතිය සඳහා ආණ්ඩුකාරවරයා වෙත ඉදිරිපත්වන පනත් සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුකාරවරයා පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග ගත හැකිවේ.~~

~~I අනුමැතිය දීම~~ පනත් කෙටුම්පත නීතියක් වන්නේ ආණ්ඩුකාරවරයාගේ අනුමැතිය ලැබුණොත් පමණි. අනුමැතිය සඳහා ආණ්ඩුකාරවරයා වෙත ඉදිරිපත් කරන පනත් කෙටුම්පත් සම්බන්ධයෙන් ඔහුට පහත සඳහන් ක්‍රියා මාර්ග ගත හැකිවේ.

I අනුමැතිය දීම

II ජනක් කොටුවෙන් වර්ග 7 කට අඩුවෙන්ම කපා ගැනීම.
අඩුපාඩු * දිවයිනේ ආරක්ෂාවට බලපාන ආකාරය.
* ලුණු සම්පාදනයට බලපාන ආකාරය.
* අපනයනයේ ස්වභාවයට බලපාන ආකාරය
* රාජ්‍ය ඛේදයට බලපාන ආකාරය.

III මහරුන්ගේ අඩුවෙන්ම කපා ගැනීම නැවතීම

IV. මාඔ ආණ්ඩුව හොඳින් පාලනය කිරීම ආකාරය සම්මත කිරීම.

V ජනක් කොටුවෙන් $\frac{2}{3}$ ක්‍රියාවෙන් සම්මත කර ගැනීම ලේඛ ගුල්ලා, රාජ්‍ය මණ්ඩල සභාව හා අභ්‍යන්තර කැරැල්ල.

මේ අනුව රාජ්‍ය මණ්ඩල සභාව ප්‍රතිපත්ති කරන ආණ්ඩුකාරවරයාට, ජනක් සභාවට කරදර කිරීමේ බලය ජනාධිපතිවරයාගේ හා ඔහුගේ නියෝජිතයන්ගේ බවට පත්වීම නිසා රාජ්‍ය මණ්ඩල සභාව කෙරෙහි ඔවුන්ගේ බලපෑම වැඩි වීම.

හේතුවේ බලය ආණ්ඩුකාරවරයා සතු වීම.

මේ අනුව පෙනී යන්නේ රාජ්‍ය මණ්ඩල සභාවේ පැවති කාර්ය පිරිහීමට ලක්වූ බවයි. සම්පත්තියේ ආණ්ඩුකාරවරයාට වඩා ලේඛ බලය තිබුණු නමුත් ඔක්කෝටර් පාලන සමයේ අවසාන කාලයේ ඒවා ආණ්ඩුකාරවරු මෙම බලය සාර්ථක කරගත් බව අපට පෙනී යයි.

5. I ගෙනෙවි සමාජ විහාර වීරම් ඇරඹුම්

* මහජන මණ්ඩල සාමාජිකයන් විසින් අනුමත කරන ලෙස සියුක්තිකාරීන්ගේ වෙනස්කම්වලට කරුණු ඉදිරිපත් කරන ලෙස ඉල්ලීම.
* සුළුතර ගොවිජනයා, ආගමෙන් ආරක්ෂා කරීම සඳහා
* ග්‍රාම්‍ය කර්මීකයන්ගේ දේශපාලන හවුල් කර ගැනීම
* මහ ඇත්තන්ගේ සරසවිගත කළ ගොළුවූ හෙත් ගුරුකුලයේ සරසවිගත කළ ගොළුවූ කාර්මිකයන්ගේ සරසවිගත කැරවීම
* ඒකාබද්ධ හෙවූ වාසිය ඇතිවන පරිදි ඒකාබද්ධ කුමය හිදී ලබාගත හැක ආකාරයේ ඒකාබද්ධ කුමයක් හිදී ලබාගත හැක ආකාරය.

සාමාජිකත්වයේ ප්‍රතිලාභ ආකාරය.

මුල් සාමාජිකත්වය 30 ගෙනෙතෙහි සමාජිකත්වය ඒ අතර ඒවායින් 15 ගෙනෙතු අගමැතිවරයාගේ විශේෂයෙන් මහ අදාළයි.

- ඒකාබද්ධවරයා විසින් නාමිකරණයෙන් පත් කරන ලදී.

ඉතිරි 15 ගෙන සමාජයාගේ සරසවිගත කුමයෙන් පරිණාමයේ තෙරෙන මාර්ගය තැන්න තෙන ඒවායින් කුමයෙන් (S.T.V) කුමය තෝරා ගැනීමේ පත් කරන ලදී.

අගමැතිවරයාගේ විශේෂයෙන් මහ ආඥාදායක ඒකාබද්ධවරයා විසින් කරනු ලබන පක්ෂිකරණයන්ගේ ආණ්ඩු සෙවණේ විශිෂ්ඨ සෙවණෙන් කරන ලදී. එනම් ඒකාබද්ධ, කර්මාන්ත කාර්යාලය, අධ්‍යාපනය, ඉංජිනේරු, ගොවිතැන් ආදාන වැනි අමාත්‍යාංශ විශිෂ්ඨ සෙවණෙන් කරන ලදී.

20 මෙම සූත්‍රලක්ෂණ පරිච්ඡේදයෙන් දැක්වෙන්නේ සූත්‍ර සහ වාක්‍යවල ලක්ෂණයි.

සෙසෙන් සාමාජිකයකුගේ කලකාලය අවුරුදු 6 ක් වූ අතර මුළු සාමාජික සංඛ්‍යාවෙන් $\frac{1}{3}$ කැමති අවුරුදු ගණනට වඩා අඩු වී ගණන් වූ බව.

කලකාල සහ කාර්යයන්

I මුදල් පසක් ආරම්භ කිරීමේ කළයේ හැරුණුවිට ව්‍යාපෘතියක කටයුතු සම්පාදිවෙයෙන් මහජන මහිමය මහිමයේදී සමාන කළයන් මෙන්ම මහිමයේදී ද හෝ, එමෙන්ම අදහසක් කර්මයේ කළයන් මෙන්ම මහිමයේදී මුදල් පසක් හැර අනෙක් සියලුම පසක් ආරම්භ කිරීමේ කළය සෙසෙන් සසඳා සඳහන් වේ.

II කාලුන් සියලුම පසක් සංස්කෘතිකාර කිරීමේ කළය සිය කළ වේ.

III කාලුන් සෙසෙන් සසඳා අනුමැතිය නොදුන් වට සිටුවේ පසක හුදකලා කරන්න පුළුවන් බවයි. මුදල් පසක් ෂ අනුමැතිය නොදුන් පුළුවන් ද හෝ කළය මහයන් වූ අතර සාමාන්‍ය පසක් නම් පුළුවන් ද හෝ කළය මාස 06 කි වේ.

II සුළු ව්‍යාපෘතියේ අයිතිකාරිත්ව ආරම්භ කිරීමේ විස්තරය

I. 29-II වගන්තිය.

II. සෙසෙන් සසඳන්නේ විවාර වීම

III. අදාළ කාර්යයේ කළය සහ පසක් වූ ගැනීමේ කළය.

IV. ඔහු මෙම්ලට් ප්‍රතිඵල නොවිස්තර කිරීම

V. ආගන්තුක කථිකාචාර්ය 06

VI. ආචාර්ය සෙවීමේ කාලසටහන් සහ ඇයකරු සෙවීමේ කොමිසමේ කාලසටහන් විස්තර වීම.

(මෙම කරුණු කොරියෙන් විස්තර කර නොමැත).

5. III ආචාර්ය සෙවීමේදීත්, බාහිර කරුවන්, ඇයි කිරීමේදීත් සහ ඔවුන්ගේ විභාගයන්ගේ ප්‍රාලනය ආචාර්ය සෙවීමේ කොමිසම තෝරාගන්නා ලද පුද්ගලයින් පරාජිත කළ හැකි ආයතනයේ කොමිසම විසින් විභාගයන ලදී.

ආචාර්ය සෙවීමේ කොමිසමේ සාමාජිකයන්ගේ අගමැතිතුමාගේ දිසානුයක් මත අනුමතියෙන්ගෙන්ගේ විසින් කරන ලදී. කොමිසමේ සාමාජිකයන්ගේ ගණන 5 ක් වූ අවම ප්‍රමාණය ඇතැයි ද්‍රව්‍ය සාමාජිකයන් තුනක් කිරීම අනුමතියෙන්ගෙන්ගේ හැකි විය.

ඔවුන්ගේ වැඩ ක්‍රමවේදය අරඹන්ගෙන් ගෙවා පුරුදු අතර ප්‍රතිඵලය තෝ වැඩ අපූ කොහෙ පුරුදු ඇත වාසනාවකි දිදුන්වාර.

~~සිය~~ සීමෙන්ම කොමිසමේ සාමාජිකයන්ගේ රලෙස කරයෝගින තමන්ගේ අත්දැකීම්වලින් ඔබේ තමන්ගේ ඉන්ස්ටිටියුට් සාමාජිකයන් පත්කර නොහැක්ක විය. ඒත්තෙම කොමිසමේ සාමාජිකයන්ගේ ~~ඉදිරිපත්~~ යෝජනා අපූ ඉදිරිපත් වීමත් තනතුරු සඳහා නොහැක්ක විය.

ඒ මෙන්ම ආරම්භයේදී සමාජවාදී පක්ෂය ~~[illegible]~~ සෙවා සමාගම් සහභාගි වැඩ කටයුතු වලට අත පෙවීම දුප්පත් ලැබුවා හැක් වර්ගයේ සමාජයි. ඒවගේ වර්ගයේ සමාජ කීපයම පුද්ගලයෙකු ගැ 1000 ත දුවයකට හෝ ඒ අවුරුදු කීප දුප්පත්කමට හෝ ඒම දුප්පත් කෙනෙක් සමග කෑ හැන්න බව සමාජවාදී සදාචාරයි වය.

එම විශ්වාස නිසා අනෙක්හෙන 1947 කොල්ලෝ සමාජවාදී යටතේ රාමු සෙවණේ ස්වාධීනත්වය කොයිතරම් දුරට ආරක්ෂා කර ගැනීමට හැකිවය. අනෙක්මල ඔහු බේරගත්ත සමාගමය ඇතුළේ වම සහයෝගයෙන් ~~[illegible]~~ අයවැය, ඇතැම් කොන්ත්‍රාත්තු කර ඇති ~~[illegible]~~ අයවැය, ඇතැම් කොන්ත්‍රාත්තු දුර වූ ස්වාධීන ආකෘතියක් ලෙස වය හඳුනාගත්තු බව කිව හැකි.

6. 1972 සැලසුම් ආණ්ඩුවේ සමාජවාදී සමාජයක් ගොඩනැඟීම ඉලක්කය වුවත් කොල්ලෝ සමාජවාදී සමාජයේ පවතින මහාපරිමාණ ~~[illegible]~~ - ගෙන නිදහස් ව්‍යාපාරයන්ට ගැටෙන ආකාරයේ සමාජයක් සංවිධානය කර ගැනීමේ අරගලය සහිතවය. එය ඒවා අතරතුර බේරුවාලන ආකාරයේ සමාජවාදී සමාජයක් වූ බව කොල්ලෝ සමාජවාදී සමාජය තුළ සොල්දාදු විරෝධී ලේඛකයන් අත්තර්ගතවූ බව ඔවුන්ගේ ලේඛන සාක්ෂි දරයි.

I. ඉඩම් විගවස්ථාවන් පිළි

ඉඩම් විගවස්ථාවන් යනු නම රටේ ජනතාවගේ

ඔවාදුවියාකම් ඇතිලාභයන් පුනාගරව වන් කරුණාවන් ඒව ඉඩම් විගවස්ථා සංකල්පය දිදුරුවන් කළ රජාවේ විශ්වාස අතුනයි. 1972 විගවස්ථා යටරයි යෑමු ඉඩම් විගවම්පාවය් රට වෙර පාවා ඇතුම් විගවස්ථාවන්ම ලුණාගය අස්ථානයකුගෙ ස්ථානීකරණය වන්ම රජෙල්ලුවන් කරන ලද ස්වා ඒ අතර ඒවා කෑ ලුල්ල වගෙයාම පුනාගරව පාවිච්චියේ ලුණාගය අස්ථෙවන්ගේ අසාදාරණයි. එහෙත් 1972 විගවස්ථාව ඉඩම්ගිය විගවස්ථා සම්පාදන මණ්ඩලයේ මගේ රජෙල්ලුවන් කෑ යුතු ඒ කෑ ලා ලාංකිකයන්ගේ අභිමානයේ ගැබ්ව තරුණ්.

II ලා ලංකා, සිංහල, බෞද්ධ ජාතිකත්වය වන

විගවස්ථාව

1972 විගවස්ථාව මගේ ලුණාගය සඳහා රජාව නම තරුණ් ඒ ලිඛිත අවසන් කර රට බොහෝකාලයක් තාවකාලිකව ලුදුරෙන සම්පූර්ණ තරුණ්ගේ ආණ්ඩුවක් බවයි එව කියැවුණේ.

III ඔල්ලුන්ගේවාදී විගවස්ථාවන් ඒ.

මෙය 1972 විගවස්ථාව ගැන අතිශයෝක්ති වර්ණනාවක් බලෙන් කැලෙන්ගේ නැත. ලුණාගය ලා ලංකාව ඔල්ලුන්ගේවාදී සම්පූර්ණ අවසන් කර ලංකාව ඔල්ලුන්ගේවාදී විගවස්ථාවක් ලුදුරුවේ 1972 විගවස්ථාව මගින්ම.

24

~~අමතරව~~ රාජාණ්ඩුවෙන් ඉල්ලා සිටිනා තැනැත්තා ලබා ගත්තෙන් විසින් ලබා දෙන බවද. මේහෙත් අනුගාමිකයින් ඉල්ලා සිටින තැනැත්තා ලබා ගැනීමට ඔවුන්ගෙන් ලබා ගත යුතු බවද 1972 ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් කර ඇත.

iv) ජනාධිපති රාජ්‍ය සභාව ස්ථාපිත කිරීමේ අවශ්‍යතාව - නව ව්‍යවස්ථාව සම්මතකර ගැනීමට ඉල්ලා සිටින ප්‍රධාන හේතුවක් වන්නේ සභා ක්‍රමය සම්බන්ධයෙන් පැවති විවේචනයි. 1972 ව්‍යවස්ථාවේ 5 වන වගන්තිය මගින් ස්ථාපිත රාජ්‍ය සභාව ඒ ආකාරයෙන් ස්ථාපිත වූ සභා අතර ඒවාට වඩා ප්‍රබල බලතල හිමි විය. එය ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කරනු ලබන සාමාජිකයන් 49 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විය. 48.2 වගන්තියට අනුව මෙම සාමාජිකයන් 49 දෙනා ලබා දෙන උපදෙස් අනුව ජනාධිපතිවරයා කටයුතු කළ යුතු බවට විධිවිධාන සලස්වා තිබිණි. මෙම ක්‍රමය ඉතා විවේචනයට ලක් වූ අතර එය ඉවත් කිරීම අවශ්‍ය බව ජනතාව අවධාරණය කළහ.

v) ඡන්දදායකයින්ගේ අවම වයස් සීමාව - 1947 පාර්ලිමේන්තු මැතිවරණ පනතට අනුව ඡන්දදායකයින්ගේ අවම වයස් සීමාව 21 විය. 1972 ව්‍යවස්ථාව මගින් එය අවුරුදු 18 දක්වා අඩු කරන ලදී.

vi) රාජ්‍ය ආගම පිළිබඳව නව ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් කිරීම - 1972 ව්‍යවස්ථාවේ 6 වන වගන්තිය මගින් බුදුදහම රාජ්‍ය ආගම ලෙස සඳහන් කර ඇත.

අතර පුද්ගලාගම සහ රාජ්‍ය ආගම අතර වියවස්ථාපූර්ණ
බැඳීමක් ඇති කරදීය. මෙය සිංහල ජාතිකයාගේ කර්තව්‍යයක්
බව කියා පුකාශ කළ යුතුයි. මෙයින් ඔබගේ ඒකාධිපති ආණ්ඩුව
~~ඒකාධිපති~~ ඒකාධිපති වියවස්ථාවට අතිශයෙන්ම
අවශ්‍ය වෙනස්කම් ඇති කරයි.

VII සිංහල රාජ්‍ය කාලයේ සිට ආරම්භ වූ පුරාවිද්‍යා වියවස්ථාවේ
ඇතැම් කරුණු

VIII නාමික ජනාධිපති ජනාධිපතිවරයා හදුන්වා දීම

IX. ශ්‍රේෂ්ඨ අධිකරණාධිකරණ සහ රාජ්‍ය පුරෝහිතවරු පිළිබඳ
විශේෂ විධිවිධාන

X. රාජ්‍ය සේවය පිළිබඳ ජාතික ජනාධිපති කොමිසම

XI වියවස්ථා අධිකරණය පිහිටුවීම.

(මෙහි අනුවර්තන වශයෙන් කරුණු ~~කියවීම~~ පිළිබඳ
වැඩි දුරටත් විස්තර කිරීම් ඇත)

7. I 1978 වියවස්ථාව සම්මතවෙන්නේ විවේචනයට ලක්වූ ආකාරයට
විවේචනයට ලක්වන්. එය ජනාධිපතිවරයා, එවා අධික ලෙස
බලය කේන්ද්‍රගත කරන බව, ආරම්භයේ අනෙකුත් ආයතන
යටපත් කරන බව, පාර්ලිමේන්තුවේ ඒකාධිපති බහුතාවයක්
ඇති කරන බව වියවස්ථාවක් නිසාය. එය දුර්වල වීමට
හේතු වූ වියවස්ථාවක් නිසාත් ය. එය ~~දුර්වල~~ වීමට
මහ පාදක කරගත් අරමුණු වලට අත්කරගැනීමට නොහැකි වූ

16 මාලනයගේ කතා කළුතුර අහ නිවට අදහසක් පැවැත්ම.
ඒක නාවතයෙන් එව ලියුමෙන මාලන තාත්තගේ පුවත්තාත්තු.
-වාදී නාඋරුවේ අහ කරීම 19 වැන සංශෝධනයක්
මුඛාන අරමුණ නව මිහි සමීකරණයෝ පුකාශ කිරීම.
2015 මැයි 15 ඒව සංශෝධනය ඡන්දයට ඉදිරිපත් වය.

ඒ දින අප පිළිබඳ, බලධිර ප්‍රතිචාරේ 19 වැන
සංශෝධනය ජනාධිපතුමාට සීමිත බලතල ලබා
දෙනවා. 19 වැන සංශෝධනය නෙමෙ ජනාධිපති
තනතුරම ඉවත් කිරීමක් වෙන්න.

* ඉතින සංශෝධනයෙන් ජනාධිපතිගේ බලතල ඔහොම
6 සිට 5 දක්වා අඩුකරා ලදී. නමුත් අදිසියෙන්ම ජනාධිපති
ධුරය දිගටම තැබීමත් ඔහොමම යන බුල් වහාම්බාවේ කියාපු
දේමයි අපිටත් කරා ලදී.

* 19 වැන සංශෝධනය හඳුන්වාදීමට පෙර ජනාධිපතිවරයා
අමාතාවරු පත් කරීම පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය
ලබාගත් යුතු වේ. නමුත් 19 වැන සංශෝධනය මේ
බලතල ඉවත් කළා. ඒත්තුන් ජනාධිපතිවරයාගේ ~~කාය~~ බලතල අඩුකිරීම
ලබා දීමට අපි කැමති වුනේ නැහැ. ඒ බලතල නැතුවම
කැබිනට් අමාතාවරු සංඛ්‍යාව 30 දක්වා සීමා කළ යුතු
යැයි අපි අදහස් දැක්වුවා. නමුත් අවසානයේ සංඛ්‍යාව 40 දක්වා පුළුල්

* කුරුණෑගල අලුතගමුව සහ නාරම්මල අලුතගමුව පාසල් දෙකෙහි ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙනුවෙන් පවත්වන ලද ඒකාබද්ධ ක්‍රීඩා උළෙල අවසන් දිනය. 19 වැනි සංගීතවේදයේ හෙවත් සිය ඒකාබද්ධ ක්‍රීඩා සඳහා අවසන් දිනය බැවින් ඊට සහභාගී වීමට 19 වැනි සංගීතවේදයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් විශාල පිරිසක් පැමිණ සිටියහ.

* 19 වන සංගීතවේදයේ හෙවත් පාර්ලිමේන්තුව පුරම්බා ගැනීමේ උත්සවය අවසන් වූයේ රෑ 8.00 ට පමණ වන විට ය. නමුත් 19 සංගීතවේදයේ ශිෂ්‍යාවන් බොහෝ දෙනෙක් පාර්ලිමේන්තුව අල්ලා ගැනීමේ උත්සවය අවසන් වූයේ රෑ 4½ ට පමණ වන විට ය.

* 19 වැනි සංගීතවේදයේ හෙවත් පාර්ලිමේන්තුව පුරම්බා ගැනීමේ උත්සවය සඳහා ශිෂ්‍යාවන්ට ආරාධනා කරන ලෙස ශිෂ්‍යාවෝ මා වෙත පැමිණියහ. නමුත් 19 වැනි සංගීතවේදයේ ශිෂ්‍යාවන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙක් මා වෙත පැමිණියේ නැත.

* ශිෂ්‍යාවෝ මුල් අවස්ථාවේදී මෙම උත්සවය සිදු කිරීමට අදහස් කළේ 19 වැනි සංගීතවේදයේ ශිෂ්‍යාවන්ගේ මල කාර්යයන් වැඩ්ඩියාවන්ගෙන් මුල්ම අධ්‍යාපන වර්ෂය නිසා ඔවුන් අත්විඳින්නා වූ අත්දැකීම් බෙදා හදා ගැනීමට 19 වැනි සංගීතවේදය බව යි.

* අවසන් දිනය වෙනුවෙන් සැකසූ විශේෂ ඇඳුම් සහ අවසන් දින 25 වූ දිනයේ සවස් වීමේ අවසාන උත්සවය

* සීමා කර ඇත.

ඉහත කරුණු අනුව පෙනී යන්නේ 19 වන සංශෝධනය ජනාධිපතිවරයාගේ බලතල සැලකිය යුතු ලෙස අඩු කර ඇති බවයි. එමෙන්ම ජනාධිපති, පාර්ලිමේන්තුව අධිකරණය අතර බල තුලනයක් ගොඩ නගා ඇත එය යහපාලනය තහවුරු කරයි.

7 1978 ව්‍යවස්ථාව අගමැතිවරයා නාමික නායකයා අගමැතිවරයෙකු බවට පත් කර තිබුණා. ඔහුට බල විශේෂයක් ජනාධිපතිවරයා හා අගමැතිවරයා ඉවත් කිරීමේ බලය [illegible] [illegible] අමාත්‍ය මණ්ඩලය [illegible] ප්‍රධානියා වුණා. එමෙන්ම බලතල අවසන් වීමට පෙර ජනාධිපතිවරයාගේ කැමැත්තෙන් අගමැතිවරයා ජනාධිපති [illegible] නායක බලතල අඩු අගමැති ධුරය පත් වුණා.

එය අනුව 1947 සහ 1972 ව්‍යවස්ථා වලට වඩා 1978 ව්‍යවස්ථාව වලට අගමැතිවරයාට හිමි තත්වය 1978 ව්‍යවස්ථාවට අනුව ජනාධිපතිවරයාට හිමි වූ [illegible] අගමැතිවරයාගේ තත්වය නාමික කිරීමට හේතු විය. අගමැතිවරයාගේ තත්වය ඉතා පහළ මට්ටමකට ඇද දමා ලදී.

නමුත් 19 වන සංශෝධනය අගමැතිවරයාගේ තත්වයේ සහ බලතල සැලකිය යුතු වෙනසක් කරමින්

ඒ අනුව 19 වැනි සංශෝධනය පාර්ලිමේන්තුවේ විශේෂ
විශ්වාසය ප්‍රකාශය හැටියට ඉදිරිපත් කරන ලදී. අගමැති වශයෙන්
ඔබ පත්වීම ලැබුණේ. මේ විදිහට අගමැතිවරයා තුන්වන වරටත්
ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කරන්නෙ කොහොමද කියලා
කරුණු 19 වැනි සංශෝධනයෙන් පස්සේ අගමැතිවරයා,
ඔබතුමා, අන්තර්ගතයෙන් සලකලා තියෙනවා. ඒ විදිහට
මම තුන්වෙනි වතාවට ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කරනවා
වගේම වගකීම අගමැතිවරයා, ජනාධිපතිවරයාගේ සාමාන්‍ය
වෙන්න ඉඩක් තියෙනවා.

මේකෙම 19 වැනි සංශෝධනයේ පස්සේ අධිකාරීන්
කරන්න බැරි තත්ත්වයක් ජනාධිපතිවරයාට තියෙනවා
අගමැතිගෙන් ඉවත් කිරීම. මෙය පාර්ලිමේන්තුවේ
සැලකිය යුතු කොටසක් විසින් පිළිගත්තා. මෙම විධිවිධාන සහ ආරම්භයේදී
අගමැතිවරයාගේ නාමය සහ ඒවා කැබිනට් මණ්ඩලය
ගරුසභාව.

මේකෙම 19 වැනි සංශෝධනයෙන් පස්සේ අගමැතිවරයාගේ
වැදගත් අංශයන්ගෙන් ආරම්භයේදී වෙනස්වීම් සිදුවෙලා
අගමැතිවරයා, ජනාධිපතිවරයා තමා. ඒත් සාමාන්‍යයෙන්
පවතින අගමැති සහ ඒකාබද්ධ ආණ්ඩුවක් තියෙන්නේ
වගේ පාර්ලිමේන්තුව ආරම්භයේදී අගමැතිවරයා ජනාධිපතිවරයා

කර්තෘ ලියුම්වල.

මේ අනුව 19 වැනි සංශෝධනයට හේ 1978 ජනවාරි
- යටතේ අගමැතිවරයාගේ තනතුර ගැන දැඩි සීමාවන් නම්
කැබිනට්ටුවේ. එහෙත් ආර්. ප්‍රේමදාස අගමැතිවරයා මේ තනතුර
සමඟ කරේ "ඒකාධිපති" රජෙකුවයි. ඒහෙයින් 19 වැනි සංශෝධන
- ය සැහෙනවිලා අගමැතිවරයාගේ බලතල වැඩිකර අතර
ජනාධිපති බල තෙනිසිදු වෙනසක් සිදුකළේ නැත.

7. III 1978 ව්‍යවස්ථාව මගින් ස්ථිරවම කර්තෘ ලියුවේ
ඡන්දය ජනාධිපති තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමය. මේ ක්‍රමයට අනුව
තෝරා පත්වූ ජනාධිපතිවරයා ඒ ධුරයේ සිටින කාලය තුළ
ඔහුට පාර්ලිමේන්තුවෙන් ඉවත් කිරීමට හැකියාවක් නැත.
ඒවැනි ජනාධිපතිවරයෙක් පත්වීමට ඉඩ තිබුණේ මෙම
ව්‍යවස්ථාව මගින් පමණි. 1978 ව්‍යවස්ථාව මගින් මේ
ක්‍රමය හඳුන්වා දෙන්නේ ඒ වන විට ජනාධිපතිවරයෙක්
පත්වීමට ඉඩ තිබුණු බැවිනි. ඒ ජනාධිපතිවරයා
ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහතාය. ඔහු ඒ ධුරයට පත්වූයේ
1977 ජූලි 23 වැනිදා ය. ඒ අනුව ඔහුට 1978 ජූලි 23
වැනිදා සිට ඒ ධුරයේ සිටීමට අවසර ලැබුණි. ඒ කාලය
තුළ ඔහුට පාර්ලිමේන්තුවෙන් ඉවත් කිරීමට හැකියාවක්
නැත. ඒ කාලය තුළ ඔහුට ඕනෑම කෙනෙකුට ඕනෑම
දෙයක් කළ හැකිය. ඒ කාලය තුළ ඔහුට ඕනෑම
ව්‍යවස්ථාවක් සම්මත කරගත හැකිය. ඒ කාලය තුළ
ඔහුට ඕනෑම ව්‍යවස්ථාවක් අහෝසි කරගත හැකිය.
ඒ කාලය තුළ ඔහුට ඕනෑම ව්‍යවස්ථාවක් සංශෝධනය
කරගත හැකිය. ඒ කාලය තුළ ඔහුට ඕනෑම
ව්‍යවස්ථාවක් ප්‍රතිස්ථාපනය කරගත හැකිය.

1978 ව්‍යවස්ථාව මගින් පාර්ලිමේන්තුව නොතැකීම,
ජනාධිපතිවරයාගේ බලතල ඉතා පුළුල් කිරීම
නිසාම ජනාධිපතිවරයාට පාර්ලිමේන්තුව විසුරුවා හැරීමට
හැකියාව ලැබීම. 19 වැනි සංශෝධනයෙන් හදුන්වා දීමට
හේතු පාර්ලිමේන්තුවේ බලතල අඩුකරමු අතර

නව පාර්ලිමේන්තුවක් පෙරලා එක්ක තනතුරු සඳහා පාර්ලිමේන්තු
මැතිවරණ හැරුණු විට ප්‍රාන්ත පාලකවරු පත්කරනු ලබන්නේ
කොහොමද? ඒ ප්‍රාන්ත පාලකවරුන්ට පාර්ලිමේන්තු තීරණ
ප්‍රතික්ෂේප කරන්න පුළුවන්කම තියෙනවා නම් ඒ
ප්‍රාන්ත පාලකවරුන්ට පාර්ලිමේන්තු මැදිහත්වීම් පාලනය
කරන්න පුළුවන්කම තියෙනවා නම්, ඒක ඒ රටවල
ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ලක්ෂණ නැති කරනවා නේද? මේ ප්‍රශ්නය
අපි ඇහුවේ J. R. ජයවර්ධන ජනාධිපතිතුමා 1987
දී ආරම්භ කළ ඩිවොල්වෝ 13 වැනි සංශෝධනය අනුමත
කිරීමේ ආණ්ඩුවයි. ඒත් ඒක නිසා පළාත්සභාවල අනුමැතිය
ලබා ගැනීම පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ගතිලක්ෂණ
නැති කරනවා නේද?

නමුත් 19 වැනි සංශෝධනය පාර්ලිමේන්තු ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී
ගැටීම මතිනිවරයන්ගේ ජනාධිපතිවරයාට සෘජුවම බලපෑම් කිරීමෙන්
ඒකාධිපති ආකාරයට ක්‍රියා කිරීම වළක්වා තිබුණා. නව සංශෝධනය
අනුව පාර්ලිමේන්තුව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී නැතිවෙන්න ඕන අවුරුදු
පහයි. ඒත් අවුරුදු 5 න් අවුරුදු $4\frac{1}{2}$ න් ගෙදර යවන්න පුළුවන්
වගයි. මෙම වෙනස්කම ඇතුළේ පාර්ලිමේන්තුව තව
සතුරු ජනාධිපතිවරයාගේ පිහිනයි. ඒවගේම තව අය
වැඩ වෙනස් කරුවන් බලවත් ආයතනයන් බිඳ හැර
ලිදී. ජනාධිපතිවරයා ඔදිදීමේ කරන වෙනස්කම සම්මතවීම
වගේ වෙරළ වගා කරුවන් ඒකාබද්ධ කිරීමත් මේ තීරණ
පැහැරලා පාර්ලිමේන්තුව ඇයෙන්ට හැම්වූ

19 වැනි සංශෝධනයෙන් පෙර පාර්ලිමේන්තුවේ තනතුරු
සහන ලැබීමට සලසා තිබූ නියම ප්‍රතිපාදනයන් පූර්ව ප්‍රතිඵල
- පරිදි පාර්ලිමේන්තුව පුනර්ජීවනය කරන අතර පත්වී සිටි
ප්‍රධානීන් ජනාධිපතිවරයා විසින් අනුමත කරන්නේ
- නම් ඔවුන්ගේ නිවාස පැහැර ගැනීම සිදුවේ. තවද
ඒ ප්‍රතිපාදනයන් නිසා පාර්ලිමේන්තුව නීතිය සම්මත කිරීමේ
ඒකම මූලාශ්‍රය නොවන අතර ප්‍රතිඵලදායී පාර්ලිමේන්තුව
මගහැර නීති සම්මත කර ගැනීමේ සිදුවන හිරිහැර වැඩි
පාර්ලිමේන්තුවේ සිදුවන සහජ වැටීමට ~~සම්බන්ධ~~ සලසා ඇති.

නමුත් 19 වැනි සංශෝධනය පාර්ලිමේන්තුව
නැවත ස්ථාපිත කිරීම නොවේ ප්‍රතිඵල විධායකයේ අයෙකු
ප්‍රතිඵලදායී පාර්ලිමේන්තුවට නතු සිදුවන බව පාර්ලිමේන්
- තුවේ තනතුරු වැනි දෙය අතර ප්‍රතිඵලදායකයාගේ සිදුවන
වීමට හේතුවයි.

අතීතයේ අනෙ 19 වැනි සංශෝධනය මඟින්
ප්‍රතිඵලදායී සෑම කෙනෙකු හෝ ඇමතිවරු සංඛ්‍යාව සීමා කිරීම
ආමන්ත්‍රණවරු අගමැතිගේ දිවයිනේ මන්ත්‍රී කිරීම සිදු වූවත්
කිරීමට සිදුවීම නිසා, 19 වැනි සංශෝධනයෙන් පෙර විසඳුම්
- ශ්‍රීලංකාවේ ඇමතිවරයෙකු ප්‍රතිඵලදායී මන ප්‍රතිඵලදායකයා, සමස්ත
- රටක යම ලදු ආයතන වලදී වැඩි තීරණ අතර පාර්ලි
- මේන්තුව පාලනයෙන් ඒ සිදුවේ.

III කොටස

8. i ගුත්තිලා සංඛ්‍ය කුමය හොඳින් ප්‍රයෝජනයට
ගත්තේ ලාභයක් අර්ථ සංඛ්‍යා කුමයක් වශයෙන්
මෙහිදී ගුත්තිලා සංඛ්‍යා කුමය තුළ මෙය සහ පූජාවන්
ලියා ඇති ආකාරයේ මෙයාගේ විස්තරය සහ මෙහි
නිවැරදි බව ආකාරය ලියා දැක්වීම වැදගත් වේ.

එහෙත් ගුත්තිලා සංඛ්‍යා කුමය තුළ
දැකිය හැකි නව ආත්මයක් මෙහි මෙය නිවැරදි සංඛ්‍ය
කුමයක සිට පූජාවන් ආරම්භ නිවැරදි බව දිගුවකට ඒ
ගමන් අර්ථ දැක්වීමයි. ඒ අනුපිළිවෙලින් සම්මතයන් සංඛ්‍යා
මාදිලිය ප්‍රයෝජනය කළ හැකි අවම්දියන බව සංඛ්‍යා කුම
තුළ මෙයාගේ ආරම්භ නිවැරදි බව ආත්මයක් පූජාවන්
-නය කරන්නේ ප්‍රයෝජන වන, ගුත්තිලා සංඛ්‍යා කුමය
පූජාවන් නිවැරදි බව දිගුවකට ගමන් අර්ථ දැක්වීම ඒ
ම ප්‍රයෝජනයේ අවශ්‍යතා දිගහරින් බෙදීමක් නිවැරදි
පසින තැබේ.

ගුත්තිලා සංඛ්‍ය කුමය පූජාවන් නිවැරදි බව දිගුවකට
ගමන් අර්ථ දැක්වීමේ, පූජාවන් බෙදා නිවැරදි බව
ආරම්භ කුමය ප්‍රයෝජනයේ දී තුන. ඒවා නම්

i. පූජාවන් බෝඩ්ලේ සම්බන්ධතාවය සඳහා මෙයාගේ
ආරම්භ බව දිගුවකට ඒ අනුපිළිවෙලින් නොවන, පූජාවන්
දේශපාලන පක්ෂ බලයට පත්ව, පූජාවන් බෝඩ් ආරම්භ

34 දිගින් දිගටම සටන් කිරීම.

II. ඉන්දියාවේ ප්‍රාන්ත රාජ්‍ය ගණනාවකම, මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ බලයෙන් පිට කොන්ග්‍රස් පක්ෂයවත්, භාරතීය ජනතා පක්ෂයවත්, විරුද්ධ ප්‍රාදේශීය පක්ෂවලට බලයට පත්වීමට අවකාශ තිබීමත්, එම ප්‍රාදේශීය පක්ෂ ප්‍රාදේශීය ස්වා-යත්තතාව සඳහා වඩාත් කැප වීමත්, සමූහීය දුරක කිරීම නැති ඉන්දියානු දේශපාලනයේ දක්නට ලැබුනා විශේෂ ලක්ෂණයක් වීම.

III. මධ්‍යම ආණ්ඩුව සහ ප්‍රාන්ත රාජ්‍ය අතර ඇති සම්බන්ධතා, ප්‍රාන්ත ස්වාධීනත්වයට වාසිදායක ලෙස සංශෝධනය කිරීමට ඉන්දියාවේ ෆෙඩරල්වාදය දක්වා ඇති නැඹුරුව.

විශේෂයෙන්ම ආ. ව්‍යවස්ථාවේ 352 වගන්තිය යටතේ ඇති හදිසි අවස්ථා බලතල භාවිතා කරමින් විරුද්ධ පක්ෂ බලයෙන් සිටින ප්‍රාන්ත ආණ්ඩුව විසුරුවා හැරීමට, කොන්ග්‍රස් පක්ෂය මෙන්ම, භාරතීය ජනතා පක්ෂය මධ්‍යම ආණ්ඩුවේ බලය දරමින් සිටි අවස්ථාවල උත්සාහ කළ වට එම උත්සාහයන් ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය විසින් තීන්දු කර තිබීමෙන් ඉන්දි-ෆෙඩරල්වාදය රැකීමට තීරණාත්මක දායකත්වයක් ලැබුනු-යාදු සංඝීය ක්‍රමය තුළ ...

මේ සියල්ලේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඉන්දියානු සංඝීය ක්‍රමය තුළ ප්‍රාන්ත බලතලවලට ආරක්ෂාවක් ලැබුණු අතර ඉන්දියානු දේශපාලන ... විශේෂයෙන් තිබෙන බව ...

8. II පුංශයේ සලකන්න ලබාගත් දේශපාලන නිදහස මෙම කාලයේදී ඔවුන්ගේ විශේෂණය. එය ස්ථාපිත ආරම්භයක් වුණා. එතුමා ඒ දේශපාලන නිදහස ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ ඉතිහාසයේ කිසිම දවසක ලැබෙන්නේ නැහැ. ඒ වගේම පුංශයේ තව දුරටත් ලැබෙන්නේ නැති දේශපාලන නිදහස ඔවුන්ගේ ජීවිතයේ කිසිම දවසක.

පුංශය දිගින් දිගටම ආරම්භ කළ මේ තුනක් වෙනස් කරන්න පුළුවන්. එය මේවා තුන වෙනුවෙන් I කෘෂිකර්මය
II ඛනිජ තෙල්
III අනාගතය

පුංශයේ කවුරුත් වැඩ කරන ආයතනයේ ජීවිතේ කියන්නේ නගර සභාවේ සාමාජිකත්වයේ තියෙනවා කියන්නේ ගුහා කළ තැනැත්තා. මේවායේ නිමාවූ ගමන ආරම්භ කළාම තවත් දැකිය හැක.

I. ඉඩම්වල්ල සහා
II. ඊලඟ ඇඳුම්වේ
III. මධ්‍යම ආරම්භයේ පුරාවිද්‍යා රක්ෂිත කාර්යාල
IV. ජාතික සම්මන්ත්‍රණ සහා ඒජන්සිවලම් කාර්යාලවල්.

මේ අනුව මහජන ඉඩම්වල්ල, මධ්‍යම රජයේ ඉඩම්වල් සහ පුරාවිද්‍යා ජීවිතේ සමාජයේ නගර සභා ජීවිතේ සමඟ සම්බන්ධ වී ඇත.

36

8. iii

ඇලෙක්සාන්ඩර් රජුගේ ඒජන්තවරුන් විසින් ආරම්භ කළ වාසවෙසිරිය මහාවිහාරය නිර්මාණය කිරීම, ~~[illegible]~~ අවශ්‍ය වූවෙන් වාසවෙසිරියගේ සහ ඒජන්තයන්ගේ ඇත්තෙන් කළ පින්කම් ගැන සඳහන් ආඥාපනවල. ඇතැම් විද්වතුන්ගේ විශ්වාසය නම් මෙය වර්තමාන ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා කුමරුන් සාර්ථකවීමය නිවුසක් නොවා, පුරාණ ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා රජුගේ වරට ඒජන්තවරුන් විය හැකි බවයි. ක්‍රි.පූ. 178 පමණ ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා කුමරු ආරම්භ කළ අකරතැබීම අනුව ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා කළාපයේ ඇති කළ ඒජන්තවරුන් මෙන්ම ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා කුමරු ඇතුළු ඒජන්තවරුන් ද ඇලෙක්සාන්ඩ්‍රියා කුමරුගේ ඒජන්තවරුන් විය හැකි බවයි.

මේ සම්බන්ධව වඩාත් විස්තර සඳහා අවධානය යොමු කළ යුතු ඒජන්තවරුන් ගැන අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ඒජන්තවරුන් ආරම්භ කළ වාසවෙසිරිය මහාවිහාරය පිහිටුවා ඇත්තේ ක්‍රි.පූ. 1803 මාර්තු මස විය හැකි බවයි ඉතිහාසඥයන් අදහස් දක්වා ඇත්තේ.

මෙම කළය සොයා ගත් ඒජන්තවරුන්ගේ මෙයාම ආරම්භ කළ මහා මළු රජුගේ වෙහෙර විහාරය මහා මළු වෙහෙර ලෙසින් ද වාසවෙසිරිය ලෙසින් ද හැඳින්වේ. 1819 මැයි මස විය හැකි බවයි ඉතිහාසඥයන් අදහස් දක්වා ඇත්තේ.

ශිල්පියන් අතර තිබූ වඩාත් ආශ්‍රිත ගති ලක්ෂණ ව්‍යවස්ථාවට අනුව එම ලක්ෂණ කරන ලද මෙම අවකාශ විශේෂ බලය ප්‍රකාශ කරයි. එම නිසා නිසි මනසට අනුව හිමිකම් ආශ්‍රිතයෙන්ද, තව ප්‍රශ්න ගැන ගෙන ~~ගැනීම~~ ක අනුගත වන ලක්ෂණ තිබෙන බලය ශෛලීකරණය ලබා ගනියි.

ඒ අනුව ආරම්භයේ සංගීත තුළද ඇත ශෛලීකරණය කළ අවකාශ විශේෂ බලය සංගීත ක්‍රමයේ ආශ්‍රිත අනුගත කළ ආකාරයන්ගෙන් බලය තුළින් ආශ්‍රිත අනුගත කළ සංගීත ආශ්‍රිතයන්ගෙන් වෙනස් වූ ආකාරය ගැනේ. එබැවින් සංගීත ආශ්‍රිත අනුගත ආශ්‍රිතයෙන් ඇති ව්‍යවස්ථාවේ ප්‍රතිනිර්මාණය එමගින් ආරම්භය වේ. එබැවින් ව්‍යවස්ථාවේ ප්‍රතිනිර්මාණය එමගින් ආරම්භය වේ. එසේම සංගීත ආශ්‍රිතයන් තුළ පෙරදිග ආශ්‍රිත මෙන්ම සංගීත ආශ්‍රිතයන් ව්‍යවස්ථාවට අනුකූල ගායන රචනාවන්ද ආශ්‍රිතයෙන් ශෛලීකරණය මගින් හැකිවීමට බලකරන ලබමින් ශෛලීකරණය මගින් පිළිගත් සංගීත ආශ්‍රිතයන් තුළ ඇති ප්‍රශ්න වේය. තුන්වනුව සංගීත ආශ්‍රිතයන් ව්‍යවස්ථාවට යම් වෙනස්කමක් තිබුණි, එය ආශ්‍රිතයන් ව්‍යවස්ථාවට අනුකූලවම ඇති ප්‍රශ්න සහ නිර්මාණය අවකාශයට අනුකූලවම ඇති ප්‍රශ්න ගත හැකිය. පෙරදිග ආශ්‍රිත මෙන්ම ගායන රචනාවන්ද අනුගත කිරීමට අවකාශ විශේෂ බලයට හැකිවිය. සංගීත ආශ්‍රිතයන්ගේ ආරම්භයක ලෙස [illegible] [illegible]

38

අධිකරණයේ සෑම සම්බන්ධතාවයෙන්ම අධිකරණ විවේචන
බිඳලයි යෙදෙන්නේ.

9. ශ්‍රී ලංකාවේ විදේශ ප්‍රතිපත්තියේ නොබැඳි පිළිවෙත
හඳුන්වාදෙන්නේ 1956 බණ්ඩාරනායක
මහතාගේ කාලයේදී. 1970-77 කාලයේ බලයේ සිටි
සමග් පෙරමුණු රජය යටතේ බණ්ඩාරනායක මිසිසියගේ
නායකත්වයෙන් සිය උපරිමයෙන් නැවුම බව කිව හැකිය.

මෙහිදී නොබැඳි පිළිවෙත යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ
කුමක්ද යන්න පැහැදිලි කර ගත යුතුයි. සරලව කිවහොත්
යම්කිසි දෙයක් ලබා ගැනීම සඳහා තමන් ඉදිරිපත්
නොවී, තමන්ගේ ස්වාධීනත්වය නොගෙන, තමන්
ඉදිරියට ගෙන යන දේ ගැන තීරණ කළ හැකිවීම,
තමන්ගේ ස්වාධීනත්වය නොගෙන, බල
ප්‍රභූන් සමඟ කළ හැකි සම්බන්ධතා නොවී කල්පනා
කළ යුතු දෙයක් සම්බන්ධව නොවී කල්පනා
කිරීමේ ප්‍රංචාවිරාමයක් අනුගමනය කිරීමයි. එමගින්
එම්බාල්ලාල් නොබැඳි පිළිවෙත විසින් කරන්නේ
ප්‍රකාශ කරනු ලැබුවේ රටක් ලෙස අන්තර්ජාතික
- යෙන් නොවන බවයි. ඔහු දුන් අදහස් කරනු ලැබුවේ
රලේක ඉදිරියාලාගේ තීරණ කළ හැකි බවත්
කාටත් යටත් විරුද්ධ වන බවත්, තමන කළ යුතු නිවැරදි

තවද දෙයක් කළහ ඒ වෙනුවෙන් පොත් ලිවීම විශේෂය,
මේ නිසාවෙන මහ බලවතුන් දෙදෙනෙකු
එක්සත් නායකත්වය ඇමරිකා දේශපාලනය ලෝක ක්‍රමය තුළ
සීතල යුද්ධ අවස්ථාව, අප වැනි කුඩා රාජ්‍යයන්ට
විදේශ සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාමේදී යම් සහනයක්
ලබා දුන්නේය. එහෙත් 1990 න් පසුව සෝවියට් දේශය
රුසියාව සමාජවාදී කඳවුර බිඳවැටීම ලෝක සන්දර්භය තුළ,
ඒකාධි ඇමෙරිකාව තනි බලවතා ලෙස ලෝක පර්යාය තුළ
විදේශ සම්බන්ධතා පවත්වාගෙන යාමේදී බොහෝ අභියෝග-
-වන ප්‍රතිපත්තියක් නොවීය. එබැවින් විදෙස් ව්‍යාපාර
ව්‍යාපාරිකයින්ගේ අවධානය වූයේ නොයෙක් නිදහස් ආර්ථික ක්‍රම
ඇමෙරිකාව ප්‍රමුඛ බටහිර කඳවුර සමග සබඳතා ගොඩ
නැගීම යුතු විය. 1977 බලයට පත්වූ J.R. ජයවර්ධන
රජයේ විදේශ ප්‍රතිපත්තිය තුළ ප්‍රධාන වූයේ මෙම
ආර්ථිකය කඩිනම් විවෘතකර සංවර්ධනය කිරීමට දුන් ලද
ප්‍රතිපත්තියක් විය. ඇතැම් විදේශ ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂක
යන්ගේ අදහස විය.
එම අවස්ථාව තුළ ඇමෙරිකාවට
කෙසේ වෙතත් මෙම අවස්ථාවේ පැවති ලෝක
අප රටා සමීප වීමට යාම, එම අවස්ථාවේ ජාතික ආරක්ෂාවට
සන්දර්භය තුළ, ඉන්දියාවේ ඉන්දියාව ක්‍රියා කිරීම
තර්ජනයක් ලෙස සලකා

AO

නිසා අපට දැඩිම වගකීමක් තිබුණා, රටපාලන අත්දැකීම් ලබාගත්
පළමුවැනි කිහිපදෙනා. නිසි අයුරින් ප්‍රදේශයක් එකී සාර්ථක කරගෙන
L.T.T.E. සංවිධානය පරිණාමයේ කරපු ලැජ්ජාවීම්, බිය ඇතිවී
කරපු ලැජ්ජාවීම් ඉතිහාසයක්. යුද්ධය නිමාවෙන් රටේ
- ආර්ථික සිංහලම් තැන් රැඳුනා නැත්නම් අපට ලංකාව හදන්න
පුළුවන් බැරුම් ගණන් රළුය සොයා ගන්න සිදුවෙනවා.
ජීවනම් ශ්‍රීලංකාවය වූතුන් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී අදහස් තිබුණේ J.R
ජයවර්ධන නොබැඳී සිදුවෙන අන්තිමට දැඩිමුත් නිසා ලංකාවේ
සිල අත්දැකීම් ඉතිහාස දීමට සිදුවුන බවයි.

කෙරෙන් වෙනත් යුද්ධ බිඳුවීම රළුක කුමය
~~කුමක්~~ ඉතිහාසයක් ගැනුයාමලා දැන්ගැනීමට කැ
අයකාරයට වැඩ කරලයක් පැවැත්මේ නැත. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීමේ
ගුප්තරේ නායකත්වය යටතේ ඉතියෝපියාවේ අතහැරුණු නැගිටීම
කිහිප වීම නිරෙ නායකත්වය යටතේ චීනය මහ බලවතෙක්
රළුක නැගී සිටීම, ජර්මනිය සිහිසන්ධිවීම, ඇමරිකාව, දකුණු
අප්‍රිකාව වෙනම, නැදෙර්ලන්ත ඉතිහාසය සාලෙන්ගු බලවතෙක්
රළුක නැගීම ~~ස්ථ~~ සිටි ආරම්භකය සිකම බලවතාපු රළුක
කුමය අවසන් කර නිපු බිඳුවීම රළුක කුමයකට මග
පාදුවේය.

මෙවැනි නිපු බිඳුවීම රළුක කුමංකම් ඇති
නොබැඳී නිදහස අර්ථාන්විත නොකළ නිසා, නැගීසිටීම
තව බලවේග සමග ගිවිසුම් ගතවීමෙන් ලංකාවේ ආර්ථික

සංවර්ධනයෙන් වියහැකි, එවැනි ලිඛිත හැකි නිවැරදි අදහස් මතුවිය. එවැනි ලේඛක සාහිත්‍යකරුවන් හොඳටම නිදහසේ අදහස්වලින් සහ මතිමතාන්තරයෙන් ඔබිමතිව ලංකාව පුරාකාලා වීමත් එවන්, අනාගත පරපුරක් වෙනුවෙන් විචාරකයින් සොයා ගෙන ඒදී.

2005 මහාචාර්ය ආචාර්යවරු ගැලපෙන සාකච්ඡාවේ සඳහා විශාල් එවන ආරාධනා ලැබුණු විදේශ ගුරුවරුන්ගෙන් ගෙන්වා කරන්න Think Tankers ලාගේ අදහස් සිතිවාර්ය ආරාධනා කරන්න විදේශ ගුරුවරුන් තුළ කියවල තැබීමත් ~~කියා~~. ලෙස කල්පනා කළ හැක. ඒ මෙන්ම ලංකාවේ විශාල වශයෙන් චීන, ඇමරිකා, ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති ඒවල වගේ ගැනීමත්

ඒහෙත් ශ්‍රේෂ්ඨ සාහිත්‍ය තුළ නම් අදහස් ආකාරවලින් කලාතීය ගැලපෙන්න ශ්‍රේෂ්ඨයාගේ ස්ථාන අති-ලෝකයේ අපරාධ චීන ලෙඩියාව සමඟ ගැටෙන්න වීට නැවත ආකාරයේ අපට හොඳටම නිදහසේ නම් විදේශ ගුරුවරුන්ගේ මූල්‍ය හා අධිකාරියක් තිබුණේ.

මතුවෙන ලේඛක සාහිත්‍යකරු වෙන කවුරුත් -මත් වියා ගැටුම් සහගත චීනයේ නිවැරදි සහිත ඇත. ඇමෙරිකාව සහ ඊශ්‍රායල් ගුරුවරුන් ස්වේච්ඡා හිතෙන යන සුදුමය් මෙම සෙරඹිල කලාවෙන් පරිණාමයක් හොඳ ලේඛකයින් සියලු දෙ ඒදේශපාලනික කලාව දිනුවුම් කර ඇත. චීන සුදුමය් දිනුවුම් අපරාධ ලොකයට ඇතිවන්

ඇමෙරිකාව ඒඩ්ස් රෝගීන්ගේ යුව අභාවාසයකට සාමාජිකත්ව
ආවාසු යන්න අසිරිමු බෙහෙත් නොකාව, ලංකාවේ ආර්ථික
කලාපයත් අයින් කුඩු සීමාවේදී මෝර්ඩිකෝ ඉහාරයෙන්
ඩිල්ලන් ගල්ලා දිගේ නාගාගෙ. වියා පැහැදිලිව අපගේ
කුඩු සීමාව දේශපාලන කර්මෙන් වියා. ඇත්තේ අතට ගුරාගෙ
යම නැවත අප රටට ඇතුළු වීමට අවසර ගුල්ලා කුඩුවේ
රෑඳී සිටි නොහොතක රෙම ඉහාරය ඩිල්ලවීම අපගේ
ආරක්ෂක අංශවල සැකයට ලක්වීමක් වියා. ඒවැනි අසාමාන්‍ය
වියා. එවැනි අසාමාන්‍යතාවලින් අවස්ථාවකදී අපට බොහෝ
කලකට ආරක්ෂාවල ඇමෙරිකාවේ එහෙ සුපිරි බලවතාගේ
වරිපනම සිදුවිය හොඳ දියුණුවේ ඉහාරයෙන්ගේ ඉරණම
කළ හැකිද? යන්න ඉතාමත් අපගේ අපහසුතා ඇතුවෙමින්
ඒකාලීන ඉතිහාසයේ ලොකුම රටේ ඇමෙරිකාව බොහෝ අවස්
අතහරින් අතට ගැනීමෙන් අපගේ ඉඩම හෙව් තැනිකරගත්තේ
එහා අතර හොඳ සැපයුම් කරුවෙකු වේ. දැන් අපට ගිනා
අත්හැර දැමිය හැකිද? ඒකෙන්ම රෙම තැටුම් අහගත
විශ්වාසයක් තබාගිය හැකිද? දැනටම බලාපොරොත්තු
බලවතුන් වන රුසියාව සහ චීනය ගුරාගෙ වෙනුවෙන්
පෙනී සිටී. අපගේ අසල්වැසියා බලවතෙක් ඉන්දියාවය
අහගත්තේ තබාගිය වියා හැකිද? අහගත ඒවායා
අපගේ ඒකාලීක අවශ්‍යතා සහ ආරක්ෂාවට බාධාවක්

නොවන ලෙස හසුරුවා ගැනීමේ කෙරෙන්නේ යෑම නැවැත්විය හැකි නැගී.

මෙවැනි ගැටුම්කාරී සබඳතාවක් ලංකාවේ ආරම්භයේ තමිළයන් හදුන්වා දුන්නා නම් 'අයින්දු සෙමිතා' සිංහලයා හඳුන්වා ඇත්තේ 'ඇසිරිය සෙමිතා' - යන් සබඳතාවෙන් එහා ගිය සම්බන්ධතා ඇතිවීමට ඉඩ තිබුණේ නැත. ඒ නිසා ඔවුන් එකිනෙකා ගැන දැන සිටියේ ඉතා සීමිත දේ පමණි.

සිංහල සහ දෙමළ ජාතීන් අතර සබඳතා ගැටුම්කාරී වීමේ ප්‍රධාන හේතුව ඔවුන් ආගමික වශයෙන් වෙනස් වීම බව සමහරු කියති. ඒ අනුව බුදුදහම සහ හින්දු ආගම අතර ඇති වෙනස්කම් ගැන සලකා බලමු.

බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා ඇදහිය යුතු දෙවියෙක් නැත. බුදුදහම අනුව දෙවියන් ඉන්නේ ඔවුන්ගේ ලෝකයේ පමණි. ඔවුන් මිනිසුන්ගේ ජීවිතවලට බලපෑම් කරන්නේ නැත. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී දෙවියන් ගැන බිය වීමට හෝ ඔවුන්ට පූජා පැවැත්වීමට අවශ්‍ය නැත. බුදුදහම අනුව මිනිසාගේ ජීවිතය තීරණය වන්නේ ඔහු විසින් කරන කර්මය අනුවයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි.

බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි.

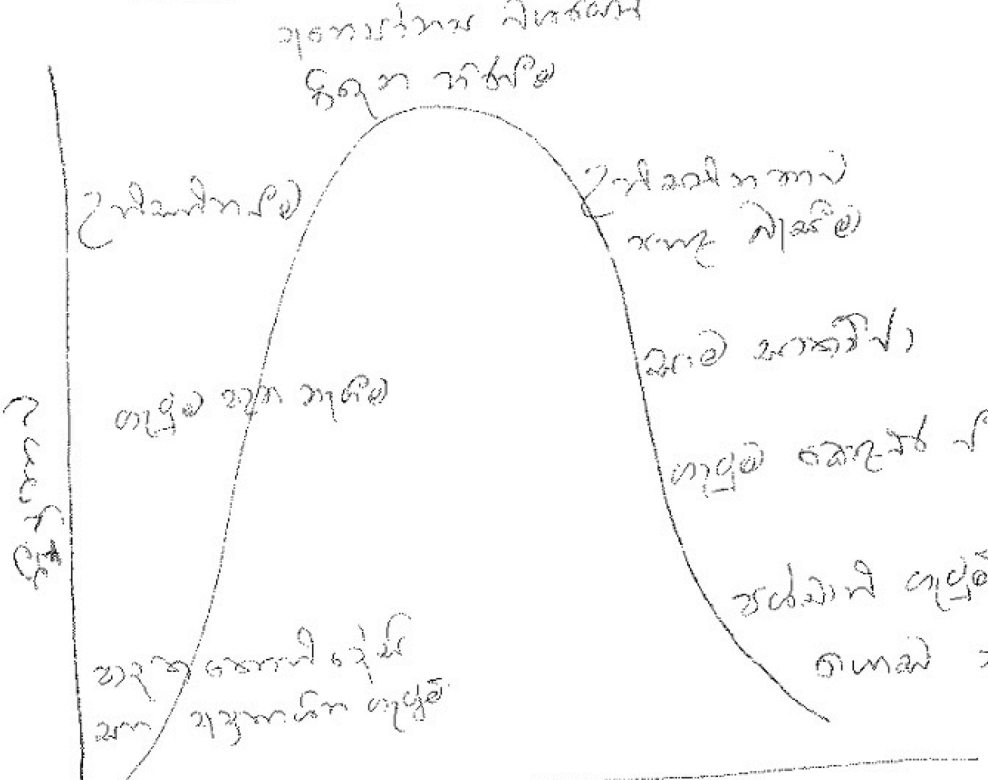
බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි.

බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි. ඒ නිසා බුදුදහම ඇදහීමේ දී ඇදහිලිවන්තයා තමන් විසින් කරන කර්ම ගැන සැලකිලිමත් වෙයි.

A4

10. I ගැටුම් විද්‍යාව අධ්‍යයනය කරන පොස්තුණුන්ගේ පර්යේෂකයා කරගත් මතයක් ලෙසින් වශයෙන් ගැටුම්වලට එකින්ට ජීවන චක්‍රයක් පවතින බවයි. ඇතැම් ගැටුම්වල විට ආරම්භ වන සේ ගැටුම් දක්නා ගැටුම්වල මෙම ජීවන චක්‍රය ප්‍රකාශනය බව බැලූ කළ හැකිය. ලූවිස් ක්‍රීස්බර්ග් මෙම අදහස ඉදිරිපත් කළ ඇමරිකානු පර්යේෂකයෙකි.

ගැටුම්වල ජීවන චක්‍රය



මෙම ආකෘතිය කෙටියෙන් විස්තර කර ඇත විද්‍යාඥයින්ට සම්පූර්ණ ලෙසින් පිළිගනිති.

10 - II

ඉහත කොටස් සාරාංශගත කිරීම සඳහා මහාචාර්ය
ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ, ආචාර්ය ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ යන දෙදෙනාගේම
මතවාදයන් අධ්‍යයනය කරමින් ඔවුන් විසින් ඉදිරිපත්
කරන ලද ප්‍රධාන කරුණු සාරාංශ කරන්න.

ඔබේ පිළිතුරු ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලිවිය යුතුය.

(මාර්ක් 20 යි)

ඉහත ප්‍රශ්නයේ අවශ්‍යතාවයන්ට අනුව පිළිතුරු
සැපයීමේ ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ මතවාදය පිළිබඳ කරුණු
1. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලිවීම අනිවාර්ය වේ.
2. ආචාර්ය ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ මතවාදය පිළිබඳ කරුණු
ඉදිරිපත් කිරීම. ආචාර්ය ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ මතවාදය
ඔබේ පිළිතුරුවලට ඇතුළත් කළ යුතු කරුණු
ඇල්ෆ්‍රඩ්ගේ මතවාදය පිළිබඳ කරුණු
1. ඒකීයවාදී රජයක් ක්‍රියාත්මක වීම
2. ඒකීයවාදී ව්‍යුහය යටතේ ස්වාධීන
ආයතන පිහිටුවීම

AB ජාතික සරාසන්ධාරය සාමාජික ඡායාරූප විශේෂඥ දිනුම් නොමැතිවීම.

3. පුහුණුකරුවන් සම්බන්ධතාවය නොමැති වීමවැඩිදියුණුකරුවන් කෑ
හැකිවේ දිළිඳු පුහුණුකරුවන් සුපිරි දිනුම්වලින් වලකින්නේ.

මෙම ගැටලු මගින් පුහුණුවන් සම්බන්ධතාවය හැකි
— සම්බන්ධතාවය වැඩිදියුණුකරුවන් සඳහා සංවේදීතාවය
ඒ සඳහා ඔවා ස්ථානගතය යන ආදී ඔවුන්ගේ.

10. II ජාත්‍යන්තරය 19 වන 20 වැනි විශ්වවිද්‍යාල ජර්මානුවන්
ඉඩකඩ අදේශවලින මෙන්වූවන් ලෙස කාලීනව හැඳින.
ජාත්‍යන්තර යෙදීම ගොඩනැඟීමේ ඉතිහාසීයත් නම්
« ජාත්‍යන්තරය යනු ජාතීන්ගේ සාපූර්ණ නොවීම තුනම
සිද්ධිය අවබෝධයෙන් ඇති කිරීම, ජාතික අදේශවල
අර්ථකථනයේ සඳහා තම්මාරුවන ජාතීන් ඒකීයව අතුරුදහන්

ජාත්‍යන්තරය වෙනුවෙන් ලෝකයේ ඇති
1 මහා සම්මේලනයේ ගොඩ ආර්ථිකයන්ගේ නොමැති වීම
2. සම්මේලනයේ ස්ථාපකත්වයන්ගේ නොමැති වීම.

ජාත්‍යන්තරය වඩාත් සාර්ථක ඒකීයත් ඒ ඇති
ප්‍රවේශ තුනක් පවතී.
1 සාම්ප්‍රදායික ප්‍රවේශය.
2. ප්‍රතිඵල ප්‍රවේශය
3. මෙවලම්මය ප්‍රවේශය.

18 සැක සරියෙන් කිව යුතුමානය දැක්වා
ගුණාගමය තුළ ප්‍රාණිතාවය මතුවෙයි. මෙහිම දේශාල
විසාරණයෙන් ලබෙන ගුණ සම්බන්ධය දැනෙන්නේ ගුණාගමයේ
යෙදී ඇති. එවා නම්
1. ප්‍රාණය බාධ ප්‍රාණතාවය
2. ප්‍රාණාවරණ ප්‍රාණතාවය වශයෙන.

ප්‍රාණය විදින්නේ ඉන්ද්‍රියන්ගෙන් මානසික
ක්‍රියාවෙන් යැයි කියා ඇති. එවා නම්
1 ඇසියෙල් ප්‍රාණතාවය
2. ඉඟුන ආශ්‍රා ප්‍රාණතාවය
3. කළු ප්‍රාණතාවය
4. කරමන් විඤ්ඤාණ ප්‍රාණතාවය. වශයෙන.

IV

1949 දී ඇතිවූ නාවෝ යුධානන්ධ්‍රයෙන්
රෙනවෝ සංවිධානය ගොඩ නැඟූ ලියන්ගෙන්, රොබ්ඩ්සන්
දේශය යුරුබ සමාජවාදී කඳවුරට ඒරෙහිව බෙදිහර
කඳවුරෙහි සාමූහික ආරක්ෂාවය වෙනුවෙන්. එක්සත්ජාතිය
වගවූ සාමාජික රාජ්‍යයන් 32 කින් සමන්විතයි.
එය ලිඛිත සංවිධානයකි එය අතර යුරෝපීයයන් විදේශීය
රෙනාගැනීම් වශයෙන් NATO සංවිධානයේ සාමාජික
රාජ්‍යයකට බාහිර ප්‍රහාරයක් කිරීම, ආක්‍රමණ
-යක් සිදුවූවහොත්, එයට පූර්ණ දැනුවත් ලියන්ගෙන්

A5

සීයා සමඟ්ත මෙන්නේ රාහුල් සදීමාගේ කිව්ලපු කාරණයක් වගේ සලකා, ඒගොල්ල ඉන්නවිට ම සාමූහික තීරණය කිරීම් කරන්න ඕන.

මේ ආයතනයේ අනාගතය ගැන දැඩි වගකීමක් තියෙන අය 1990 දී මෙන්න මේ දේශය පුදුමයක් නොවෙන්නේ ඇරඹුම්කරුවන් ඇරඹුම්, වගේ නම්, දැන් ඒ වැඩේ කරන්නේ නැත්නම් කළ, නව දුරටත් මේ ආයතනය අවශ්‍යම දී යන අදහස ඒකල ඇතැම් තරුණ වයසේ ඉන්න කණ්ඩායම් රැකගෙන් මොනවත් දැකීමක් නැති සිල් සියලු ප්‍රාණවියෝ - විදු මෙහෙම් ආයතන තීරණ ගන්නේ කවුද වගේ ප්‍රශ්න.

මේගොල් ආයතන සම්ප්‍රදායක් ඇති ප්‍රාණවන්තයෝ දුකේශය ඊට සපුරා වෙනස් වියා. මිහු දුන්න කරපු ලැයිස්තුවේ බලධිර පුද්ගලයා ඇතුළේ මේගොල් රටවල ආරක්ෂාවට වෙනුවෙන් ඇරඹිකාරු ප්‍රාණයන්ගේ බිදු ඉතිරි වියදම් කරන්නේ ඇයි? යන්නයි. මේගොල් සාමාජිකයන්ට ආරක්ෂාව ලබාදීම නම් ඇරඹිකාරු දැන ආරක්ෂක සිද්ධියක් සමාන සිද්ධියක් නිසා වැදගත් ලබා දුන්නේ ප්‍රාණවන්තයා, කියා ඒවා මෙහෙකරු පුරා ලබ දුන්න ප්‍රාණවන්තයා ~~අනාගතය~~ ඒදිරිය්‍යි. මෙය මේ ආයතනයේ අනාගතය වියා. සුන පැවතීම වෙනුවෙන් ඔවුන් කළ යුතු තීරණය වියා.

මේගොල් ආයතනයේ පැවතීමට ඔවුන්ගේ අවශ්‍යතාව මතු වියේ රාජ්‍යයාගේ - පුතුගේ ඇති දැඩි වගකීම නිසාගෙනයි. ඇරඹිකාරු ප්‍රාණවන්තයාට රාජ්‍යයාගේ

යුක්තිය සඳහා කාන්තාවන්) කෘතියේ සිමෝන් ද බෝවාර්
ගේ The Second Sex (ද්විතීයික ලිංගිකත්වය)
සහ කේට් මිලට්ගේ Sexual Politics (ලිංගික දේශපාලනය)
ග්‍රන්ථවලින් ස්ත්‍රීවාදය පොඟවනු ලබයි කියා
මිතුරන් කතාබහේ යෙදෙති.

ස්ත්‍රීවාදී සම්මතයන්ගේ විශ්වාසයන් මුල්කර
කාර්ය කරන්නේ පහත දැක්වෙන
ස්ත්‍රීවාදී සම්ප්‍රදායන් හතරයි.

* ලිබරල් ස්ත්‍රීවාදය
* මාක්ස්වාදී ස්ත්‍රීවාදය
* රැඩිකල් ස්ත්‍රීවාදය
* සමාජවාදී ප්‍රජා ස්ත්‍රීවාදය
* සමාජවාදී සමාන විවිධ ස්ත්‍රීවාදය

ලිබරල් ස්ත්‍රීවාදය ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අතර සමාන අයිතිවාසිකම්
අධිෂ්ඨානය කිරීමේ, රැකියාවල නිරත වීමේ හා සමාජයේ
ඔවුනොවුන් කෙරෙහි සහකාරී වීමේ, ආණ්ඩුව කිරීමේ හා
සාරධර්ම ආරක්ෂා කිරීමේ අයිතිය සඳහා පෙනී සිටී.
මෙහිදී ඔවුන්ගේ අරමුණ වන්නේ සමාජ ව්‍යුහයේ
වෙනස් කිරීම් සඳහා පුරුෂයාට එරෙහිව අරගල කිරීම
ස්ත්‍රීවාදී සම්මතය විරෝධය පුරුෂයාට එහි අදාළ නොවන බව
ස්ත්‍රීවාදී සම්මතය කරුණාවට ඔවුන් වරදවා වටහාගෙන ඇත.

සියලුම විෂයන්ට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර/පිළිතුරු පත්‍ර/සටහන් ලබා ගැනීමට Past Papers Wiki වෙත පිවිසෙන්න

සමාජයේ සෑම ක්ෂේත්‍රයක්ම ලිංගික අසමානතා
අවශ්‍යතා කෙරෙන ආකාරයේ, සමාන රැකී රක්ෂාවන් ඇතැම්
තොතැන්හි නැත, ඒ ඒ ක්ෂේත්‍රවල අදාළතාවය වෙනස්වෙමින්
තිබෙන තුරුත් සමාන වගේ සලකන්නේ පුරුෂයන්ට සාපේක්ෂව
ගුණිකාවන් තොතැන්හි පවතී යි කියන්නට තරම් ස්ත්‍රී
තොසැලකිලිමත් කම් ඇත. ඒ නිසා ස්ත්‍රී පුරුෂ
සංකල්පය ඉතා වැදගත් වේ.

ස්ත්‍රීන්ට හා පුරුෂයන්ට සමාන අවස්ථා ලබාදීමේ
ක්‍රියාවලිය ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව ලෙස හැඳින්වේ.
ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ
ස්ත්‍රීන්ට හා පුරුෂයන්ට සමාන අවස්ථා ලබාදීම
පමණක් නොවේ. ඒ අවස්ථා ප්‍රයෝජනයට ගැනීමේ
හැකියාව ද ඔවුන්ට ලබාදීම ය. එසේ නම් පමණක්
සමාජයේ සෑම ක්ෂේත්‍රයකම ස්ත්‍රී පුරුෂ සමානාත්මතාව
ඇති කළ හැකි ය.

වර්තමාන සමාජයේ ස්ත්‍රීන් ඉදිරියට පැමිණ
ස්ත්‍රී පුරුෂ භේදය නොතකා විවිධ ක්ෂේත්‍රවල
කටයුතු කරන බව පෙනේ. ඒ අනුව ස්ත්‍රීන් ඉදිරියට
පැමිණ ඇති ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- දේශපාලන ක්ෂේත්‍රය
- ආගමික ක්ෂේත්‍රය
- ආර්ථික ක්ෂේත්‍රය
- සමාජ සේවා ක්ෂේත්‍රය
- ක්‍රීඩා ක්ෂේත්‍රය
- ශිල්පීය ක්ෂේත්‍රය
- විද්‍යා ක්ෂේත්‍රය
- ගුරු වෘත්තිය
- ආරක්ෂක අංශ
- ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රය
- ආදී වශයෙන් ස්ත්‍රීන් ඉදිරියට පැමිණ ඇති
ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් දැක්විය හැකි ය.

PAST PAPERS WIKI
www.PastPapers.Wiki
Downloaded From Past Papers WiKi - Sri Lanka's Largest Past Paper Bank